



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**
(второй иностранный язык)

для **9 классов**

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю и составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Рабочей программы учебно-методического комплекса «Горизонты», авторы: М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман, М.: «Просвещение» 2015г.;

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц.

Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Mein Zuhause/ Мой дом	4	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить видеотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
Das schmeckt gut/ Это вкусно	4	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть текст рифмовок. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Составлять меню для школьной столовой. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. Инсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закусочной»
Meine Freizeit/ Моё свободное время	4	Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Играть и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию
Kleine Pause/ Маленькая перемена.	4	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации. Петь рождественские песни.
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	4	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде, покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные множественного числа и

		местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
Partys/ Вечеринки	4	Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb. Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ...
Meine Stadt/ Мой город	4	Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu. Читать правильно с фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt
Ferien/Каникулы	2	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).
Große Pause. Большая перемена Повторение	4	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
Всего часов	34 ч	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дано	
			по плану	по факту
	Часть 1. Профессия	4		

1	Профессия. Введение новой лексики.		01.09	
2	Развитие умения селективного чтения.		08.09	
3	Особенные профессии. Заполняем анкету.		15.09	
4	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.		22.09	
	Часть 2. Жилье	4		
1	Дом. Моё любимое место.		29.09	
2	Относительные местоимения. Вспомогательные слова и относительные местоимения- wo, was, wie.		06.10	
3	Относительные местоимения. Вспомогательные слова и относительные местоимения- wo, was, wie.		13.10	
4	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.		20.10	
	Часть 3. Будущее	4		
1	werden+infinitiv/ предлоги in, vor. Введение и закрепление НЛЕ			
2	Работа с текстом и словарем. Описание события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры.			
3	Международная выставка Expo. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
4	Наше будущее. Повторение. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
	Часть 4. Еда	3		
1	Описание иллюстрации, заказывать еду, выразить жалобу, составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.			
2	В кафе. превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung.			

3	Еда полезная и вредная. Повторение. Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang			
	Часть 5. Выздоровливай !	3		
1	Работа с текстом и словарем, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план.			
2	На приёме у врача. Ведение комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.			
3	Работа с текстом и словарем. Традиционная и нетрадиционная медицина.			
	Часть 6. Политика и я.	2		
1	Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. Введение НЛЕ оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand			
2	Политическая ситуация в мире. Создание проекта о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии,готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран.			
	Часть 7. Планета Земля.	2		
1	Планета Земля. Введение и закрепление НЛЕ die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung			
2	Мое отношение к проблемам экологии. Установление связи между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.			
	Часть 8. Красота.	2		

1	Введение и закрепление НЛЕ - die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken			
2	Покупаем одежду. описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры			
	Часть 9. Получай удовольствие !	2		
1	Здоровый образ жизни. Чтение текста с извлечением информации.			
2	Экстремальные виды спорта. Построение диалога- обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами			
	Часть 10. Техника .	3		
1	Роботы в нашей жизни. Работа с текстом и словарем.			
2	Один день без техники. Ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.			
3	Повторение и обобщение.			
	Часть 11. Стена – граница – зелёный пояс	2		
1	Из истории Германии. Просмотр видео ролика с последующим обсуждением.			
2	Исторические даты Германии. Просмотр презентации по теме.			
	Резервные уроки.	3		
		Итого 34 урока		