

**Годовой аналитический отчет
о деятельности
Психологической службы
МБОУ лицея №15
г. Пятигорска
за 2020 – 2021 учебный год**

Наименование учреждения: МБОУ лицей№15
Рабочий контактный телефон, e-mail: 32-22-65; licey15@bk.ru
Ф.И.О. директора: Гарбузова Анжела Михайловна

Ф.И.О. руководителя школьного методического объединения педагогов-психологов: Мясоедова Ангелина Викторовна
Должность: педагог-психолог
Стаж работы в должности: 17 лет
Образование: высшее
Ученая степень: -----
Контактный телефон, e-mail: 8(906)41-13-679; profiMAVr@mail.ru

Ф.И.О. педагога-психолога: Пищулина Любовь Викторовна
Стаж работы в должности: 17лет
Образование: высшее
Квалификационная категория: высшая
Учёная степень: кандидат психологических наук
Контактный телефон педагога-психолога: 8(928)6381055
E-mail педагога-психолога: pischulinalubov@mail.ru

Ф.И.О. педагога-психолога: Боброва Алена Вячеславовна
Стаж работы в должности: 9 лет
Образование: высшее
Квалификационная категория: высшая
Учёная степень: -----
Контактный телефон педагога-психолога: 8(928)2449922
E-mail педагога-психолога: autumu@mail.ru

- **Цель и задачи, поставленные на год.**

Предметом анализа являются данные мониторинга познавательного, интеллектуального, психологического, социально-психологического развития обучающихся лица, эффективность реализации развивающих, коррекционных, профилактических программ.

Целью деятельности психологической службы на 2020-2021 учебный год было обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся лица; реализация программы «Здоровьесбережения».

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучающихся;
- 3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных лицеистов;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 7) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным ситуациям и ситуациям неопределенности (условия пандемии, дистанционное обучение);
- 8) проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 9) активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения;
- 10) реализация программ городской инновационной деятельности;
- 11) реализация программ краевой инновационной деятельности.

Согласно анализу результативности основных направлений деятельности психологической службы, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

- **Результаты диагностической деятельности**

В отчетный период основные направления диагностической деятельности были следующими:

- диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в лицей;
- диагностика адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- диагностика уровня интеллекта обучающихся 1-4 классов;
- диагностика уровня интеллекта обучающихся 1-4 классов;
- исследование уровня психологической готовности к экзаменам обучающихся 9,11 классов;
- диагностика тревожности обучающихся 5-х, 9-х,11-х классов;
- мониторинг личностного развития обучающихся 5-11 –х классов.

1. Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в лицей.

Ответственный: Боброва А.В.

Количество обучающихся: 86

Методики: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; «Дорожка к домику» Л.А. Венгера; «Четвертый лишний», «Разложи картинки», задачи Пиаже; «Кто самый-самый?», «10 слов», «Эталоны Л.А. Венгера», «Разговор о школе».

Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в лицей, проводилась в период с февраля 2020 по март 2020года. Диагностика была направлена на :

- выявление сформированности умения слушать и четко действовать по инструкции взрослого и степени самостоятельности в учебной работе;
- исследование уровня развития восприятия;
- исследование уровня владения операцией обобщения;
- диагностику уровня наглядно-образного мышления;
- исследование умения выделять логическую последовательность событий на основе образного материала;
- изучение уровня логического рассуждения;
- исследование уровня обратимости мыслительных операций;
- исследование уровня учебной мотивации;

-выявление уровня словесной памяти.

В ходе исследования уровня психологической готовности детей к школе были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к школе первоклассников

Уровень готовности к школе	1 «а» (29 чел.)		1 «б» (28 чел.)		1 «в» (29 чел.)		Всего в первых классах (86 чел.)	
	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу
Высокий	26	89,7%	16	57,1%	17	58,6%	59	68,6%
Средний	3	10,3%	11	39,3%	12	41,4%	26	30,2%
Низкий	0	0%	1	3,6%	0	0%	1	1,2%

По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе были получены следующие данные: среди всех первоклассников преобладающим большинством являются дети с высоким уровнем готовности к школе – 68,6% (59 человек из 86).

Средний уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 24 человека, что составило 27,9% от общего числа первоклассников. Нижние границы среднего уровня готовности к школе продемонстрировали двое детей.

Низкий уровень готовности к школе диагностирован у одного из первоклассников.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, им были предоставлены рекомендации о методах взаимодействия с детьми, способствующих их успешной адаптации к обучению в школе.

Диагностика адаптационного периода у обучающихся 1-х классов

Цель: определение уровня развития адаптационных способностей, обучающихся; выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, трудностей, обучающихся в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями.

Задачи:

- 1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением адаптационного периода;
- 2) оценка актуального состояния учащихся при переходе на следующую степень обучения;
- 3) исследование особенностей самовосприятия и восприятия окружающих;
- 4) исследование доминирующих стратегий поведения, оценка их конструктивности

Сроки реализации: ноябрь

Ответственные: Боброва А.В.

Количество учащихся: 86

Методики: «Школа зверей»

Диагностика адаптационного периода первоклассников проводилась по следующим параметрам:

- исследование уровня самооценки;
- исследование уровня тревожности;
- исследование уровня эмоциональной комфортности;
- оценка уровня адаптации к школе;

В ходе исследования уровня адаптации первоклассников к школе были выявлены следующие результаты:

Уровень самооценки обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (30 чел.)		1 «Б» класс (26 чел.)		1 «В» класс (29 чел.)		Всего в первых классах (85 чел.)	
	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол- во челов ек	В % к общем у кол- ву	Кол- во челов ек	В % к общем у кол- ву	Кол- во челов ек	В % к общем у кол- ву
Завышенна я	1	3,3%	0	0%	1	3,4%	2	2,4%
Адекватна я	25	83,4%	25	96,2%	27	93,2%	77	90,6%
Заниженна я	4	13,3%	1	3,8%	1	3,4%	6	7%

Исследуя такой показатель как «самооценка», нами было выявлено, что во всех трёх первых классах у обучающихся преобладает адекватная самооценка (90,6%). Заниженная самооценка выявлена у 7% обучающихся, что составляет 6 человек от общего числа первоклассников. Показатели завышенной самооценки были выявлены у 2 обучающихся (2,4% от общего количества первоклассников).

Уровень школьной тревожности обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (30 чел.)		1 «Б» класс (26 чел.)		1 «В» класс (29 чел.)		Всего в первых классах (85 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к обще му кол-	Кол- во челов ек	В % к обще му кол-	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол- во чело век	В % к общему кол-ву

		ву		ву				
Высокий	2	6,7%	2	7,7%	1	3,4%	5	5,9%
Средний	13	43,3%	9	34,6%	10	34,5%	32	37,6%
Низкий	15	50%	15	57,7%	18	62,1%	48	56,5%

При исследовании уровня тревожности было выявлено, что больше 50% первоклассников не испытывают тревоги, связанной со школьным обучением. Средний уровень тревожности выявлен у 37,6% первоклассников (примерно в одинаковом процентном соотношении в трёх классах). Высокий уровень тревожности, связанной с обучением в школе, продемонстрировали 5 учеников, что составляет 5,9% от общего числа первоклассников.

Уровень эмоциональной комфортности обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (30 чел.)		1 «Б» класс (26 чел.)		1 «В» класс (29 чел.)		Всего в первых классах (85 чел.)	
	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол- во челове к	В % к общем у кол- ву
Высокий	19	63,3%	15	57,7%	22	75,9%	56	66%
Средний	9	30%	8	30,7%	5	17,2%	22	26%
Низкий	2	6,7%	3	11,6%	2	6,9%	7	8%

Преобладающим у всех первоклассников является **высокий уровень** эмоционального комфорта – 66% (56 человек). Детям данной категории нравится ходить в школу, у них сформирована позиция ученика, они способны строить позитивные взаимоотношения с учителем и сверстниками. **Средний уровень** эмоционального комфорта в школе наблюдается у 26% первоклассников (22 человека). У некоторых из этих детей не завершён процесс формирования позиции ученика, они проявляют слабую учебную мотивацию при общем положительном отношении к школе. Низкий уровень эмоционального комфорта выявлен у 7 обучающихся из 85, что составило 8% от общего количества первоклассников.

Анализ результатов исследования таких показателей как самооценка, тревожность, эмоциональный комфорт, позволил сделать вывод об уровне адаптации первоклассников к школьным условиям.

Уровень адаптации обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (30 чел.)		1 «Б» класс (26 чел.)		1 «В» класс (29 чел.)		Всего в первых классах (85 чел.)	
	Кол- во челов	В % к обще му	Кол- во челове	В % к общем у кол-	Кол- во челове	В % к общем у кол-	Кол- во челове	В % к общему кол-ву

	ек	ву		кол- ву		ву		
Высокий	13	41%	13	45%	10	42%	36	42%
Средний	18	56%	13	45%	13	54%	44	52%
Низкий	1	3%	3	10%	1	4%	5	6%

По результатам диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся первых классов, можно отметить, что преобладающее количество детей демонстрируют **средний** - 52% и **высокий** - 42% уровень интеллектуального развития. **Низкий уровень** интеллектуального развития был выявлен у 5 обучающихся, что составляет 6 % от общего количества первоклассников.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, и получили рекомендации по сопровождению обучающихся.

Обследование интеллектуальной сферы обучающихся 4-х кл.

Цель: исследование интеллектуальной сферы обучающихся 4-х классов.

Задачи:

- исследовать уровень развития интеллекта у обучающихся на начальной ступени обучения;
- определение актуального уровня развития младших школьников.

Ответственные: Боброва А.В.

Количество учащихся: 86

Методика: Тест Амтхауэра

Диагностика была проведена в марте 2021 года.

**Уровень интеллектуального развития
обучающихся 4-х классов 2020 – 2021 уч.г.**

Уровень	4 «А» класс (33 чел.)		4 «Б» класс (25 чел.)		4 «В» класс (28 чел.)		Всего в 4-ых классах (86 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % общее кол-
Высокий	22	67%	9	36%	14	50%	45	52%
Средний	11	33%	10	40%	10	36%	31	36%
Низкий	0	0%	6	24%	4	14%	10	12%

Исследование уровня интеллектуального развития среди обучающихся четвертых классов показало, что в 4 «Б» и в 4 «В» примерно одинаковое количество детей с **высоким** и **средним** уровнями интеллектуального развития. В 4 «А» классе преобладает количество детей с высоким уровнем

интеллектуального развития (67%), низкий уровень не проявил ни один ученик.

У большинства учеников четвертых классов выявлен высокий уровень интеллектуального развития (45 человек, что составило 52%). Низкий уровень интеллектуального развития среди всех обучающихся данной параллели был выявлен у 10 человек (12%). Для классных руководителей и родителей даны рекомендации по сопровождению обучающихся, показавших низкий уровень интеллектуального развития.

• Диагностика адаптационного периода обучающихся 5-х классов

Цель: определение уровня развития адаптационных способностей учащихся; выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, трудностей обучающихся в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями.

Задачи:

1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением адаптационного периода;

2) оценка актуального состояния учащихся при переходе на следующую ступень обучения;

3) исследование особенностей самовосприятия и восприятия окружающих;

4) исследование доминирующих стратегий поведения, оценка их конструктивности.

Ответственные: Пищулина Л.В.

Сроки реализации: ноябрь 2020 г.

Методики: Тест Филлипса, методика «Социально-психологическая адаптация» Даймонда-Роджерса.

Количество учащихся: 68.

В ходе исследования уровня адаптации пятиклассников к школе были выявлены следующие результаты:

Уровень школьной тревожности обучающихся 5-х классов (68 чел.)

Уровень	5 «А» класс (21 чел.)		5 «Б» класс (25 чел.)		5 «В» класс (22 чел.)		5-е классы (68 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
норма	8	38,1	18	72	9	40,9	35	51,5
повышенная	8	38,1	7	28	11	50	26	38,2
высокая	5	23,8	0	0	2	9,1	7	10,3

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 5-х классов имеют приемлемый уровень тревожности и вполне адаптировались к обучению. При этом следует отметить, что выявлено 7 детей (10,3% обучающихся) с низким уровнем адаптации, имеющие высокий уровень тревожности по таким факторам, как страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, страх в отношениях с учителями. По данным исследования были сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий, даны рекомендации классным руководителям и педагогам, работающим в 5-х классах.

Методика СПА Роджерса-Даймонда направлена на выявление возможных проблем с адаптацией пятиклассников к новым условиям и правилам поведения по 6 интегральным показателям:

1. Адаптация;
2. Приятие других;
3. Интернальность (уровень субъективного контроля);
4. Самовосприятие;
5. Эмоциональный комфорт;
6. Стремление к доминированию.

Полученные результаты представлены в таблице:

Показатель	5 «А» класс (19 чел.)		5 «Б» класс (25 чел.)		5 «В» класс (22 чел.)		5-е классы (66 чел.)	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Адаптация	73,7%	26,3%	92%	8%	63,6%	36,4%	77,3%	22,7%
Самоприятие	89,5%	10,5%	92%	8%	90,9%	9,1%	90,9%	9,1%
Приятие других	89,5%	10,5%	92%	8%	72,7%	27,3%	84,8%	15,2%
Эмоц. комфорт.	47,3%	52,6%	80%	20%	45,5%	54,5%	59,1%	40,9%
Интернальность	84,2%	15,8%	92%	8%	77,3%	22,7%	84,8%	15,2%
Стремление к доминир.	36,8%	63,2%	36%	64%	45,5%	54,5%	39,4%	60,6%

Как следует из таблицы, низкие способности к адаптации имеют 15 человек – 22,7% из числа пятиклассников; проблемы с самооценкой, самовосприятием – у 9% опрошенных; возможные трудности в налаживании отношений с окружающими – у 15,2% испытуемых; оценили обстановку в

классе, школе как недостаточно комфортную в эмоциональном плане 40,9% обучающихся; низкий уровень субъективного контроля имеют 15,2%; у 39,4% пятиклассников наблюдаются лидерские наклонности, которые следует развивать в учебно-воспитательной работе.

Дети с высокой тревожностью и низкой способностью к адаптации включены в группы для проведения коррекционной работы. С остальными детьми проводится профилактическая работа по снижению уровня тревожности.

- Диагностика тревожности учащихся 9-х, 11-х классов

Цель: определение уровня психологической готовности учащихся к экзаменам

- 1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением экзаменационного периода;
- 2) оценка актуального психо - эмоционального состояния учащихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации;

Сроки реализации: ноябрь

Ответственные: Мясоедова А.В.

Количество учащихся: 52

Методики: методика «Шкала тревожности» (Кондаш)

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года, согласно Программе психологического сопровождения сдачи ЕГЭ, разработанной в Лицее, проведено комплексное диагностическое исследование уровня предэкзаменационной тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов. Согласно полученным результатам **58,7 %** обучающихся 9-х классов и **42,1%** обучающихся 11—х классов характеризуются нормальным уровнем тревожности. Средний уровень тревожности имеют **23,9 %** обучающихся 9-х классов и **42,1 %** обучающихся 11-х классов. Высокий уровень тревожности обнаружен у **17,4%** обучающихся 9-х классов, в 11-м классе высокий показатель по фактору «школьная тревожность» обнаружен у **15,8%** обучающихся. Таким образом, согласно полученным данным, у большинства обучающихся 11-х и 9-х классов преобладает **нормальный уровень тревожности**. Обучающиеся характеризуются достаточной уверенностью в собственных силах, устойчивым психо-эмоциональным состоянием, которое позволяет эффективно выполнять учебную деятельность. Также обучающиеся 11 класса характеризуются некоторыми неприятными переживаниями в связи с предстоящими экзаменами, но в целом относятся к предстоящим экзаменам как к преодолимым трудностям, имеют достаточно адаптационных ресурсов, их тревожные переживания поддаются сознательному контролю и не требуют специальных навыков саморегуляции. Обучающиеся, которые характеризуются высоким уровнем тревожности

включены в «группу риска», им рекомендовано пройти курс коррекционно-развивающих занятий и цикла групповых и индивидуальных консультаций в соответствии с Программой сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации.

Таблица 1.

Класс	Уровень тревожности		
	9 «А»	9 «Б»	11
Нормальный	52% (13 чел.)	66,7% (14 чел.)	42,1 % (8 чел.)
Средний	36% (9 чел.)	9,5% (2 чел.)	42,1% (8 чел.)
Высокий	12% (3 чел.)	23,8% (5 чел.)	15,8% (3 чел.)

Результаты коррекционно – развивающей деятельности

Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности.

Задачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки.
- Снижение тревожных переживаний.

Ответственный: Боброва А.В.

Сроки реализации: декабрь - апрель

Количество учащихся: 14 человек

Программа занятий: авторская программа «**Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников**» (автор-составитель-педагог-психолог Боброва А.В.).

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности, а также развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению

адаптационного процесса в лицее и укреплению психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

- Создать у детей мотивацию на познание самих себя;
- Сформировать представление о нормах и правилах поведения в школе;
- Развить внимание;
- Ввести понятие «режим дня»;
- Познакомить детей с навыками работы в паре и коллективе;
- Сформировать познавательные мотивы учения;
- Способствовать развитию у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- Сформировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки;
- Снизить уровень тревожных переживаний;
- Способствовать гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что обучающиеся приобрели большее осознание своей новой роли ученика, а также развили навыки общения необходимые им для лучшей адаптации. Также в игровой форме дети познакомились с методами саморегуляции, способами активизации позитивного самоотношения. На занятиях с элементами психогимнастики, обучающиеся получили опыт снятия мышечного напряжения и тревожных переживаний.

Таким образом, в ходе прохождения программы у обучающихся первых классов были сформированы необходимые для адаптации компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, личностные, творческие), что является условием готовности к обучению и становлению школьника субъектом собственной учебной деятельности.

- *Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 10-х классов*

Цель: развитие навыков адаптации в старшей школе; формирование адаптивных поведенческих стратегий; формирование коммуникативной компетентности учащихся

Задачи:

- приобретение учащимися опыта взаимодействия со сверстниками;
- приобретение учащимися навыков личностной рефлексии.

Сроки реализации: декабрь - апрель

Ответственный: Мясоедова А.В.

Количество учащихся: 13

В отчетном периоде в «группу риска» были включены 13 обучающихся, характеризующиеся низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью, высоким уровнем школьной тревожности, высоким уровнем нейротизма, а также низкими показателями по результатам анкетирования.

В рамках программы сопровождения обучающихся были проведены следующие виды работы: 1) анализ результатов диагностического обследования. В данном направлении проведено 6 индивидуальных консультаций с обучающимися на предмет выявления факторов риска их эмоционального благополучия и факторов риска дезадаптивного поведения. 2) Наблюдение. Результаты наблюдения свидетельствуют об отсутствии явных признаков дезадаптации обучающихся. 3) Консультации с классным руководителем. В рамках консультаций были обсуждены данные диагностического исследования, проведен анализ поведенческих и эмоциональных реакций обучающихся «группы риска». Согласно отчетам классного руководителя, данные обучающиеся не характеризуются признаками дезадаптивного поведения. По результатам проведенной работы все десятиклассники характеризуются средним уровнем адаптации. Показатели диагностического исследования обусловлены первичными тревожными переживаниями, связанными с переходом в старшую школу. По отчетам обучающихся, они не нуждаются в дополнительном сопровождении, их переживания не носят интенсивный характер.

- Коррекционно - развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса

Цель: повышение уровня психологической устойчивости обучающихся в ситуациях экзаменационного испытания

Задачи:

- формирование адекватных и адаптивных копинг – стратегий;
- развитие навыков совладания со стрессовой ситуацией.

Сроки реализации: январь - март

Ответственный: Мясоедова А.В.

В соответствии с годовым планом работы психологической службы лицея, лицейской программой психологической подготовки учащихся к итоговой аттестации психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов включало в себя консультативную и коррекционно – развивающую деятельность.

Консультативная деятельность включала в себя:

- проведение индивидуальных консультаций, обучающихся 9,11 классов по результатам диагностики уровня психологической готовности выпускников к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска»;
- проведение групповых консультаций, обучающихся;
- проведение групповых консультаций родителей в рамках родительских собраний.

В рамках консультативной деятельности было проведено:

- 2 родительских собрания по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам (42 человека);
- 3 групповых консультации по вопросам преодоления процессуальных, эмоциональных трудностей в период подготовки к экзаменам (25 обучающихся 9 классов).
- 6 индивидуальных консультаций по результатам диагностики уровня психологической готовности к экзаменам (обучающиеся 9,11 классов);

В рамках коррекционно – развивающей деятельности было проведено:

- 8 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, направленных на снижение тревожных переживаний, выработку индивидуальной стратегии подготовки к экзаменам; выработку адаптивного поведения в ситуациях экзамена (1 ученица 11-го класса, 1 ученица 9-го класса);

Также в рамках психолого – педагогического сопровождения осуществлялось непрерывное наблюдение за психо-эмоциональным состоянием обучающихся. Анализ результатов готовности обучающихся к экзаменам, показал, что в отчетном периоде большинство обучающихся характеризуются средним уровнем психологической готовности к экзаменам.

- *Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 5-х классов*

Цель: оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в средней школе, профилактика явлений школьной дезадаптации.

Задачи:

- формировать и развивать представления о новом социальном статусе пятиклассника по сравнению со статусом обучающегося начальной школы;
- информировать о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса;

- развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и бесконфликтного общения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- актуализировать представления о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций; развивать навыки произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки;

- снижение тревожности.

Ответственный: Пищулина Л.В.

Сроки реализации: второе полугодие

Количество учащихся: 16 человек

Программа занятий: «Первый раз в пятый класс» (автор-составитель – Кухарская Н.А.)

Среди пятиклассников, имеющих трудности в адаптации, были сформированы 2 группы по 8 человек, всего проведено по 10 занятий, периодичность – один раз в неделю. В ходе занятий были созданы условия для самопознания и личностного роста ребенка, для повышения самооценки, для формирования «Я-концепции», для снятия высокой тревожности посредством тренинговых упражнений, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр. В результате, по сравнению с первоначальными данными, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка, нормализовался эмоциональный фон, благодаря чему дети стали увереннее проявлять себя на уроках и во взаимоотношениях со сверстниками.

Результаты работы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании (состоящими на учете в КДН/ОДН, детьми из неблагополучных семей)

Цель: создание условий для оптимальной адаптации обучающихся «группы риска» к школьному обучению, а также психологическое развитие обучающихся и коррекция выявленных отклонений.

В отчетном периоде на учете в КДН состояли 3 обучающихся лица (обучающиеся 7-х , 10-х классов). Сопровождение данных обучающихся осуществлялось в соответствии с индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения и включало в себя ряд коррекционно-развивающих, диагностических и профилактических мероприятий.

В отношении обучающегося 10 класса проведено дополнительное исследование его психо-эмоционального состояния, проведен мониторинг его эмоционального развития с целью выявления факторов риска психологического здоровья и эмоциональных причин девиантного поведения. Были проведены первичные консультации с классным руководителем на предмет исследования актуальной учебной и жизненной ситуации обучающегося, с целью исследования причин формирования

девиантного поведения. Проведены первичные консультации с обучающимся, направленные на исследование причин девиантного поведения и оценку психо - эмоционального состояния обучающегося. Также в условиях дистанционного обучения в профилактических целях обучающемуся и его родителям была предоставлена возможность получения консультативной помощи психолога дистанционно. Обращений со стороны обучающегося и родителей за консультативной помощью не поступало.

Коррекционно-развивающая работа с обучающейся 7 класса осуществлялась по программе психопрофилактической работы с детьми «Группы риска»(автор-составитель – Пищулина Л.В.). Всего в программу были включены 10 обучающихся, характеризующихся сложностями в адаптации, нарушениями в поведенческой сфере, пропусками уроков, отсутствием учебной мотивации, испытывающих сложности в межличностном взаимодействии. Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации ресурсов младшего подростка в стремлении реализовать свой потенциал, найти свое место в жизни, реализовать потребности в безопасности (которую подросток находит в принадлежности к группе); потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и развитии собственного «Я». Разработанные развивающие занятия затрагивали основные проблемы личности подростка: активность, автономность, свободу выбора, самооценку, осознание собственной индивидуальности, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, освоение необходимых навыков конструктивного поведения, навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности. Помимо реализации программы велась совместная работа с родителями и классными руководителями, что позволило наиболее полно воздействовать на процесс коррекции. По итогам проведенной работы обучающаяся была снята с учета, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

В отношении обучающегося 7 класса также проведен комплекс профилактических и коррекционных мероприятий. В ходе психолого – педагогического консилиума с участием начальника МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» была выработана стратегия сопровождения обучающегося в условиях дистанционного обучения. Данная работа заключалась в индивидуальном сопровождении обучающегося и консультаций с родителями. В ходе сопровождения была разработана программа коррекционной работы с элементами песочной и игровой терапии а также цикл индивидуальных консультаций с обучающимся и классным руководителем. По результатам сопровождения обучающийся также снят с учета.

В начальном звене коррекционно-развивающая работа велась в отношении 11 учеников. Основанием для работы выступили эмоциональные и

коммуникативные трудности данных обучающихся, выявленные по результатам диагностики, индивидуальных бесед, а также по запросу классного руководителя или родителей. Развивающая работа проводилась по программе «Азбука общения». Целью занятий было психологическое развитие и коррекция выявленных отклонений.

В ходе коррекционной работы школьники приобрели четкие представления о нормах поведения в школе и повседневной жизни, личный опыт выражения и контроля различных чувств. Сформированы конструктивные способы управления собственным поведением (снятие напряжения, злости, раздражительности, умение разрешать конфликтные ситуации и др.)

Такой опыт способствует лучшему формированию представлений о себе как о школьнике, о задачах школьного обучения и особенностях межличностного общения в школе, а также способах разрешения конфликтных ситуаций.

- ***Результаты работы с детьми (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами:***

В отчетный период сопровождение данной категории обучающихся включало в себя следующие направления:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская деятельность.

Диагностические исследования проводились в рамках мониторинга личностного, социально-психологического, интеллектуального развития учащихся и включали в себя:

- исследование социального статуса ребенка в классе;
- диагностику уровня школьной тревожности;
- диагностику уровня школьной удовлетворенности;
- диагностику уровня учебной мотивации;
- диагностику психо-эмоционального состояния обучающихся;
- исследование уровня адаптации обучающихся.

Консультативная работа осуществлялась в рамках непрерывного психолого-педагогического сопровождения по запросу самих обучающихся и родителей. Данная работа была направлена на выработку индивидуальной траектории развития обучающихся, имеющих статус «инвалид», а также выработку стратегии педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Психологом начального звена были разработаны и предоставлены рекомендации по вопросам детско-родительских отношений, повышению уровня учебной мотивации, педагогического общения. Консультирование обучающихся проводилось согласно выявленной проблеме, и с учетом возрастных особенностей.

Тематика индивидуальных консультаций включала в себя вопросы взаимоотношений с одноклассниками, в том числе в условиях перехода в

среднее звено, проблемы повышения уровня самооценки и искаженного самоотношения, повышения школьной мотивации.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с планом сопровождения обучающихся с особыми потребностями по следующим направлениям: развитие навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности, обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Для достижения поставленных целей применялись различные приемы дыхательной гимнастики, аутогенной тренировки, методы релаксации, ролевые игры, элементы поведенческого тренинга.

Начальное звено:

В начальном образовательном звене в отчетном периоде сопровождение осуществлялось в отношении 13 детей-инвалидов, из которых трое – дети с ОВЗ.

В рамках диагностической работы были проведены следующие исследования:

- Психологическая диагностика готовности к школе;
- Диагностика уровня адаптации «Школа зверей»;
- исследование уровня психологической комфортности в школе (методика «Определение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью»);
- диагностика уровня школьной тревожности (тест Филипса);
- исследование социального статуса ребенка в классе (методика «Социометрия» Дж. Морено);
- исследование уровня интеллектуального развития;
- проективные методики.

Консультативная работа:

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении со сверстниками, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, повышения мотивации к школьному обучению, обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по проблеме успеваемости.

Коррекционно-развивающая работа:

По данным диагностических исследований составлены психолого-педагогические характеристики, в которых отражается личностный, межличностный и интеллектуальный потенциал ребенка-инвалида.

Обучающиеся посещали групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, основными направлениями работы которых являлись: адаптация первоклассников к обучению в школе, адаптация при переходе к оценочной системе во 2-м классе (со 2-ой четверти), а также развитие личностного потенциала обучающихся с нарушенным слухом и моторно-двигательными нарушениями. В работе с детьми-инвалидами активно реализуются: сказкотерапия, арт-терапия, создание и «проигрывание» проблемных ситуаций, психогимнастика, нейрогимнастика, методы, направленные на развитие мелкой моторики.

Развивающая работа с данной категорией детей проводится также в рамках факультативных уроков психологии, классных часах.

Среднее звено:

В среднем звене в отчетном периоде обучались 7 детей-инвалидов.

Психолого-социальной службой были составлены индивидуальные программы работы с детьми-инвалидами, включающие в себя программу психологической, социальной и педагогической реабилитации данного контингента детей.

Целью программы является социально-психологическое содействие успешной адаптации в социуме детей с ограниченными физическими возможностями.

В соответствии с целью программы выделены следующие **задачи**:

1. Анализ актуального психоэмоционального состояния.
2. Выявление актуальных трудностей, обусловленных физическим состоянием.
3. Установление позитивных контактов с родителями, консультирование по социально-психологическим проблемам детей.
4. Учет интеллектуальных и личностных особенностей детей-инвалидов.
5. Личностный рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками.
6. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с выявленными проблемами и индивидуальным запросом со стороны обучающихся, педагогов и родителей.

За данный период работа с детьми-инвалидами осуществлялась по основным направлениям психологического сопровождения обучающихся.

Диагностическая работа:

- исследование социального статуса ребенка в классе (методика «Социометрия» Дж. Морено);

- диагностика уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса);
- исследование уровня психологической комфортности в школе (методика «Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»);
- уровень социально-психологической адаптации (методика СПА Роджерса-Даймонда).
- исследование личностных особенностей (методика «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Т.В. Матолина»).

Консультативная работа:

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам педагогического общения, адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении с одноклассниками, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, повышения мотивации к школьному обучению, обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по вопросам успеваемости, а также был проведен ряд индивидуальных консультаций, связанных с проявлениями тревожности в связи с переходом восьмиклассницы с домашнего обучения на очное.

Коррекционно-развивающая работа:

По данным диагностических исследований психологической службой лица составлены психолого-педагогические характеристики, в которых отражается личностный, межличностный и интеллектуальный потенциал ребенка-инвалида. Это позволяет психологам рекомендовать педагогам-предметникам и классным руководителям строить конструктивную индивидуальную работу с данными детьми, а также разработать программы коррекционно-развивающей работы.

Два ребенка в этом учебном году перешли из начальной школы в среднее звено, в связи с этим посещали групповые развивающие занятия, классные часы, направленные на профилактику дезадаптации. Один из пятиклассников посещал групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение самооценки, уровня адаптации, снижение уровня школьной тревожности.

Обучающиеся 7-8-х классов принимали участие в городских семинарах «ВЗГЛЯД» и «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья», за что получили поощрительные грамоты.

Помимо данных психологических мероприятий дети участвовали в олимпиадах, во внеклассных мероприятиях: экскурсиях, походах.

Психологи и педагоги-предметники используют здоровьесберегающие технологии как на уроках, так и во внеурочное время в проведении классных

часов, тренинговых занятий по сплоченности группы, снятию эмоциональной тревожности и регуляции эмоционального состояния обучающихся с помощью проведения физкультминуток, релаксационных упражнений на уроках. Дети-инвалиды принимают самое активное участие в данной работе. Помимо этого, участвуют в классных, общешкольных и городских мероприятиях, посещают кружки дополнительного образования.

- ***Результаты работа по профилактике суицида.***

Данная работа осуществлялась во всех образовательных звеньях в соответствии с Планом работы психологической службы по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2020-2021 учебный год и включала в себя:

- мониторинг психо - эмоционального развития обучающихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися, с родителями, с педагогами по вопросам профилактики кризисного состояния обучающихся;
- наблюдение в рамках сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- проведение тематических классных часов («Ценность жизни», «Мой выбор»);
- проведение тематических занятий, направленных на выработку адекватных копинг-стратегий в ситуациях психо-эмоционального напряжения в рамках групповых и индивидуальных занятий;
- проведение развивающих занятий по выработке навыков саморегуляции в рамках подготовки к сдаче экзаменов. Занятия разрабатывались в соответствии с профилактическими программами, разработанными педагогами –психологами лицея (Психопрофилактическая программа «Безопасность – путь к устойчивости личности». (5-11 классы), «Коррекционно – развивающая программа по адаптации первоклассников», «Тренинг внутренних ресурсов» (5-11 классы)). Реализуемые мероприятия были направлены на формирование у обучающихся адаптивных копинг-стратегий, формирование психологической устойчивости в обычных и кризисных ситуациях. Результаты реализуемых мероприятий показали высокую эффективность такой профилактической развивающей работы. За отчетный период в отношении обучающихся лицея не было зафиксировано фактов суицидального поведения. Последнее дает основание рассмотреть реализацию данного комплекса профилактических мероприятий в качестве задачи и на следующий год.

- ***Результаты работы по профилактике наркотической зависимости.***

Работа по профилактике наркотической зависимости осуществлялась во всех образовательных звеньях в соответствии с Планом работы психологической службы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся. Данная работа была реализована по следующим направлениям:

- диагностическое. В лицее был проведено ежегодное всероссийское социально-психологическое тестирование, направленное на выявление факторов вовлечения, обучающихся в зависимое поведение. Согласно полученным результатам, факторами риска характеризуются 6 лицейстов (7,9,10 классов). В целях сопровождения данных обучающихся и профилактики зависимого поведения были разработаны программы индивидуальной работы. В отношении данных обучающихся проведено дополнительное наблюдение, исследование причин возникновения данной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Данные свидетельствуют о наличии некоторых личностных черт у обучающихся, которые при определенных условиях могли бы стать факторами риска зависимого поведения.

- консультативно-просветительское. В рамках данного направления проведена 21 индивидуальная консультация с обучающимися. В ходе консультации обучающимися под руководством психологов проведена определенная внутренняя работа, направленная на снижение факторов риска зависимого поведения, на выработку навыков саморегуляции и целеполагания.

- коррекционно-развивающее направление. В рамках данной работы проведено 14 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Занятия были направлены преимущественно на активизацию внутренних ресурсов обучающихся, на формирование позитивной перспективы собственного будущего.

- Профилактическое. В соответствии с лицейскими Программами Здоровьесбережения и формирования психологической безопасности школьников были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся твердой личностной позиции в отношении безопасности собственной жизнедеятельности. Проведены групповые беседы по формированию смысло-жизненных ориентаций и профессиональной идентичности. Психологами лицея разработаны и распространены среди учителей-предметников, классных руководителей буклеты-памятки по профилактике девиантного поведения обучающихся, по психологической безопасности обучающихся, по возрастной психологии. Фактов употребления наркотических средств обучающимися лицея выявлено не было.

- **Результаты сопровождения одаренных обучающихся/ обучающихся, имеющих признаки одаренности.**

В отчетном периоде сопровождение данной категории обучающихся осуществлялось в рамках работы секций НИОУ по следующим направлениям:

- Участие обучающихся 10-11 классов в Ежегодной Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ». Участие приняли 4 обучающихся. Все 4 участников стали победителями в

индивидуальном туре олимпиады, команда лицея стала победителем в групповом туре в параллели 10-11 классов.

- Участие обучающихся 10-11 классов в онлайн заседании Дискуссионного клуба «Ресурс развития» (ПГУ) по проблеме инновационной деятельности лицея.
- Подготовка обучающимися публикаций в сборник ежегодной научно-практической конференции «Молодая наука-2021» (2 обучающихся 11, 8 классов).
- Участие 6 обучающихся (8, 7, 10,11 классов) в научно-практическом семинаре «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» (МБОУ лицей №15). Обучающиеся представили собственные исследовательские проекты по теме семинара.

• **Повышение квалификации специалистов**

ФИО специалиста	Мероприятие	Дата проведения мероприятия	Форма участия. Результат
Боброва А.В.	Краевой семинар-тренинг «Практика эффективной работы школьной психологической службы»	Июль 2020	Онлайн. Участие.
Мясоедова А.В., Боброва А.В.	Онлайн-конференция с международным участием по юридической психологии «КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020. ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» (24 часа)	11-13.11.20	Онлайн. Участие.
Мясоедова А.В.	Круглый стол для завучей по УВР, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций на тему: «Актуальные вопросы выявления и	21.04.21	Онлайн. Участие.

	сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении».		
Мясоедова А.В.	Работа в супервизорской группе (гештальт-терапия)	Октябрь-июнь 2020-2021 (51 час групповой работы; 5 часов очной индивидуальной супервизии)	Очное.
Мясоедова А.В.	Научно-практический семинар «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»	25.03.21	Очное. Выступление. Подготовка выступлений обучающихся.
Пищулина Л.В., профессор ПГУ Швалева Н.М.	Информационно-правовой круглый стол «ВЗГЛЯД» по теме «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!»	03.12.20	Тренинг с обучающимися
Пищулина Л.В.	Вебинар «Развитие креативного мышления у школьников» (Якласс)	16.10.20	Онлайн. Участие
Пищулина Л.В.	Практикум «Как вырастить ребенка-подростка успешным и самодостаточным человеком» (Академия для мам «От А до Я»)	10-12.11.20	Онлайн. Участие.

Пищулина Л.В.	Мастер-класс «Иррациональные установки. Как они мешают быть успешным и счастливым» (Академия для мам «От А до Я»)	15.11.20	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Семинар «Учитель, ученик, родитель в едином образовательном пространстве»	09.12.20	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Творческий вечер «И пусть пришел февраль...» (Институт педагогики и психологии, кафедра социальной педагогики и психологии МПГУ)	12.02.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Семинар «Эмоциональный интеллект. Саморегуляция. Успешная самореализация личности» (Психологический центр г. Пятигорск)	26.02.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Заседание Клуба «Норма и деятельность» в рамках «Инициативы ФГОС 4.0». (Институт «Эврика»)	19.03.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS-инструкция: пресечение травли» (Учи.ру)	01.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация	04.04.21	Онлайн. Участие.

	воспитания цифрового поколения»		
Пищулина Л.В.	Вебинар «Креативное мышление в начальной школе: мифы и реальность» (Учи.ру)	16.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Замкнутость. Что делать учителю?» (Учи.ру)	28.04.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «На экзамены – без стресса!» (Центр прав и защиты детей)	16.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS-инструкции: что делать, если урок пошел не по плану?» (Учи.ру)	20.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Профориентация сегодня: как помочь ребёнку выбрать профессию» (Центр прав и защиты детей)	23.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS - инструкция: травля» (Учи.ру)	27.05.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «SOS - инструкция: ябедничество» (Учи.ру)	03.06.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Вебинар «Как договариваться с ребенком» (Центр прав и защит ребенка)	20.06.21	Онлайн. Участие.
Пищулина Л.В.	Научно-практический семинар «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем	25.03.21	Очное. Выступление.

	психологического и соматического здоровья»		
--	--	--	--

• **Организация и работа супервизий и интервизорских групп**

№ п/п	Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон	Ф.И. О. представляющего случай для супервизии /интервизии	Количество и периодичность встреч	Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная)
1.	Голякова Светлана: супервизор; сертифицированный гештальт-терапевт (МГИ).	Мясоедова А.В.	60 часов	Супервизионная группа (в течение года)
3.	Голякова Светлана: супервизор; сертифицированный гештальт-терапевт (МГИ).	Мясоедова А.В.	6 часов	Очная, индивидуальная