

КЕЙС/ ОТЗЫВ «Наставник-наставляемый»

Ф.И.О. наставника: Репчинская Ирина Игоревна

Ф. И.О. наставляемого: Суравцова Татьяна Андреевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист)

Цель: овладение наставляемым технологией проектирования современного, проблемно-развивающего урока, которое подтверждается в ходе проведения урока, его анализа.

- определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в разработке современного урока;
- сформировать профессиональные навыки, в том числе навыки применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Формы работы с молодым специалистом:

- мастер-классы;
- консультации;
- вовлечение в работу школьного методического объединения;
- ознакомление с опытом передовых учителей;
- накопление базовой информации и методических разработок в соответствии с темой самообразования;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование;
- знакомство с новинками методической литературы.

Портрет наставляемого	Портрет наставника	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Результаты работы
<p>Ф.И.О.-Суравцова Татьяна Андреевна</p> <p>Педагогический стаж: -</p> <p>Квалификационная категория: нет.</p> <p>Специальность: преподавание в начальных классах</p> <p>Образование: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» г. Ставрополь</p> <p>Имеет следующие профессиональные дефициты/затруднения</p>	<p>Ф.И.О.- Репчинская Ирина Игоревна</p> <p>Педагогический стаж - 26лет</p> <p>Квалификационная категория: Соответствие занимаемой должности</p> <p>Специальность: учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»</p> <p>Образование: АГУ г. Адыгея</p>	<p>1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</p> <p>2.Взаимопосещение уроков.</p> <p>3.Планирование и анализ деятельности.</p> <p>4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время</p>	<p>1.Успешная адаптации</p> <p>2.Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;</p> <p>4.Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</p> <p>5.Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>6.Использование в</p>	<p>1.Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.</p> <p>2.Составлена Программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.</p> <p>3.Проведены консультации для молодого педагога по -изучению требований к разработке современного урока, - содержанию форм и методов работы с родителями, - изучению видов контроля, их рационального использования на</p>

<p>1.Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы</p>			<p>работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий</p>	<p>различных этапах изучения программного материала. 4.Разработаны технологические карты уроков русского языка и математики. 5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого в 3 классе.</p>