

Годовой аналитический отчет
о деятельности
Психологической службы
МБОУ лицея №15
г. Пятигорска
за 2021 – 2022 учебный год

Целью деятельности психологической службы на 2021-2022 учебный год было обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся лица; реализация программы «Здоровьесбережения».

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучающихся;
- 3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных лицеистов;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 7) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным ситуациям и ситуациям неопределенности (условия пандемии, дистанционное обучение);
- 8) проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 9) активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения;
- 10) реализация программ городской инновационной деятельности;
- 11) реализация программ краевой инновационной деятельности.

Согласно анализу результативности основных направлений деятельности психологической службы, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

• **Результаты диагностической деятельности**

В отчетный период основные направления диагностической деятельности были следующими:

- диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в лицей;
- диагностика адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- диагностика уровня интеллекта обучающихся 1-4 классов;
- диагностика уровня интеллекта обучающихся 1-4 классов;
- исследование уровня психологической готовности к экзаменам обучающихся 9,11 классов;
- диагностика тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11-х классов;
- мониторинг личностного развития обучающихся 5-11 –х классов.

1. Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в лицей.

Ответственный: Боброва А.В.

Количество обучающихся: 82

• **Методики:** «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; «Дорожка к домику» Л.А. Венгера; «Четвертый лишний», «Разложи картинки», задачи Пиаже; «Кто самый-самый?», «10 слов», «Эталоны Л.А. Венгера», «Разговор о школе».

Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в лицей, проводилась в период с апреля 2021 по сентябрь 2021 года. Диагностика была направлена на :

- выявление сформированности умения слушать и четко действовать по инструкции взрослого и степени самостоятельности в учебной работе;
- исследование уровня развития восприятия;
- исследование уровня владения операцией обобщения;
- диагностику уровня наглядно-образного мышления;
- исследование умения выделять логическую последовательность событий на основе образного материала;
- изучение уровня логического рассуждения;
- исследование уровня обратимости мыслительных операций;
- исследование уровня учебной мотивации;
- выявление уровня словесной памяти.

Уровень готовности к школе первоклассников

Уровень готовности к школе	1 «а» (26 чел.)		1 «б» (27 чел.)		1 «в» (29 чел.)		Всего в первых классах (82 чел.)	
	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу	Кол-во чел.	В процентах к общему числу
Высокий	23	88,5%	17	63%	14	48,3%	54	65,9%
Средний	3	11,5%	9	33,3%	14	48,3%	26	31,7%
Низкий	0	0	1	3,7%	1	3,4%	2	2,4%

По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе были получены следующие данные: среди всех первоклассников преобладающим большинством являются дети с высоким уровнем готовности к школе – 65,9% (54 человека из 82).

Средний уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 26 человека, что составило 31,7% от общего числа первоклассников. Нижние границы среднего уровня готовности к школе продемонстрировали четверо детей.

Низкий уровень готовности к школе диагностирован у двоих (2,4%) первоклассников.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, им были предоставлены рекомендации о методах взаимодействия с детьми, способствующих их успешной адаптации к обучению в школе.

• Диагностика адаптационного периода у обучающихся 1-х классов

Цель: определение уровня развития адаптационных способностей, обучающихся; выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, трудностей, обучающихся в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями.

Задачи:

- 1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением адаптационного периода;
- 2) оценка актуального состояния учащихся при переходе на следующую ступень обучения;
- 3) исследование особенностей самовосприятия и восприятия окружающих;
- 4) исследование доминирующих стратегий поведения, оценка их конструктивности

Сроки реализации: ноябрь

Ответственные: Боброва А.В.

Количество учащихся: 75

Методики: «Школа зверей»

Диагностика адаптационного периода первоклассников проводилась по следующим параметрам:

- исследование уровня самооценки;
- исследование уровня тревожности;
- исследование уровня эмоциональной комфортности;
- оценка уровня адаптации к школе;

В ходе исследования уровня адаптации первоклассников к школе были выявлены следующие результаты:

Уровень самооценки обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (25 чел.)		1 «Б» класс (25 чел.)		1 «В» класс (25 чел.)		Всего в первых классах (75 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол- во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву
Завышенная	1	4%	2	8%	1	4%	4	5,3%
Адекватная	21	84%	23	92%	23	92%	67	89,4%
Заниженная	3	12%	0	0	1	0	4	5,3%

Исследуя такой показатель как самооценка, нами было выявлено, что во всех трёх первых классах у детей преобладает адекватная самооценка (89,4%).

Заниженная самооценка выявлена у 5,3% обучающихся (4 человека от общего числа первоклассников). Показатели завышенной самооценки были выявлены также у 4 обучающихся (5,3% от общего количества первоклассников).

Уровень школьной тревожности обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (25 чел.)		1 «Б» класс (25 чел.)		1 «В» класс (25 чел.)		Всего в первых классах (75 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общем у кол- ву	Кол-во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол- во челов ек	В % к общему кол-ву
Низкий	9	36%	12	48%	12	48%	33	44%
Средний	14	56%	11	44%	12	48%	37	49,3%
Высокий	2	8%	2	8%	1	4%	5	6,7%

При исследовании уровня тревожности было выявлено, что 44% первоклассников не испытывают тревоги, связанной со школьным обучением.

Средний уровень тревожности выявлен у 49,3% первоклассников (примерно в одинаковом процентном соотношении в трёх классах).

Высокий уровень тревожности, связанной с обучением в школе, продемонстрировали 5 учеников, что составляет 6,7% от общего числа первоклассников.

Уровень эмоциональной комфортности обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (25 чел.)	1 «Б» класс (25 чел.)	1 «В» класс (25 чел.)	Всего в первых классах (75 чел.)
---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву						
Высокий	19	76%	16	64%	16	64%	51	68%
Средний	6	24%	9	36%	9	36%	24	32%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Преобладающим среди всех первоклассников является высокий уровень эмоционального комфорта – 68% (51 человек). Этим детям нравится ходить в школу, у них сформирована позиция ученика, они способны строить конструктивные взаимоотношения с учителем и сверстниками.

Средний уровень эмоционального комфорта в школе испытывают 32% первоклассников (24 человека). У некоторых из этих детей не завершён процесс формирования позиции ученика, они проявляют слабую учебную мотивацию при общем положительном отношении к школе.

Низкий уровень эмоционального комфорта первоклассников.

Анализ полученного материала по результатам исследования таких показателей как самооценка, тревожность, эмоциональный комфорт, позволил сделать вывод об уровне адаптации первоклассников к школьным условиям.

Уровень адаптации обучающихся 1-х классов

Уровень	1 «А» класс (25 чел.)		1 «Б» класс (56 чел.)		1 «В» класс (25 чел.)		Всего в первых классах (75 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к общем у кол- ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву
Высокий	18	72%	15	60%	16	64%	49	65,3%
Средний	7	28%	10	40%	9	36%	26	34,7%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году все обучающиеся 1-х классов адаптировались к обучению в школе: высокий уровень – 65,3%, средний уровень – 34,7%, низкий – 0%.

Однако, следует отметить, что выявлены 4 человека с тенденцией к низкому уровню адаптации. Эти дети проявляют тревожность и заниженную самооценку. Для этих детей разработан план занятий, сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Для них разработан план занятий, сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по авторской программе **«Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников»** (автор-составитель: педагог-психолог Боброва А.В.). Также в группы были включены дети, испытывающие низкий уровень эмоционального комфорта.

Классные руководители и учителя, работающие в первых классах, были ознакомлены с необходимой информацией, получили рекомендации по сопровождению обучающихся.

- Обследование интеллектуальной сферы обучающихся 1-х кл.

Цель: исследование уровня интеллектуального развития обучающихся 1-х классов

Задачи:

- исследовать уровень развития интеллекта у обучающихся на начальной ступени обучения;

- определение актуального уровня развития младших школьников.

Ответственные: Боброва А.В.

Количество обучающихся: 83

Методика: субтесты на исследование интеллектуального развития (Д.В. Тырсигов).

**Уровень интеллектуального развития обучающихся
1-х классов 2021 – 2022 уч.г.**

Уровень	1 «а» класс (28 чел.)		1 «б» класс (28 чел.)		1 «в» классы (27 чел.)		Всего в 1-х классах (83 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Высокий	16	57%	6	21%	7	26%	29	35%
Средний	10	36%	19	68%	14	52%	43	52%
Низкий	2	7%	3	11%	6	22%	11	13%

По результатам диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся первых классов, можно отметить, что преобладающее количество детей демонстрируют средний - 52% и высокий (35%) уровень интеллектуального развития. Низкий уровень интеллектуального развития был выявлен у 11 обучающихся, что составляет 13 % от общего количества первоклассников.

Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики и получили рекомендации по сопровождению обучающихся.

- Обследование интеллектуальной сферы обучающихся 4-х кл.

Цель: исследование интеллектуальной сферы обучающихся 4-х классов.

Задачи:

- исследовать уровень развития интеллекта у обучающихся на начальной ступени обучения;
- определение актуального уровня развития младших школьников.

Ответственные: Боброва А.В.

Количество обучающихся: 79

Методика: Тест Амтхауэра

**Уровень интеллектуального развития
обучающихся 4-х классов 2021 – 2022 уч.г.**

Уровень	4 «А» класс (31 чел.)		4 «Б» класс (22 чел.)		4 «В» класс (26 чел.)		Всего в 4-ых классах (79 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Высокий	14	45%	9	41%	9	35%	32	41%
Средний	15	48,5%	10	45%	13	50%	38	48%
Низкий	2	6,5%	3	14%	4	15%	9	11%

Исследование уровня интеллектуального развития среди обучающихся четвертых классов показало, что во всех классах примерно одинаковое количество детей с высоким и средним уровнями интеллектуального развития.

У большинства учеников четвертых классов выявлен средний уровень интеллектуального развития (38 человек, что составило 48%).

Низкий уровень интеллектуального развития среди всех обучающихся данной параллели был выявлен у 9 человек (11%). Классным руководителям и родителям были даны рекомендации по сопровождению обучающихся, показавших низкий уровень интеллектуального развития.

- Диагностика адаптационного периода у обучающихся 5-х классов

Цель исследования: диагностика уровня адаптации обучающихся в школе, выявление уровня школьной тревожности, трудностей пятиклассников в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями.

Задачи:

- 1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением адаптационного периода;
- 2) оценка актуального состояния учащихся при переходе на следующую ступень обучения;
- 3) исследование особенностей самовосприятия и восприятия окружающих;
- 4) исследование доминирующих стратегий поведения, оценка их конструктивности.

Используемые методики: Тест Филипса, Методика СПА Роджерса-Даймонда.

Количество обучающихся: 91.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 5-х классов имеют приемлемый уровень тревожности и вполне адаптировались к обучению. При этом следует отметить, что выявлено 11 детей (12% обучающихся) с низким уровнем адаптации, имеющие высокий уровень тревожности по таким факторам, как страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, страх в отношениях с учителями.

Как следует из результатов, полученных обучающимися по методике СПА Роджерса-Даймонда, низкие способности к адаптации имеют 17 человек – 19,4% из числа пятиклассников; проблемы с самооценкой, самовосприятием – у 9,7% опрошенных; возможные трудности в налаживании отношений с окружающими – у 25% испытуемых; оценили обстановку в классе, школе как недостаточно комфортную в эмоциональном плане 25% обучающихся; низкий уровень субъективного контроля имеют 15,3%; у 34,7% пятиклассников наблюдаются лидерские наклонности, которые следует развивать в учебно-воспитательной работе.

По данным исследования были сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий, даны рекомендации классным руководителям и педагогам, работающим в 5-х классах.

С остальными детьми проводилась профилактическая работа по снижению уровня тревожности.

- Диагностика тревожности обучающихся 2-4 классов.

Цель: исследование уровня школьной тревожности учащихся 2–4 классов.

Ответственные: Боброва А.В.

Количество учащихся: 216

Методика: тест Филипса.

Уровень школьной тревожности среди обучающихся 2-х классов

Уровень	2 «а»	2 «б»	2 «в»	Всего во 2-х
---------	-------	-------	-------	--------------

общей школьной тревожности	(31 чел.)		(27 чел.)		(21чел.)		классов (79 чел.)	
	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.
Высокий	2	6%	2	7%	2	9,5%	6	7,5%
Средний	12	39%	11	41%	9	43%	32	40,5%
Низкий	17	55%	14	52%	10	47,5%	41	52%

Среди обучающихся вторых классов основное количество детей не проявляет школьной тревожности, из них 52% учеников с низким уровнем тревожности, 40,5% второклассников имеют повышенный уровень тревожности. Высокий уровень тревожности демонстрируют 7,5% обучающихся от общего числа второклассников.

Уровень школьной тревожности среди обучающихся 3-х классов

Уровень общей школьной тревожности	3 «а» (23 чел.)		3 «б» (22 чел.)		3 «в» (22 чел.)		Всего во 3-их классах (67 чел.)	
	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.
Высокий	1	4%	1	4,5%	0	0	2	3%
Средний	6	26%	10	45,5%	2	9%	18	27%
Низкий	16	70%	11	50%	20	91%	47	70%

В параллели третьих классов основное количество детей проявляют низкий уровень тревожности (70%). Средний уровень тревожности диагностирован у 27%. Высокий уровень тревожности проявляют всего 3% обучающихся 3 классов.

Уровень школьной тревожности среди обучающихся 4-х классов

Уровень общей школьной тревожности	4 «а» (29чел.)		4 «б» (20 чел.)		4 «в» (21 чел.)		Всего в 4-ых классах (70 чел.)	
	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.	Кол-во чел.	Проц.
Высокий	1	3%	1	5%	1	5%	3	4%
Средний	4	14%	6	30%	8	38%	18	26%
Низкий	24	83%	13	65%	12	57%	49	70%

В четвертых классах также наибольшее количество детей не проявляют школьной тревожности (70%), причем наибольшее их количество представлено в 4 «а» классе (83%). Во всех трех четвертых классах по одному ребенку с высоким уровнем тревожности, что составило 4% от общего числа обучающихся 4-х классов.

- Диагностика уровня учебной мотивации 2-4 классы

Методика: анкета Н.Г. Лускановой.

Количество учащихся: 227

Уровень школьной мотивации среди вторых классов представлен в следующей таблице:

Уровень школьной мотивации обучающихся 2-х классов

Уровень	2 «А» класс (28 чел.)		2 «Б» класс (28 чел.)		2 «В» класс (25 чел.)		Всего во вторых классах (81 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву
Высокий	15	53,5%	12	43%	8	32%	35	43%
Средний	8	29%	9	32%	15	60%	32	39,5%
Низкий	5	17,5%	7	25%	2	8%	14	17,5%

Таким образом, мы видим, что обучающиеся вторых классов в основной своей массе демонстрируют средний уровень школьной мотивации. Высокий уровень мотивации преобладает среди обучающихся 2 «а» и 2 «б» классов, во 2 «в» классе дети проявляют в большей степени средний уровень школьной мотивации. Низкий уровень мотивации демонстрируют 17,5% учеников 2-х классов, что составило 14 человек.

Уровень школьной мотивации обучающихся 3-х классов

Уровень	3 «А» класс (26 чел.)		3 «Б» класс (23 чел.)		3 «В» класс (24 чел.)		Всего в третьих классах (73 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву
Высокий	9	34%	9	39%	7	29%	25	35%
Средний	13	50%	9	39%	17	71%	39	53%
Низкий	4	16%	5	22%	0	0	9	12%

Среди учеников 3-их классов исследование школьной мотивации показало, что в 3 «а» и 3 «б» классах преобладает высокий и средний уровни. В 3 «в» вовсе отсутствуют ученики с низким уровнем школьной мотивации.

В целом, в параллели третьих классов преобладает средний уровень школьной мотивации (53%), низкий уровень диагностирован у 9 обучающихся, что составило 12 % от общего числа обучающихся 3-х классов.

Уровень школьной мотивации обучающихся 4-ых классов

Уровень	4 «А» класс (28 чел.)		4 «Б» класс (22 чел.)		4 «В» класс (23 чел.)		Всего в 4-х классах (73 чел.)	
	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву	Кол-во челове к	В % к общему кол-ву
Высокий	4	14%	0	0	4	17,5%	8	11%
Средний	17	61%	14	64%	16	69,5%	47	64%
Низкий	7	25%	8	36%	3	13%	18	25%

Учащиеся 4-ых классов, при исследовании уровня школьной мотивации, в основной своей массе демонстрируют средний (64% обучающихся) уровень мотивации.

В 4 «а» и 4 «в» классах преобладает средний уровень школьной мотивации.

В 4 «б» классе преобладающее большинство учащихся демонстрируют средний уровень школьной мотивации (64%), низкий – 13%, высокий уровень не представлен вовсе.

Таким образом, по результатам исследования школьной мотивации обучающихся 2-4-ых классов можно заключить, что большинство учеников демонстрируют средний уровень школьной мотивации.

Дети с критически низким уровнем школьной мотивации посещают коррекционно-развивающие занятия с психологом, а классным руководителям предоставлены рекомендации относительно учебного и воспитательного сопровождения данных обучающихся.

- Диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 2-4 классов.

Количество обучающихся: 229

Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 2-х классов

Уровень	2 «А» класс (32 чел.)		2 «Б» класс (28 чел.)		2 «В» класс (22 чел.)		Всего во вторых классах (82 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Высокий	22	69%	14	50%	14	64%	50	61%
Средний	10	31%	10	36%	6	27%	26	32%
Низкий	0	0	4	14%	2	9%	6	7%

Среди обучающихся 2-х классов преобладает высокий (61%) и средний (32%) уровни удовлетворенности школьной жизнью. Во 2 «а» классе не выявлен ни один ученик с низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 3-их классов

Уровень	3 «А» класс (26 чел.)		3 «Б» класс (23 чел.)		3 «В» класс (24 чел.)		Всего в третьих классах (73 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Высокий	15	58%	13	56,5%	11	46%	39	53,5%
Средний	10	38%	9	39%	9	37,5%	28	38,5%
Низкий	1	4%	1	4,5	4	16,5%	6	8%

Среди обучающихся 3-х классов преобладает также высокий (53,5%) и средний (38,5%) уровни удовлетворенности школьной жизнью.

Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью диагностирован у 6 учеников 3-х классов, что составило 8% от общего их числа.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 4-х классов

Уровень	4 «А» класс (29 чел.)		4 «Б» класс (22 чел.)		4 «В» класс (23 чел.)		Всего в 4-х классах (74 чел.)	
	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Высокий	7	24%	2	9%	10	44%	19	26%

Средний	17	59%	9	41%	6	26%	32	43%
Низкий	5	17%	11	50%	7	30%	23	31%

В параллели обучающихся 4-х классов преобладает также средний (43%) уровень удовлетворенности школьной жизнью. Высокий уровень диагностирован у 26% всех обучающихся 4-х классов.

Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью выявлен у 31% учеников 4-х классов (23 человека).

Таким образом, следует отметить, что обучающиеся вторых и третьих классов в большей степени испытывают удовлетворенность школьной жизнью, чем обучающиеся 4-х классов, что может быть связано с более низкой школьной мотивацией.

- *Диагностика тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов*

Цель: определение уровня психологической готовности учащихся к экзаменам

- 1) выявление негативных переживаний, связанных с прохождением экзаменационного периода;
- 2) оценка актуального психо - эмоционального состояния учащихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации;

Сроки реализации: ноябрь

Ответственные: Мясоедова А.В.

Количество учащихся: 52

Методики: методика «Шкала тревожности» (Кондаш)

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года, согласно Программе психологического сопровождения сдачи ЕГЭ, разработанной в Лицее, проведено комплексное диагностическое исследование уровня предэкзаменационной тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов. Согласно полученным результатам **34,4%** обучающихся 9-х классов и **62,55%** обучающихся 11-х классов характеризуются нормальным уровнем тревожности. Средний уровень тревожности имеют **18,7 %** обучающихся 9-х классов и **25 %** обучающихся 11-х классов. Высокий уровень тревожности обнаружен у **21,9 %** обучающихся 9-х классов и у **12,5%** обучающихся 11-х классов. Таким образом, согласно полученным данным, большинство обучающихся 9-х, 11-х классов характеризуются достаточной уверенностью в собственных силах, устойчивым психо-эмоциональным состоянием, которое позволяет эффективно выполнять учебную деятельность. Школьники относятся к предстоящим экзаменам как к преодолимым трудностям. Тревожные переживания поддаются сознательному контролю и не требуют специальных навыков саморегуляции. Обучающиеся, которые характеризуются высоким уровнем тревожности включены в «группу риска», им рекомендовано пройти курс коррекционно-развивающих занятий и цикла групповых и индивидуальных консультаций в соответствии с Программой сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации.

Класс	Уровень тревожности			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	11
Нормальный	37% (10 чел.)	63,6% (14 чел.)	39,1% (9 чел.)	62,5% (15 чел.)

Средний	25,9% (7 чел.)	22,8% (5 чел.)	26,1% (6 чел.)	25% (6 чел.)
Высокий	37% (10 чел.)	13,6% (3 чел.)	34,8% (8 чел.)	12,5% (3 чел.)

Результаты коррекционно – развивающей деятельности

- Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности.

Задачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки.
- Снижение тревожных переживаний

Ответственный: Боброва А.В.

Сроки реализации: первое полугодие

Количество учащихся: 10 человек

Программа занятий: **«Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников»** (автор-составитель: педагог-психолог Боброва А.В.).

Программа «Первая ступень» разработана в целях создания условий, необходимых для успешной адаптации обучающихся первых классов, а также в целях формирования у обучающихся новой позиции «Я-Ученик».

Задачи программы:

- развитие у первоклассников навыков саморегуляции;
- развитие позитивного образа-Я;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие интереса к самопознанию;
- развитие коммуникативных компетенций, навыков сотрудничества в группе;
- развитие общих познавательных процессов.

В ходе прохождения курса занятий обучающиеся изучили правила и нормы поведения в школе, развили коммуникативные навыки У обучающихся отмечено повышение уровня самооценки, развиты навыки общения с учителем и сверстниками, проработаны негативные переживания и страхи, связанные со школой, а также создан благоприятный уровень эмоционального комфорта у участников группы. Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что обучающиеся приобрели большее осознание своей новой роли ученика, а также развили навыки общения необходимые им для лучшей адаптации. Также в игровой форме дети познакомились с методами саморегуляции, способами активизации позитивного самоотношения. На занятиях с элементами психогимнастики, обучающиеся получили опыт снятия мышечного напряжения и тревожных переживаний.

Таким образом, в ходе прохождения программы у обучающихся первых классов были сформированы необходимые для адаптации компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, личностные, творческие), что является условием готовности к обучению и становлению школьника субъектом собственной учебной деятельности.

- Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 5-х классов

Данная работа была направлена на развитие навыков, необходимых для успешной адаптации обучающихся 5-х классов. Среди пятиклассников, имеющих трудности в адаптации, были сформированы 2 группы по 8 человек, всего проведено по 10 занятий. В ходе занятий были созданы условия для самопознания и личностного роста ребенка, для повышения самооценки, для формирования «Я-концепции», для снятия высокой тревожности посредством тренинговых упражнений, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр. В результате, по сравнению с первоначальными данными, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка, нормализовался эмоциональный фон, благодаря чему дети стали увереннее проявлять себя на уроках и во взаимоотношениях со сверстниками.

- Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 10-х классов

Цель: развитие навыков адаптации в старшей школе; формирование адаптивных поведенческих стратегий; формирование коммуникативной компетентности учащихся

Задачи:

- приобретение учащимися опыта взаимодействия со сверстниками;
- приобретение учащимися навыков личностной рефлексии.

Сроки реализации: декабрь - апрель

Ответственный: Мясоедова А.В.

Количество учащихся: 5

В отчетном периоде в «группу риска» были включены 5 обучающихся, характеризующиеся низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью, высоким уровнем школьной тревожности, высоким уровнем нейротизма, а также низкими показателями по результатам анкетирования.

В рамках программы сопровождения обучающихся были проведены следующие виды работы: 1) анализ результатов диагностического обследования. В данном направлении проведено 3 индивидуальные консультации с обучающимися на предмет выявления факторов риска их эмоционального благополучия и факторов риска дезадаптивного поведения. 2) Наблюдение. Результаты наблюдения свидетельствуют об отсутствии явных признаков дезадаптации обучающихся. 3) Консультации с классным руководителем. В рамках консультаций были обсуждены данные диагностического исследования, проведен анализ поведенческих и эмоциональных реакций обучающихся «группы риска». Согласно отчетам классного руководителя, данные обучающиеся не характеризуются признаками дезадаптивного поведения. По результатам проведенной работы все десятиклассники характеризуются средним уровнем адаптации. Показатели диагностического исследования обусловлены первичными тревожными переживаниями, связанными с переходом в старшую школу. По отчетам обучающихся, они не нуждаются в дополнительном сопровождении, их переживания не носят интенсивный характер.

- Коррекционно - развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса

Цель: повышение уровня психологической устойчивости обучающихся в ситуациях экзаменационного испытания

Задачи:

- формирование адекватных и адаптивных копинг – стратегий;
- развитие навыков совладания со стрессовой ситуацией.

Сроки реализации: январь - март

Ответственный: Мясоедова А.В.

В соответствии с годовым планом работы психологической службы лицея, лицейской программой психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов включало в себя консультативную и коррекционно – развивающую деятельность.

Консультативная деятельность включала в себя:

- проведение индивидуальных консультаций, обучающихся 9,11 классов по результатам диагностики уровня психологической готовности выпускников к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска»;
- проведение групповых консультаций, обучающихся;
- проведение групповых консультаций родителей в рамках родительских собраний.

В рамках консультативной деятельности было проведено:

- 3 родительских собрания по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам;
- 4 групповых консультации по вопросам преодоления процессуальных, эмоциональных трудностей в период подготовки к экзаменам.
- 9 индивидуальных консультаций по результатам диагностики уровня психологической готовности к экзаменам (обучающиеся 9,11 классов);

В рамках коррекционно – развивающей деятельности было проведено:

- 6 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, направленных на снижение тревожных переживаний, выработку индивидуальной стратегии подготовки к экзаменам; выработку адаптивного поведения в ситуациях экзамена (3 ученицы 11-го класса, 3 обучающихся 9-х классов).

Также в рамках психолого – педагогического сопровождения осуществлялось непрерывное наблюдение за психо-эмоциональным состоянием обучающихся. Анализ результатов готовности обучающихся к экзаменам, показал, что в отчетном периоде большинство обучающихся характеризовались средним уровнем психологической готовности к экзаменам.

- *Результаты работы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании (состоящими на учете в КДН/ОДН, детьми из неблагополучных семей и т.д.)*

Цель: создание условий для оптимальной адаптации обучающихся «группы риска» к школьному обучению, а также психологическое развитие обучающихся и коррекция выявленных отклонений.

Начальное звено:

Коррекционно-развивающая работа велась в отношении 8 учеников. Развивающая работа проводилась по программе «Азбука общения» (автор-составитель – педагог-психолог Боброва А.В.). Обучающиеся были определены в группу для занятий по результатам диагностики, индивидуальных бесед, а также по запросу классного руководителя или родителей. Целью занятий явилось создание условий для оптимальной адаптации обучающихся к школьному обучению, а также психологическое развитие и коррекция выявленных отклонений.

В ходе коррекционной работы школьники приобрели более четкие представления о нормах поведения в школе и повседневной жизни, личный опыт выражения и контроля различных чувств (гнев, обида, грусть), познакомились с разными способами выражения субъективных переживаний. Подобный опыт способствует лучшему формированию

представлений о себе как о школьнике, о задачах школьного обучения и особенностях межличностного общения среди сверстников. Дети научились различным способам разрешения конфликтных ситуаций, стали терпимее в отношении друг друга, развили коммуникативные навыки и навыки саморегуляции.

В отчетном периоде на учете в КДН состояли 2 обучающихся лица (обучающиеся 8-го, 9-го классов). Сопровождение данных обучающихся осуществлялось в соответствии с индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения и включало в себя ряд коррекционно-развивающих, диагностических и профилактических мероприятий.

В отношении данных обучающихся проведено:

- индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями, направленные на анализ обстоятельств и мотивов девиантного поведения, выработка стратегии сопровождения обучающихся;

- диагностика индивидуально - личностных особенностей обучающихся в целях выявления факторов риска их эмоционального благополучия;

- индивидуальные занятия, беседы направленные на развитие у обучающихся навыков анализа собственного поведения, на выработку эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Занятия проводились в рамках реализации Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах (авторская). Авторы-составители: педагоги-психологи МБОУ лицея №15 Боброва А.В., Мясоедова А.В., Пищулина Л.В. Рецензент: к.пс.н.Швалева Н.М., 2019г. Утверждена НОИЛ «Системное психологическое консультирование и психотехники развития личности» ФГБОУ ВО «ПГУ». Отдельное внимание было обращено на работу с актуальными переживаниями обучающихся; снижению уровня психо- эмоционального напряжения. Совместно с обучающимися проведен анализ возможных стратегий их дальнейшего саморазвития.

• ***Результаты работы с детьми (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами:***

В отчетный период сопровождение данной категории обучающихся включало в себя следующие направления:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская деятельность.

Диагностические исследования проводились в рамках мониторинга личностного, социально-психологического, интеллектуального развития учащихся и включали в себя:

- исследование социального статуса ребенка в классе;
- диагностику уровня школьной тревожности;
- диагностику уровня школьной удовлетворенности;
- диагностику уровня учебной мотивации;
- диагностику психо-эмоционального состояния обучающихся;
- исследование уровня адаптации обучающихся.

Консультативная работа осуществлялась в рамках непрерывного психолого-педагогического сопровождения по запросу самих обучающихся и родителей. Данная работа была направлена на выработку индивидуальной траектории развития обучающихся, имеющих статус «инвалид», а также выработку стратегии педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Начальное звено:

В начальном образовательном звене в отчетном периоде сопровождение осуществлялось в отношении 9 детей-инвалидов, из которых двое – дети с ОВЗ. Основные направления

работы: адаптация первоклассников к обучению в школе, адаптация при переходе к оценочной системе во 2-м классе (со 2-ой четверти), а также развитие личностного потенциала обучающихся с нарушенным слухом и моторно-двигательными нарушениями. В работе с детьми-инвалидами активно реализуются: сказкотерапия, арт-терапия, создание и «проигрывание» проблемных ситуаций, психогимнастика, нейрогимнастика, методы, направленные на развитие мелкой моторики.

Консультативная работа:

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении со сверстниками, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, повышения мотивации к школьному обучению, обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по проблеме успеваемости.

Среднее звено:

В среднем звене в отчетном периоде обучались 6 детей-инвалидов, один из которых (пятиклассник) посещал групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня адаптации, снижение уровня школьной тревожности; в отношении остальных детей проводилась плановая диагностика, наблюдение, консультации родителей и педагогов по вопросам сопровождения данных обучающихся.

Старшее звено:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в отношении 1 обучающейся 9-го класса. В рамках данной работы были проведены 3 онлайн консультации (т.к. обучающаяся находилась на домашнем обучении), созданы возможности очной развивающей работы.

• *Результаты работа по профилактике суицида.*

Данная работа осуществлялась во всех образовательных звеньях в соответствии с Планом работы психологической службы по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2021-2022 учебный год и включала в себя:

- мониторинг психо-эмоционального развития обучающихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися, с родителями, с педагогами по вопросам профилактики кризисного состояния обучающихся;
- наблюдение в рамках сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- проведение тематических классных часов («Ценность жизни», «Мой выбор»);
- проведение тематических занятий, направленных на выработку адекватных копинг-стратегий в ситуациях психо-эмоционального напряжения в рамках групповых и индивидуальных занятий;
- проведение развивающих занятий по выработке навыков саморегуляции в рамках подготовки к сдаче экзаменов. Занятия разрабатывались в соответствии с профилактическими программами, разработанными педагогами – психологами лицея (Психопрофилактическая программа «Безопасность – путь к устойчивости личности». (5-11 классы), «Коррекционно – развивающая программа по адаптации первоклассников», «Тренинг внутренних ресурсов» (5-11 классы)). Реализуемые мероприятия были

направлены на формирование у обучающихся адаптивных копинг-стратегий, формирование психологической устойчивости в обычных и кризисных ситуациях. Результаты реализуемых мероприятий показали высокую эффективность такой профилактической развивающей работы. За отчетный период в отношении обучающихся лица не было зафиксировано фактов суицидального поведения. Последнее дает основание рассмотреть реализацию данного комплекса профилактических мероприятий в качестве задачи и на следующий год.

• ***Результаты работы по профилактике наркотической зависимости.***

Работа по профилактике наркотической зависимости осуществлялась во всех образовательных звеньях в соответствии с Планом работы психологической службы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся. Данная работа была реализована по следующим направлениям:

- диагностическое. В лицее было проведено ежегодное всероссийское социально-психологическое тестирование, направленное на выявление факторов вовлечения обучающихся в зависимое поведение.
- консультативно-просветительское. В рамках данного направления проведены групповые беседы с обучающимися. В ходе бесед с обучающимися под руководством психологов проведена определенная внутренняя работа, направленная на снижение факторов риска зависимого поведения, на выработку навыков саморегуляции и целеполагания.
- коррекционно-развивающее направление. В рамках данной работы была реализована психопрофилактическая программа, разработанная в рамках инновационной деятельности лицея. Занятия были направлены преимущественно на активизацию внутренних ресурсов обучающихся, на формирование позитивной перспективы собственного будущего.

• **Повышение квалификации специалистов Психологической службы лицея**

<i>1. Участие в конференциях, семинарах</i>		
1.	Онлайн-конференция «Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса».	Онлайн участие
2.	Практико –ориентированный семинар «Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения среди несовершеннолетних»	Онлайн участие
3.	Краевой практико –ориентированный семинар «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога как условие эффективной профессиональной деятельности»	Онлайн участие
4.	Краевой практико – ориентированный семинар для специалистов «Создание психологически безопасной образовательной среды»	Онлайн участие
5.	Семинар «Развитие, социализация и воспитание личности детей с РАС»	Очное участие

6.	Семинар “Психологическая безопасность ребенка: новые вызовы, пути и решения”	Онлайн участие
7.	Семинар “Подростковая депрессия и панические атаки. Как спасти ребенка”	Онлайн участие
8.	Вебинар “Построение самооценки детей и взрослых: проблемы и пути решения”	Онлайн участие
9.	“Неделя психологической поддержки”	Онлайн участие
10.	Региональный научно-практический семинар «Счастливый ребенок: взгляд из будущего»	Выступления
11.	Региональный научно-практический семинар “Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки”	Выступления

Участие в конкурсах

Участие в конкурсах		
1.	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2021»	Лауреат конкурса. Присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования. Конкурсная программа размещена в реестре лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021 на сайте https://rospsey.ru/
2.	Краевой конкурс лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде-2021	1 место в номинации «Программы, направленные на профилактику/коррекцию неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (детский суицид, жестокое обращение, злоупотребление ПАВ,

		конфликты»
--	--	------------