



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Рассмотрено
на заседании МО

_____/_____/

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР

_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/

Приказ № 86
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для 5 - 6 классов

количество часов в год **34**, в неделю **1**

Базовый уровень

Оглавление

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета (курса)
3. Место предмета в учебном плане

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

1. Личностные, метапредметные и предметные цели. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности
4. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения
5. Система оценки достижения планируемых результатов

Тематический план занятий

5 класс

Название темы	Количество часов
Введение. Значение географии, как будем изучать	1
Тема 1. На какой Земле мы живём	4
Тема 2. Планета Земля	4
Тема 3. План и карта	11
Тема 4. Человек на Земле	4
Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10
ИТОГО:	34
Резервный урок	1

Тематический план занятий

6 класс

Название темы	Количество часов
Введение. Повторение и актуализация полученных знаний	2
Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли	12
Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли	4
Тема 9. Географическая оболочка	6
ИТОГО:	34
Резервный урок	1

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует

требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

2. Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие, научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия,

традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

3. Место предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится:

5-6 класс по 35 часов (из них – 1 час резервный урок) (1 час в неделю)

7-8-9 классы по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

1. Личностные, метапредметные и предметные цели. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание разделов курса географии «География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических

исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Вода на Земле. Части гидросферы.

Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

№ урока	Темы уроков	Основное содержание темы урока. Домашнее задание.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Введение (1ч)				
1	1.Зачем нам география и как мы будем её изучать.	Знакомство обучающихся с новым предметом-географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. <u>Дом.задание:</u> §1; стр.4-8; атлас; контурные карты; тренажёр, с.4(1,2), 5(5). В тетрадь: рис.2; методы географ.науки (стр.6)	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Познакомиться с текстом учебника, внетекстовыми компонентами учебника, атласа, тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов	
Тема 1. На какой Земле мы живём (4ч)				
2	1.Как люди открывали Землю (1)	Выяснить , как изменились представления людей об облики Земли. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. <u>Дом.задание:</u> §2; в тетр.краткий конспект.	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.	
3	2.Как люди открывали Землю(2)	Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса. <u>Дом.задание:</u> §3 с.13-15; тренажер с.7(2); в тетрадь: таблица стр.15(5); раб.на к.к.: нанести 5 важнейших путешествий (по выбору) стр.180-181 карта в учеб-ке	Выяснить г.п. материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.	
4	3.География сегодня	Выяснить , как и какими способами изучают Землю.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей)	

		<p>Выяснить значение географии для практической деятельности человека</p> <p>Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §4; анализ рис.11</p>	и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	
5	<p>4. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p> <p>Практическая работа (текущая)</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»</p> <p>-Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги».</p> <p><u>Домашнее задание:</u> с.17-18; трен.стр.9-10(экспресс-контр), Трен.к проверке.</p>	Работа с картами, схемами, таблицами. Самоконтроль, взаимоконтроль.	
Тема 2. Планета Земля (4ч)				
6	<p>1. Мы во Вселенной</p>	<p>Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы.</p> <p>На основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света.</p> <p>Доказать, что Земля – одна из планет солнечной системы.</p> <p><u>Дом.задание:</u> §5; трен.с.11(1-3); раб. на к.к.: подписать материки и океаны</p>	<p>Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.</p> <p>Находить на карте и называть материки и океаны.</p>	
7	<p>2. Движение Земли</p>	<p>Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»</p> <p>Объяснить смену времен года</p>	

		<p>Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p> <p><i>Дом. задание:</i> §6; в словарь термины; в тетр. даты и их значение (рис.13); трен. стр.12(6)</p>	<p>Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	
8	3. Солнечный свет на Земле	<p>Выяснить, какие явления происходят на земле во время движения по орбите.</p> <p>Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p> <p><i>Дом. задание:</i> §7; термины в словарь; трен. стр.14-15(л.э.). Тренажёр на проверку.</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p>Выделяют пояса освещенность на Земле</p> <p>Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.</p> <p>Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>	
9	4. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» Контрольная работа.	<p>Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы».</p> <p>-Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p> <p><i>Дом. задание:</i> стр.28 (обобщение по теме; 1, 2 – в тетрадь)</p>	<p>-Выполнение заданий 1-2 по обобщению темы на стр.28 (письменно в тетрадь)</p>	
Тема 3. План и карта (11ч)				
10	1. Ориентирование на местности	<p>Показать значение умения ориентироваться на местности.</p> <p>Раскрыть роль плана местности.</p> <p>Формировать умение определять азимут заданных объектов.</p> <p>Раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться на</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и</p>	

		<p>местности, в пространстве.</p> <p><i>Дом. задание:</i> § 8; изготовить на карт. компас; выписать термины; трен. с. 16-17(1-5)</p>	<p>нераспознаваемые географические объекты</p> <p>Определять по компасу направления сторон горизонта.</p> <p>Ориентироваться по Солнцу по Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Определять азимут, углы с помощью транспортира.</p> <p>Знать особенности плана местности</p> <p>Р.К. Рассмотреть план города Пятигорска, КМВ.</p>	
11	2. Земная поверхность на плане и карте (1)	<p>Показать значение условных знаков</p> <p>- Сформировать знание о масштабе и его видах</p> <p>Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности</p> <p>Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков</p> <p><i>Дом. задание:</i> § 9; в тетр. 12 усл. знаков; термины; трен. стр. 17(9)</p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков</p> <p>Определять виды масштаба</p> <p>Учиться читать топографическую карту</p> <p>Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>	
12	3. Земная поверхность на плане и карте (2)	<p>Выяснить как на плане и карте изображают неровности земной поверхности</p> <p>Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»</p> <p>Определять относительную и абсолютную высоту.</p> <p><i>Дом. задание:</i> § 10; термины; трен. с. 19(15,16)</p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>	
13	4. Р.К. Планы Пятигорска, КМВ.	<p>Изучение планов города Пятигорска, КМВ.</p> <p>Ориентирование по планам</p> <p><i>Дом. задание:</i> чтение планов</p>	<p>Определять по плану города микрорайон «Белая Ромашка», улицу лица, свою улицу, свой дом.</p>	
14	5. Практическая работа №1	<p>Определять стороны горизонта по Солнцу и</p>	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде»,</p>	

	(оценочная) Учимся с «Полярной звездой». Определяем стороны горизонта. Составляем план местности	звездам, ориентироваться на местности Составлять и читать план местности. <i>Дом.задание: §11;</i> в тетради начертить план школьного двора (или своего двора)	«живым ориентирам» Определять на плане расстояния между объектами Ориентироваться на местности Использовать оборудование для глазомерной съемки Составлять простейший план местности	
15	6.Географическая карта. Р.К. Карты Ставропольского края.	Сформировать понятие « географическая карта», «глобус». Определить свойства географической карты. Показать различие карт по масштабам. Выявить отличие географической карты от плана местности. Показать роль географических карт как источников информации. <i>Дом.задание: §12;</i> с.43 з.1 таблицув тетрадь. Анализ карт атласа	Определять роль географической карты как источника информации Выявить основы карты Уметь различать карты по масштабу Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры Осознать необходимость понимания и чтения карты	
16	7. Градусная сетка	Сформировать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка» Сформировать умение определять направление по карте и глобусу Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и измерять расстояние по глобусу и карте. <i>Дом.задание: §13;</i> термины, трен.с.20(18)	Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте	
17	8. Географические координаты (1)	Показать значение знаний о географических координатах и умение их определять Сформировать умение определять географическую широту <i>Дом.задание: §14;</i> термины	Определять географическую широту Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей	
18	9. Географические координаты(2) Р.К. Координаты Ставропольского края.	Сформировать умение определять географическую долготу Дать представление о часовых поясах <i>Дом.задание: §15;</i> термины; раб.на к.к. и трен.с.23(26,29)	Определять географическую долготу Определять часовые пояса.	

19	10 Практич. работа № 2 (оценочная) Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	Формировать умение работать с картой. Описывать маршрут по топографической карте. <u>Дом. задание:</u> §16 (з.2,3 в тетр), тренир. с.24-28(э.к.). Тренир. к проверке!	Выполнение задания по указанию учителя. Сравнение плана местности и географической карты. Отвечать на поставленные вопросы.	
20	11. Контрольная работа по теме «План и карта»	Проверить и закрепить знания по пройденной теме. Выявить наиболее сложные для уч-ся вопросы темы.	Контроль знаний по теме	
Тема 4. Человек на Земле (4ч)				
21	1. Как люди заселяли Землю	Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли Выяснить , как возникло земледелие и животноводство, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды. <u>Дом. задание:</u> §17	Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле	
22	2. Расы и народы.	Сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения, о государствах и крупнейших городах мира, о плотности населения мира. <u>Дом. задание:</u> §18, термины;	Выявлять внешние признаки людей различных рас Определять плотность населения на различных территориях Анализировать карту «Плотность населения мира» Показывать на карте государства и крупные города Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас Определять наиболее и наименее заселенные территории Выделять самые крупные по площади государства на Земле	
23	3. Практич. работа №3 (оценочная) «Сравнение стран мира по политической карте»	Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории геог. пол. Систематизировать изучаемую информацию Составлять на основе анализа и систематизации	Сравнение стран мира на политической карте Определять страны мира по описанию Создание проектного продукта в форме открытки другу	

		преобразующие схемы. В классе: трен.с.31-33(э.к.) <i>Дом.задание: §19,</i>		
24	4.Обобщение по теме «Человек на Земле» Контрольная работа	Обобщить знания учащихся по теме «Человек на Земле» характеризуя: Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Географические особенности размещения населения. неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.	Чтение карт; анализ таблиц, рисунков, фото и т.д.	
Тема 5. Литосфера- твердая оболочка Земли (10 ч)				
25	1. Земная кора- верхняя часть литосферы.	Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении. Начать формировать представление о литосферных плитах <i>Дом.задание: §20, работа с картами: сопоставление, анализ.</i> Трен.с.34(1,2)	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказывать , что наблюдения и исследования - важный путь познания сложных природных процессов.	
26	2.Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Р.К. Полезные ископаемые Ставропольского края	Сформировать представление о минералах и горных породах Раскрыть особенности происхождения горных пород Начать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам Сформировать понятие «полезные ископаемые» <i>Дом.задание: §21, термины; схема в тетр., трен.с.34-35(3-8)</i>	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Понять отличие горных пород от минералов	
27	3.Движения Земной коры(1)	Сформировать представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения <i>Дом.задание: §22, работа по</i>	Выявлять закономерности распространения землетрясений Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	

		картам атласа, раб.на к.к.	Наносить на контурную карту районы землетрясений	
28	4.Движения земной коры. Вулканизм.(2)	<p>Сформировать понятие «вулкан»</p> <p>Выявить закономерности распространения вулканизма</p> <p>Нанести на контурную карту районы вулканизма</p> <p>Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения</p> <p><i>Дом.задание: §23, трен.с.38(16), работа по картам атласа, раб.на к.к.</i></p>	<p>Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы</p>	
29	5.Рельеф Земли. Равнины Р.К. Равнины Ставропольского края	<p>Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа</p> <p>Объяснить понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени</p> <p>Классифицировать равнины по высоте</p> <p>Развить умение давать описание равнины по плану</p> <p>Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности</p> <p><i>Дом.задание: §24, термины, работа по к.атласа</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по плану.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>	
30	6.Рельеф Земли. Горы. Р.К. Горы Ставропольского края	<p>Сформировать понятие «горы»</p> <p>Выяснить различие гор по высоте, возрасту размеру</p> <p>Сформировать представления об условиях жизни человека в горах.</p> <p>Объяснить причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Различать менее крупные формы рельефа в горах</p> <p>Познакомить с опасными природными явлениями их предупреждение.</p> <p>Описание гор по карте.</p> <p><i>Дом.задание: §25, термины,</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности по плану</p>	

		раб.по к.атласа, трен.с.39(21). Трен. к проверке!		
31	7.учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.	Включить учащихся в проектную деятельность Разработать на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли» <i>Дом.задание: §26</i>	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
32	8. Литосфера и человек	Показать значение литосферы для человека. Показать влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу Раскрыть значение охраны литосферы <i>Дом.задание: §27, трен.с.43-46(э.к.)</i>	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деят-ти.	
33	9.Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»	Обобщить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу	Объяснять понятия « Литосфера», «Полезные ископаемые», «Вулкан». «Равнины», «Горы» Классифицировать горные породы и формы рельефа Описание по плану равнин и гор Определение местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
34	10.Итоговое занятие. Контрольная работа	Выявить уровень усвоения программного материала по темам курса	Контроль знаний пройденного материала	
35	Резервный урок			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Темы уроков	Основное содержание темы урока. Домашнее задание.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Введение (2ч)				
1	1.Введение. Повторение и актуализация полученных знаний	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Продолжение обучения приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>	
2	Входная контрольная работа	Актуализация и проверка знаний предыдущего курса.	Выполнение контрольной работы. Выявить пробелы в знаниях.	
Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)				
3	1.Состав и строение гидросферы	<p>Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав.</p> <p>Сформировать представление о Мировом Океане.</p> <p>Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 28; стр.96 (1,2,7,9), трен.стр.47-48(3)</p>	<p>Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	
4	2. Мировой океан (1)	<p>Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части.</p> <p>Показать значение Океана.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 29; работа с картами: океаны, их моря, заливы, проливы.</p>	<p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p>	

			<p>Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p>Выявлять части рельефа дна океана.</p>	
5	3.Мировой океан (2)	<p>Сформировать представление об островах и полуостровах.</p> <p>Познакомить с особенностями дна Мирового океана.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 30, ответить на вопросы 1.2.4. Описать океан или море по плану на стр.102 (в тетради)</p>	<p>Показать по карте части Мирового океана.</p> <p>Наносить их на контурную карту.</p> <p>Выделять части дна Океана.</p> <p>Составлять описание океана и моря по плану.</p> <p>Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.</p> <p>Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.</p>	
6	4.Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Проектное задание: проложить маршрут на к.к.; заполнить маршрутный лист	<p>Проектное задание</p> <p>Освоить решение проектных задач по плану.</p> <p>Научиться работать в группе.</p> <p>Оценивать и обсуждать результаты проекта.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 31. Закончить практ.работу: работа на к.к.; заполнить круизный маршрутный лист.</p>	<p>Работать на контурной карте.</p> <p>Прокладывать по карте маршрут.</p> <p>Измерение расстояний по карте.</p> <p>Определять географические координаты.</p> <p>Обсуждение и оценивание работы в группе и классе</p> <p>Оценка своих результатов.</p>	
7	5.Воды океана	<p>Сформировать знания о свойствах вод:</p> <p>Солености, температуры вод с широтой и глубиной.</p> <p>Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана.</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане.</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 32; ответить на вопросы 2-10 параграфа 32; раб.в трен: стр.50(12), стр.51(16)</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености, температуры вод Океана.</p> <p>Показывать и описывать океанические течения, наносить их на к.к.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.</p> <p>Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности.</p>	

8	6.Реки – артерии Земли (1) <u>Р.К.</u> Реки края	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях, речной системе, питании реки.</p> <p>Показать роль рек в жизни человека.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 33; Раб.на к.к.: нанести на к.к. реки перечисленные в § 33, подписать их названия; трен.стр.52(20)</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы.</p> <p>Правильно показывать реки по карте.</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира, находить их на карте.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста.</p> <p>Выявлять по рисунку части реки.</p> <p>Характеризовать реки своей местности.</p>	
9	7.Реки - артерии Земли (2) <u>Р.К.</u> Использование рек в Ставропольском крае.	<p>Сформировать понятие о режиме реки, типах рек.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>Составлять характеристику равнинной и горной рек.</p> <p><i>Дом.задание:</i> § 34</p> <p>Ответить на вопросы 1-6.</p> <p>В тетради описать реку (по выбору) по плану на стр.114</p>	<p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках.</p> <p>Выявлять части долины реки.</p> <p>Описывать реку по плану.</p>	
10	8.Озера и болота.	<p>Сформировать понятия «озеро», «болото».</p> <p>Классифицировать озера по различным признакам.</p> <p>Выяснить, как образуются болота.</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле.</p> <p>Давать описание озера по плану.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 35 стр.118, з.7</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России.</p> <p>Составлять описание озер по плану.</p> <p>Анализировать карты и объяснять причины образования болот.</p> <p>Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.</p>	
11	9.Подземные воды и ледники <u>Р.К.</u> Мин.воды края	<p>Сформировать понятие «подземные воды».</p> <p>Выявить причины образования подземных вод.</p> <p>Выявить причины образования ледников.</p> <p>Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 36</p>	<p>Понять образование подземных вод.</p> <p>Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках».</p> <p>Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.</p>	
12	10.Гидросфера и человек	<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле.</p>	<p>Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли.</p>	

		<p>Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 37.</p>	<p>Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки».</p> <p>Определять меры по охране гидросферы.</p>	
13	11.Р.К. Воды края. Охрана вод.	<p>Познакомить учащихся с водными проблемами в крае.</p> <p>Выявить возможные пути решения проблем.</p>	<p>Составить план охраны вод и решения водной проблемы.</p>	
14	12.Обобщение по теме «Гидросфера» Контрольная работа	<p>Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение.</p> <p>Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.</p> <p>поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы Земли.</p>	<p>Контроль знаний.</p> <p>Проверочная работа в тренажёре стр.55-60 (э-к)</p>	
Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)				
15	1.Состав и строение атмосферы	<p>Показать значение атмосферы в жизни на планете.</p> <p>Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение.</p> <p>Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей.</p> <p>Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью.</p> <p>Научить замечать и понимать окружающие природные явления.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 38 трен.стр.61(1-2)</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Состав воздуха».</p> <p>Выяснить строение атмосферы.</p> <p>Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле.</p> <p>Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p>	
16	2.Тепло в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности.</p> <p>Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой.</p> <p>Вычислять средние температуры и амплитуду температур.</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра.</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и</p>	

		<p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 39 Стр.131(шаг за шагом) в тетр.</p>	<p>высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.</p>	
17	3.Тепло в атмосфере (2)	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.</p> <p>Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 40; вопр.1-6</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.</p>	
18	4.Атмосферное давление	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления.</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление.</p> <p>Измерять атмосферное давление.</p> <p>Использовать знания об атмосферном давлении.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 41; трен.стр.62(7-10)</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p>	
19	5.Ветер. Практическая работа.	<p>Сформировать понятие «ветер».</p> <p>Раскрыть причины его образования.</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.</p> <p>Научить строить розу ветров</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 42; стр.139-140 (шаг за шагом); в тетради: построить розу ветров по предложенным данным.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра.</p> <p>Определять направление и силу ветра.</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды.</p> <p>Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе.</p>	
20	6.Влага в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха.</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Делать выводы о значении</p>	

		<p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью.</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 43;</p>	<p>влажности воздуха на Земле.</p> <p>Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p>Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	
21	7.Влага в атмосфере (2)	<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования.</p> <p>Сформировать понятие «осадки».</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 44; трен.стр.43(13-14)</p>	<p>Определять виды облаков</p> <p>Наблюдать за облаками.</p> <p>Давать описание облакам.</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p>Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.</p>	
22	8.Погода и климат	<p>Сформировать понятия «погода», и «климат».</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах.</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям.</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей.</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 45; анализ погоды за ближайшие 2-3 дня</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток».</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате.</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются.</p> <p>Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	
23	9.Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская проектная творческая работа.	<p><i>Домашнее задание:</i> § 46;</p>	<p>Сотрудничаем: работа в группе.</p> <p>Выполнять задания (§ 46)</p> <p>Проводить исследования погоды своего края.</p> <p>Анализировать карту прогноза погоды.</p>	
24	10.Атмосфера и человек. Р.К. Погода на КМВ Обобщающий урок.	<p>Показать огромное значение атмосферы для человека.</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей.</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время</p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека.</p> <p>Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей.</p> <p>Составлять и обсуждать</p>	

		<p>опасных атмосферных явлений.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 47; тренировоч. стр. 67-70(э-к)</p>	<p>правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников.</p> <p>Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы.</p> <p>Оценить значение атмосферы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	
Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)				
25	1. Биосфера – земная оболочка	<p>Выяснить значение биосферы.</p> <p>Сформировать понятие «биосфера»</p> <p>Раскрыть роль живых организмов в биосфере.</p> <p>Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере.</p> <p>Показать необходимость охраны биосферы.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 48; тренировоч. стр. 70(1)</p>	<p>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли.</p> <p>Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота.</p> <p>Доказать, что биосфера – уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.</p>	
26	2. Почвы. Р.К. Основные типы почв в крае	<p>Сформировать понятие «почва», «типы почв».</p> <p>Раскрыть значение плодородия почв.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 49</p>	<p>Анализировать образцы почв.</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком.</p> <p>Понять значение почв.</p> <p>Определить вклад В.В. Докучаева в науку.</p> <p>Сделать выводы о необходимости охраны почв.</p>	
27	3. Биосфера – сфера жизни	<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы.</p> <p>Определять значение биосферы.</p> <p>Сформировать представление о неравномерности размещения</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере.</p> <p>Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии человека на</p>	

		<p>живых организмов на планете.</p> <p>Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> § 50</p>	<p>биосферу в своей местности.</p> <p>Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p> <p>Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли.</p> <p>Осознавать, что человек - часть природы.</p>	
28	4.Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли».</p> <p>Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.</p> <p>Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.</p> <p>Почвенный покров.</p> <p>Почва, как особое природное образование.</p> <p>Условия образования почв разных типов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> трен.стр.73-74(э-к)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>	
Тема 9. Географическая оболочка (6 ч)				
29	1. Географическая оболочка	<p>Сформировать представление о географической оболочке.</p> <p>Выяснить строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Показать значение географической оболочки для жизни человека.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> § 51 Трен.стр.75(2)</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Иметь представление природном комплексе.</p> <p>Давать описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>	
30	2.Природные зоны Земли	<p>Сформировать представление о природной зональности.</p> <p>Выяснить, как размещаются природные комплексы на Земле.</p> <p>Объяснить смену природных зон на Земле.</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> § 52</p>	<p>Анализировать карту «географические зоны мира».</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между природными зонами и климатом.</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана.</p>	

31	3.Р.К. Природные зоны Ставроп-го края	Выявить основные природные зоны края. Формировать знания о природе родного края, прививать любовь к своей малой родине.	Работать с картами Ставропольского края, извлекать знания из дополнительных источников информации.	
32	3.Практическая работа. Заполнение таблицы, нанесение на контурную карту природных зон мира»	Показать , как размещаются природные комплексы на поверхности Земли. Объяснить смену природных зон. Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. <i>Домашнее задание:</i> трен.стр.76(6)	Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны	
33	4. Культурные ландшафты	Сформировать понятие «культурный ландшафт». Показать влияние человека на культурные ландшафты. <i>Домашнее задание:</i> § 53 Реферат или презентация «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками, рисунками.	Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов. Уметь создавать образ культурного ландшафта. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Оценить творение рук человека - культурный ландшафт.	
34	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка. Ландшаты»	Обобщить знания учащихся. Выявить уровень усвоения программного материала по теме.	Актуализировать полученные знания по данной теме	
35	Резервный урок			

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

ИСТОЧНИКИ МАТЕРИАЛОВ

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.
География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др.
Учебник географии 5-6 класс.
 3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 6 класс.
 4. В.В. Николина. География 5-6 класс. Мой тренажёр.
 5. Атлас. География 5-6 класс.
 6. Интерактивные карты и др.

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

В 5 классе практических работ 3.

1. Практическая работа № 1. Учимся с «Полярной звездой». Определяем стороны горизонта. Составляем план местности.
2. Практическая работа № 2 Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой, планом местности, выполняем задания, в том числе, проектное.
3. Практическая работа № 3. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира по картам и другим источникам информации

В 6 класс практических работ 4.

1. Проектная практическая работа. Учимся с «Полярной звездой». Прокладываем маршрут путешествия на контурной карте, отмечаем и подписываем объекты маршрута.
2. Практическая работа по теме «Ветер». Строим розы ветров.
3. Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практическая работа.
4. Практическая работа: 1). Заполнение таблицы «Краткая характеристика природных зон мира». 2). Работа в контурной карте: «Природные зоны мира».

**ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (35ч; 1 ч в неделю)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Темы уроков	Основное содержание темы урока. Домашнее задание.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1ч)			
1	1.Введение. Повторение и актуализация полученных знаний Вводная контрольная работа	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Повторение изученного в 5 классе. Продолжение обучения приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)			
2	1.Состав и строение гидросферы	Сформировать представление о гидросфере, выявить ее состав. Сформировать представление о Мировом Океане. Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле. <i>Домашнее задание:</i> § 28; стр.96 (1,2,7,9), трен.стр.47-48(3)	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
3	2. Мировой океан (1)	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части. Показать значение Океана. <i>Домашнее задание:</i> § 29; работа с картами: океаны, их моря, заливы, проливы.	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова. Выявлять части рельефа дна океана.
4	3.Мировой океан (2)	Сформировать представление об островах и полуостровах. Познакомить с особенностями дна Мирового океана. <i>Домашнее задание:</i> § 30, ответить на вопросы 1.2.4. Описать океан или море по плану на стр.102 (в тетради)	Показать по карте части Мирового океана. Наносить их на контурную карту. Выделять части дна Океана. Составлять описание океана и моря по плану. Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.
5	4.Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Проектное задание: проложить маршрут на к.к.; заполнить	Проектное задание Освоить решение проектных задач по плану. Научиться работать в группе. Оценивать и обсуждать результаты проекта. <i>Домашнее задание:</i> § 31.	Работать на контурной карте. Прокладывать по карте маршрут. Измерение расстояний по карте. Определять географические координаты. Обсуждение и оценивание работы в

	маршрутный лист	Закончить практ. работу: работа на к.к.; заполнить круизный маршрутный лист.	группе и классе Оценка своих результатов.
6	5.Воды океана	Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной. Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана. Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане. Раскрыть опасные явления в Океане. <i>Домашнее задание:</i> § 32; ответить на вопросы 2-10 параграфа 32; раб.в трен: стр.50(12), стр.51(16)	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености, температуры вод Океана. Показывать и описывать океанические течения, наносить их на к.к. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности.
7	6.Реки – артерии Земли (1) Р.К. Реки края	Сформировать понятие о реках, ее частях, речной системе, питании реки. Показать роль рек в жизни человека. Осуществлять смысловое чтение при описании реки. <i>Домашнее задание:</i> § 33; Раб.на к.к.: нанести на к.к. реки перечисленные в § 33, подписать их названия; трен.стр.52(20)	Характеризовать особенности речной системы. Правильно показывать реки по карте. Знать наиболее крупные речные системы мира, находить их на карте. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Выявлять по рисунку части реки. Характеризовать реки своей местности.
8	7.Реки - артерии Земли (2)	Сформировать понятие о режиме реки, типах рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек. <i>Дом.задание:</i> § 34 Ответить на вопросы 1-6. В тетради описать реку (по выбору) по плану на стр.114	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки. Описывать реку по плану.
9	8.Озера и болота.	Сформировать понятия «озеро», «болото». Классифицировать озера по различным признакам. Выяснить , как образуются болота. Показать роль озер и болот для жизни на Земле. Давать описание озера по плану. <i>Домашнее задание:</i> § 35 стр.118, з.7	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.
10	9.Подземные воды и ледники Р.К. Мин.воды края	Сформировать понятие «подземные воды». Выявить причины образования подземных вод. Выявить причины образования ледников. Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле. <i>Домашнее задание:</i> § 36	Понять образование подземных вод. Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.
11	10.Гидросфера и человек	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле. Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны. <i>Домашнее задание:</i> § 37.	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека. Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на

			примере местной реки». Определять меры по охране гидросферы.
12	11.Р.К. Воды края. Охрана вод.	Познакомить учащихся с водными проблемами в крае. Выявить возможные пути решения проблем.	Составить план охраны вод и решения водной проблемы.
13	12.Р.К. Экскурсия	Ознакомление с водным объектом своей местности.	Описывать водный объект по плану.
14	13.Обобщение по теме «Гидросфера»	Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Проверочная работа в тренажёре стр.55-60 (э-к)
Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)			
15	1.Состав и строение атмосферы	Показать значение атмосферы в жизни на планете. Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение. Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей. Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью. Научить замечать и понимать окружающие природные явления. <i>Домашнее задание:</i> § 38 трен.стр.61(1-2)	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».
16	2.Тепло в атмосфере (1)	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности. Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой. Вычислять средние температуры и амплитуду температур. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. <i>Домашнее задание:</i> § 39 Стр.131(шаг за шагом) в тетр.	Определять температуру с помощью термометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду , средне месячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.
17	3.Тепло в атмосфере (2)	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам. Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций. <i>Домашнее задание:</i> § 40; вопр.1-6	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.
18	4.Атмосферное давление	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления. Выяснить , от чего зависит атмосферное давление. Измерять атмосферное давление. Использовать знания об атмосферном давлении.	Определять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.

		<i>Домашнее задание:</i> § 41; тренир.стр.62(7-10)	
19	5.Ветер	Сформировать понятие «ветер». Раскрыть причины его образования. Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. <i>Домашнее задание:</i> § 42; стр.139-140 (шаг за шагом); в тетради: построить розу ветров по предложенным данным.	Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра. Определять направление и силу ветра. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе.
20	6.Влага в атмосфере (1)	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха. Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью. Сформировать умение рассчитывать относительную влажность. <i>Домашнее задание:</i> § 43;	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле. Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.
21	7.Влага в атмосфере (2)	Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования. Сформировать понятие «осадки». Научиться проводить наблюдение за облаками. <i>Домашнее задание:</i> § 44; тренир.стр.43(13-14)	Определять виды облаков Наблюдать за облаками. Давать описание облакам. Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.
22	8.Погода и климат	Сформировать понятия «погода», и «климат». Сформировать понятие о воздушных массах. Выявить закономерность климата и географической широты ,воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям. Выявить влияние погодных условий на здоровье людей. Формировать умение давать описания погоды и климата. <i>Домашнее задание:</i> § 45; анализ погоды за ближайшие 2-3 дня	Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.
23	9.Учимся с «Полярной звездой». Практич.работа: изучаем информацию о погоде.	<i>Домашнее задание:</i> § 46;	Сотрудничаем: работа в группе. Выполнять задания (§ 46) Проводить исследование погоды своего края. Анализировать карту прогноза погоды.
24	10.Атмосфера и человек	Показать огромное значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <i>Домашнее задание:</i> § 47; тренир.стр.67-70(э-к)	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников. Включаться в обмен мнениями по вопросу

			охраны природы. Оценить значение атмосферы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.
25	11.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Р.К. Погода в Ставропольском крае, на КМВ	Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли». Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Элементы погоды. Выявлять особенности климата и погоды края	Выполнять задания экспресс-контроля в тренажёре (стр.67-69) Выявить опасные атмосферные явления в Ставроп.крае, определить ущерб от них.
Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)			
26	1.Биосфера – живая оболочка Земли	Выяснить значение биосферы. Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере. Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере. Показать необходимость охраны биосферы. <i>Домашнее задание:</i> § 48; трен.стр.70(1)	Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. Доказать , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.
27	2.Почвы. Р.К. Основные типы почв в крае	Сформировать понятие «почва», «типы почв». Раскрыть значение плодородия почв. <i>Домашнее задание:</i> § 49	Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком. Понять значение почв. Определить вклад В.В. Докучаева в науку. Сделать выводы о необходимости охраны почв.
28	3.Биосфера – сфера жизни	Сформировать представление об организмах как компонентах природы. Определять значение биосферы. Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете. Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком. <i>Домашнее задание:</i> § 50	Раскрыть взаимосвязи в биосфере. Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Осознавать , что человек - часть природы.
29	4.Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли». Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва, как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. <i>Домашнее задание:</i> трен.стр.73-74(э-к)	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере
Тема 9. Географическая оболочка (4 ч)			
30	1. Географическая оболочка	Сформировать представление о географической оболочке. Выяснить строение и свойства географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Иметь представление природном комплексе.

		<p>Показать значение географической оболочки для жизни человека.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 51 Трен.стр.75(2)</p>	<p>Давать описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>
31	2.Природные зоны Земли	<p>Сформировать представление о природной зональности.</p> <p>Выяснить, как размещаются природные комплексы на Земле.</p> <p>Объяснить смену природных зон на Земле.</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 52</p>	<p>Анализировать карту «географические зоны мира».</p> <p>Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом.</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана.</p>
32	3.Практикум «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли.</p> <p>Объяснить смену природных зон.</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> трен.стр.76(6)</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны</p>
33	4. Культурные ландшафты	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт».</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> § 53 Реферат или презентация «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками, рисунками.</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов.</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты.</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Оценить творение рук человека - культурный ландшафт.</p>
34	Итоговое занятие. Урок обобщающего повторения.	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы.</p> <p>Умение работать в группе.</p>	<p>Объяснять географические термины.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Объяснять причинно - следственные связи.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Давать оценку воздействия человека на биосферу.</p> <p>Аргументировать необходимость защиты природы.</p>