



## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема: Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья**

**Цель:** Исследование теоретических основ становления и развития психологически здоровой личности в образовательной организации, реализующей субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности, ее потребности в саморазвитии

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2	3	4	5	6
1 этап. Концептуальное обоснование содержания проекта, организационный этап	1) Формирование теоретической модели становления и развития психологически благополучной личности в специально созданных условиях социализации школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, реализующих субъектный способ жизнедеятельности, как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности.	1. Представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения.	А.М.Гарбузова, Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина	2020-2021 уч.г.	1. Определение понятия «субъектный способ жизнедеятельности»; 2. Концепция Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения; 3. Отражение концепции в публикации (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина)
	2) Создание и апробация концептуальной модели	2. Проведение Оргдеятельностной игры (ОДИ)	Н.М. Швалева, Е.А. Ильяшова, Л.В. Пищулина	2021г.	1. Заседание школьных предметных

	<p>сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии развития психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>3. Представления авторских программ участниками эксперимента: «Стандарт качества образования нестандартного школьника».</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова, О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова</p>	<p>2020-2022г г.</p>	<p>методических объединений по теме ИД; Представление инновационных идей и путей их реализации, способствующ их раскрытию возможностей практической психологии образования, оказанию реальной помощи и поддержки школьникам с различным уровнем соматического и психологического здоровья</p>
	<p>3) Создание диагностического комплекса определения состояния психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью; 4) Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически благополучной личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>4. Проведение диагностики проблемного поля обучающихся, переживших ситуации неопределенности, связанные с пандемией коронавируса</p>	<p>Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова</p>	<p>2021-2022г г.</p>	<p>1) Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически благополучной личности школьника, анализ проблемного поля его жизнедеятельности; обобщение, классификация и описание результатов исследования; 2) Разработка технологий и психологических техник сохранения благополучия школьника как результат определения им точки опоры, которой является</p>

					развитая потребность учащейся молодежи в постоянном личностном росте, в развитии, формирование гуманитарной позиции
	5) Анализ компонентов психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, его субъектности и условий их развития	5. Разработка и утверждение коррекционной и развивающей работы со школьниками с различным уровнем развития и адаптации	Н.М. Швалева, Е.А. Ильяшова, Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова	2021-2022г г.	Определение условий формирования психологической благополучной личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью
	6) Обобщение результатов работы по ИД за год и представление результатов	6. Проведение семинара «Субъектный способ жизнедеятельности как важная потребность формирования и развития школьника»	Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова, О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова	2021г	Разработка методических рекомендаций для работы с детьми с различным уровнем соматического и психологического здоровья
		7. Выступления педагогов, психологов, обучающихся на конференциях «Университетские чтения», «Молодая наука»		ежегодно	Публикации в сборниках научно-практических конференций
2 этап. Основной (созидательно-преобразующий)	1) Реализация субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности, актуализирующей возможности в выборе и построении	1. Брейнсторминг «Школьник в ситуации неопределенности: понять и помочь»	педагоги-психологи, педагоги – руководители ШМО	2022г	Разработана технология психолого-педагогической поддержки школьников с различным уровнем психологического здоровья при помощи
		2. Проведение городских семинаров, «Психологическая устойчивость и безопасность личности в сложных ситуациях», «Технология	Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова	2022-2023 уч.г.	

<p>собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.</p>	<p>3. Обобщение опыта работы Клуба «Ресурс развития» для обучающихся среднего и старшего звена</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова</p>	<p>2022г.</p>	<p>субъектного способа организации образовательного пространства и жизнедеятельности. Апробирована в образовательных организациях, установлен уровень продуктивности технологии</p>	
	<p>2) Анализ компонентов психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, его субъектности и условий их развития. 3) Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка с ОВЗ. Разработка гуманитарной технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка с ОВЗ, актуализирующая возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития».</p>	<p>4. Проведение серии онлайн-вебинаров по проблеме «Психолого-педагогические технологии организации субъектного способа жизнедеятельности для обучающихся с различным уровнем соматического и психологического здоровья, находящихся в ситуации неопределенности».</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова</p>	<p>2022-2023, 2023-2024 уч.гг.</p>	<p>субъектного способа организации образовательного пространства и жизнедеятельности. Апробирована в образовательных организациях, установлен уровень продуктивности технологии</p>
	<p>4. Сотрудничество лицея с социальными партнерами</p>	<p>Круглые столы, Мастер-классы, тематические выставки и конкурсы проведение профориентационных квестов, тренинговых занятий, ведение блогов и форумов как средства для обмена информацией, знаниями, творческими достижениями</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова, О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова</p>	<p>На протяжении и всего периода ИД</p>	<p>Разработка методических пособий, информационных материалов (буклеты, памятки, брошюры, рекомендации</p>

					родителям и детям)
<b>3 этап.</b> Аналитико-обобщающий	1) Анализ и обобщение достигнутых результатов. 2) Распространение опыта работы в учебных заведениях г. Пятигорска и Ставропольского края.	1. Диверсификация результатов ИД в образовательные организации Ставропольского края через проведение краевой научно-практической конференции «Человек над ситуацией: инновационные психолого-педагогические технологии и практики».	А.М. Гарбузова, Е.А. Ильяшова, Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина	2024-2025 уч.г.	Представление опыта работы на научно-практических конференциях различного уровня: муниципальных, краевых, федеральных
		2. Издание научно-методического пособия «Школьник в ситуации неопределенности: технологии поддержки и помощи» (для психологов, педагогов, работников образования 10п.л.).			Обобщение опыта работы в публикациях
		3. Представление результатов в печати на региональном и федеральном уровне статей в базе данных ВАК, Скопус, РИНЦ			



М.п. Руководитель  
образовательного учреждения

Гарбузова А.М.  
(Ф.И.О.)

Научный руководитель

Швалева Н.М.  
(Ф.И.О.)