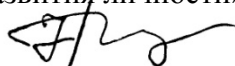


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 г. Пятигорска

Утверждаю:

Кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии
личности и профессиональной
деятельности, руководитель НОИЛ
«Системное психологическое
консультирование и психотехники
развития личности» ФГБОУ ВПО «ПГУ»



Н.М. Швалева

Директор МБОУ лицея № 15

Т.Н. Песоцкая



**Программа
медицинской помощи,
социально-психологической поддержки и
реабилитации детей-инвалидов
в МБОУ лицее № 15 г. Пятигорска**

Сроки реализации программы:
2018-2022 годы

Введение

Цель программы: Медико-социально-психологическое содействие успешной адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Установление позитивных контактов с родителями, консультирование по социально-психологическим проблемам.
2. Учет интеллектуальных и личностных особенностей детей-инвалидов с последующим проведением профориентации с учетом возраста и физиологических возможностей.
3. Личностный рост учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками.

Сроки реализации программы:

2018-2022 годы

Исполнители:

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медицинская и психологическая службы, социальные педагоги МБОУ лицея №15.

Программа нацелена на обеспечение нижеследующих прав, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка:

- Право ребенка, который способен сформировать свои взгляды, свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его или ее (статья 12);
- Право ребенка иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким, которые направлены на содействие его или ее социально-духовному и моральному благополучию, а также физическому и психическому здоровью (статья 17);
- Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту ребенка, и свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством (статья 31);
- Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья, а также пропаганды в области здоровья и питания (статья 24).

В центре программы поддержка и развитие инновационных моделей, обеспечивающих соблюдение прав учащихся на здоровье и развитие, предусматривающих опору на учреждения образования и активное участие самих учащихся.

В отдельных городах России разрабатываются комплексные программы, объединяющие усилия государственных и общественных организаций при планировании и проведении в жизнь мероприятий, касающихся молодежи. В рамках стратегических направлений программы создаются молодежные информационные и стратегические центры, поддерживаются инициативы и общественные движения молодежи, в частности, волонтерское движение, направленное на распространение знаний в области охраны здоровья; разрабатываются образовательные программы для различных профессиональных и социальных групп. Начата работа по созданию сети «дружественных молодежи» медицинских учреждений, которые занимаются исключительно охраной здоровья молодежи; разрабатываются новые модели социально-

психологической поддержки подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Инновационные модели используются для определения новых путей к пониманию проблем молодежи и разработки принципиально новых подходов к их решению. Кроме того, программа предусматривает:

- Проведение информационных кампаний в поддержку здорового образа жизни;
- Формирование банка данных детей-инвалидов;
- Проведение диагностической, профилактической, консультативной работы с детьми данной категории, родителями и классными руководителями;
- Проведение просветительской деятельности с педагогами в целях повышения их компетентности в вопросах сопровождения детей-инвалидов;
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в выработке индивидуальной траектории развития данной категории учащихся;
- Создание условий для общения подростков в условиях безопасной и дружественной среды (тренинговые занятия, «Недели психологии», классные часы и т.д.);
- Предоставление психологической и социально-психологической, педагогической помощи, всем субъектам образовательного процесса по вопросам сопровождения детей-инвалидов.

Задача педагогов школы – создать благоприятные условия для полноценного развития личности школьника.

Таким образом, разработка и реализация данной программы является условием формирования психологически безопасной и развивающей образовательной среды для всех категорий учащихся.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1. Диагностический этап			
1.1.	Диагностика познавательной сферы: <ul style="list-style-type: none"> • «Теплинг - тест»; • «Корректирующая проба»; • «Цифровые таблицы» (с целью диагностики внимания); • диагностика интеллекта; • выявление типа темперамента; • методика изучения мотивации обучения; • проективные методики 	в течение года	Психологическая служба лицея
1.2.	Диагностики личностной сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Опросник Кеттелла; • шкала тревожности (Кондаш); • тест школьной тревожности Филлипса; • методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина; • методика изучения самооценки (Сонин); • методика самоотношения личности В.В. Столина; • методика изучения уровня притязаний (в рамках подготовки к экзаменам); • изучение стрессоустойчивости (в рамках подготовки к экзаменам); • социометрия; • методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; • методика ДДО; • методика «Карта интересов»; • методика исследования профессиональных предпочтений (Голланд) 	в течение года	Психологическая служба лицея
2. Консультативно-просветительский этап			
2.1.	Проведение консультаций по проблемам психологической адаптации детей-инвалидов	постоянно	Психологическая служба лицея
2.2.	Привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общественной жизни класса и лицея:	постоянно	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общешкольных мероприятиях; • Участие в конкурсах; • Участие в смотрах; • Участие в олимпиадах (городских и региональных, в т.ч. в олимпиаде по психологии «Психология без границ») 		учителей физической культуры, педагоги-психологи
2.3.	Посещение на дому с целью изучения семейной атмосферы и условий проживания	1 раз в полугодие	Классные руководители, социальные педагоги
3. Коррекционно-развивающий этап			
3.1.	Коррекционно-развивающие занятия для детей-инвалидов с целью успешной адаптации в социуме	2018-2022	Психологическая служба лицея
3.2.	Просветительская работа с родителями данной категории обучающихся в целях повышения их компетентности в вопросах сопровождения детей-инвалидов	2018-2022	Медицинский работник, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация лицея
3.3	Просветительская работа с классными руководителями и учителями-предметниками в целях повышения их компетентности в вопросах сопровождения детей-инвалидов, организация научно-практических семинаров в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ	2018-2022	Администрация лицея, психологическая служба
3.4.	Работа психологических центров: <ul style="list-style-type: none"> • «Превентивная служба психологического здоровья (благополучия) (создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся в школьной среде, психологическое сопровождение креативных учащихся, детей-инвалидов); 	2018-2022	Психологическая служба лицея

	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр психологической поддержки педагогов» (сохранение и укрепление психологического здоровья педагогического коллектива); • «Центр личностного роста» (работа с одаренными детьми (НИОУ) в рамках программы «Лидер», сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче ЕГЭ, сопровождение профильного самоопределения учащихся); • «Центр адаптации и развития» (профилактика школьной дезадаптации, формирование способности к развитию и саморазвитию личности); • «Центр экстренного реагирования» (оказание экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса лично и в режиме on-line); • «Центр семьи» (консультирование и коррекция детско-родительских отношений) 		
4. Методический этап			
4.1.	Проведение мониторинга динамики интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Зам. директора по УВР
4.2.	Ведение Карты по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов	2018-2022	Психологическая служба лица, медицинская служба лица, социальные педагоги
4.3.	Подготовка отчетной документации по результатам реализации программы сопровождения детей-инвалидов	ежегодно	Зам. директора по УВР, психологическая служба лица, социально-педагогическая служба лица

4.4.	Работа с методическими материалами по здоровьесбережению в лицее	постоянно	Зам. директора по УВР, психологическая служба лицея, социально-педагогическая служба лицея
4.5.	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования	2018-2022	Зам. директора по УВР, психологическая служба лицея, социально-педагогическая служба лицея