



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«СУБЪЕКТНЫЙ СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ
СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ»**

на базе МБОУ лицея №15

за 2020-2021 учебный год

Отчет о работе городской инновационной площадки МБОУ лицея №15

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска.
2. Адрес:357524, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7.
Телефон/факс:8(8793)32-22-65
e-mail: lincey15@bk.ru.
3. Научный руководитель инновационной площадки:Швалева Нина Михайловна, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии личности и профессиональной деятельности, руководитель научно-образовательной инновационной лаборатории «Системное психологическое консультирование и психотехники развития личности», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Гарбузова Анжела Михайловна, директор МБОУ лицея №15, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: приказ МУ «Управление образования города Пятигорска» № 661 от 31.08.2020г. « Об организации инновационной работы в ОУ»
6. Период работы ГИП. 01.09.2020 – 01.09.2025
7. Тема эксперимента: «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья»
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте: 13 классов (6-11-е классы).
- 12.Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте: 311 человек.
- 13.Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?
На данном этапе проведения эксперимента проблем не было, так как деятельность каждого участника инновационной деятельности была четко спланирована, основные компетенции были освоены и апробированы в специально проведенном научно-практическом семинаре «Формирование

субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья».

14. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.): ход эксперимента освещается на сайте лица <http://licey15-5gor.ru/>, а также создан сайт инновационной деятельности лица <http://gip15.ucoz.net/>

15. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.):

- Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Нацпроект «Образование»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-фз (ред. от 29.07.2017);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития образования РФ до 2025 г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413 с дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);
- Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика» 2016-2021 годы;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании» Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования Ставропольского края;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 08.12.2015 г.);

- Муниципальная программа города-курорта Пятигорска «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации города Пятигорска Ставропольского края 28.08.2017 г. № 3610;

- Локальные акты ОУ (Устав МБОУ лицея №15, Положение о Психологической службе лицея, Положение об инновационной деятельности лицея).

16. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

1) Гадаборшева З.И., Швалева Н.М. Компетентностный подход к проблеме формирования психологической устойчивости личности. //Вестник университета (ГУУ). М., 2014. № 10. С. 180-184.

2) Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми «группы риска «Эффективное общение» / авт. сост. А.В. Мясоедова. Пятигорск: ПГЛУ, 2014.

3) Мясоедова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях в образовательной организации. //Университетские чтения – 2019. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть VIII. Пятигорск: ПГУ, 2019. 141 с.

4) Мясоедова А.В. Развитие у школьников навыков личностной рефлексии как условие профилактики у них экзаменационного стресса.//Молодая наука – 2016: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Часть XX. Пятигорск: ПГЛУ, 2016. 207 с.

5) Песоцкая Т.Н., Супрунова Л.Л. Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде. Пятигорск: ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2013.

6) Пищулина Л.В., Швалева Н.М. Психологическая безопасность креативных проявлений школьника как условие их психологического здоровья.//Университетские чтения – 2019. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть VIII. Пятигорск: ПГУ, 2019. 141 с.

7) Пищулина Л.В., Швалева Н.М. Развитие креативной личности младшего школьника в условиях инновационного образования. Монография – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. 256 с.

8) Программа практико-ориентированной подготовки педагогов / авт. сост. А.В. Мясоедова. Пятигорск: ПГЛУ, 2015.

9) Профилактическая программа «Тренинг внутренних ресурсов» / авт. сост. А.В. Мясоедова Пятигорск: ПГЛУ, 2013.

10) Психологическая безопасность школьника: стратегии и техники формирования. Научно-методическое пособие. Составители: Н.М. Швалева, Я.М. Селина, А.В. Мясоедова, Л.В. Пищулина. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. 174с.

11) Психологическое образование – психологическая практика – психологическое здоровье: социокультурный контекст: коллективная монография / под ред. Н.М. Швалевой. Пятигорск: Из-во ПГЛУ, 2011.

12) Психопрофилактическая программа по формированию психологической безопасности старших школьников «Безопасность – путь к устойчивости личности» / авт. сост. А.В. Мясоедова. Пятигорск: ПГЛУ, 2015.

13) Развивающая программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» / авт. сост. А.В. Мясоедова. Пятигорск: ПГЛУ, 2012.

14) Селина Я.М., Орлова А.С., Пищулина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в инновационной среде лица. Тула, 2019.

15) Скрипник Н.М., Швалева Н.М. Развитие субъектности младших подростков в условиях поддерживающей образовательной среды на этапе перехода в среднюю школу. Монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. 183 с.

16) Швалева Н.М. Интегративное психологическое консультирование средовой, развивающий, субъектный подход (аналитика результатов программы научно-исследовательской работы) // Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VII. Пятигорск: Из-во ПГЛУ, 2014.

17) Швалева Н.М. Развитие гуманитарной позиции личности как условие формирования ее психологического здоровья. //Личность как субъект управленческой деятельности (выпуск посвящен 80-летию Пятигорского государственного университета). Пятигорск, 2019. С. 277-286.

18) Швалева Н.М. Развитие гуманитарной позиции специалиста-психолога в условиях субъект-центрированной среды вуза Университетские чтения 2020. //Материалы Региональной межвузовской научно-практической конференции. Ч.1. Пятигорск: ПГУ. 2020. С. 77-86.

19) Швалева Н.М., Ваделова Х.Ю. Особенности развития психологически здоровой личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях эмоционального принятия в семье.//Научный журнал «Вестник ЮУрГГПУ». №4. 2020. 14с.

20) Швалева Н.М., Медведев Д.А., Горбачева Е.И., Скрипник Н.М., Воронкина Л.Б. Роль субъектного способа жизнедеятельности в формировании психологически благополучной личности подростка. //Материалы Международной научно-практической конференции «Человеческий и технологический прогресс социально-экономической парадигмы будущего (Серия “Interdisciplinary Thought of the 21st Century: Management, Economics and Law”)), Пятигорск, 2020.

21) Швалева Н.М., Селина Я.М. Субъектный подход к социализации личности школьника с проблемами психологического и соматического здоровья. Пятигорск: ПГЛУ, 2015.

22) Швалева Н.М., Селина Я.М., Скрипник Н.М. Психологическая поддержка субъектных проявлений младшего подростка на этапе перехода в среднюю школу. Российская академия наук, институт психологии. «Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии». М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.

23) Швалева Н.М., Хатуева М.М. Развитие психологически здоровой личности младшего школьника в условиях субъект-центрированной поддерживающей среды. Монография. Пятигорск: ФГБОУ ВО ПГУ, 2020.

17. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого-педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

В лицее регулярно осуществляется психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента: диагностика, использование в работе инновационных методов – проведение оргдеятельностных игр среди педагогического коллектива с целью разработки принципиально новых субъект-центрированных воспитательных технологий, основанных на учете индивидуальных особенностей обучающихся, закономерностей внутренних механизмов развития гуманитарной позиции школьника и т.д.

Педагогами-психологами лицея был составлен диагностический комплекс «Определение уровня психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Диагностика мотивационной сферы обучающихся

6-8-е классы: Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина);

9-11-е классы: Структура мотивации.

2. Диагностика уровня тревожности

6-8-е классы: Тест школьной тревожности Филлипса;

9-11-е классы: «Шкала социально-ситуативной тревожности» О.

Кондаша.

3. Диагностика адаптивности обучающихся к среде

- Анкета «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков);
- Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера;
- Шкала психологического благополучия К. Рифф;
- Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева;
- Методика «Индивидуальная модель психологического здоровья»

А.В. Козлова.

18. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик:

1. Создание субъект-центрированной развивающей образовательной практики.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья.

3. Создание субъектного способа жизнедеятельности в образовательной организации.

4. Развитие креативной личности школьника в условиях субъектного способа жизнедеятельности в образовательной организации.

19. Цели инновационной деятельности за отчетный период:

1) Формирование теоретической модели становления и развития психологически благополучной личности в специально созданных условиях социализации школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, реализующих субъектный способ жизнедеятельности, как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности.

2) Создание и апробация концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии развития психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

3) Создание диагностического комплекса определения состояния психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи работы на первом этапе:

1. Знакомство педагогов – участников инновационной деятельности, с понятийным аппаратом, определение понятия «субъектный способ жизнедеятельности».

2. Разработка и представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения.

3. Работа над составлением авторских программ участниками эксперимента: «Стандарт качества образования нестандартного школьника». Реализация субъектного способа жизнедеятельности на уроках.

20. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	Знакомство педагогов – участников инновационной деятельности, с понятийным аппаратом, определение понятия «субъектный способ жизнедеятельности»	Заседания Совета по развитию лица; заседание школьных предметных методических объединений по теме ИД.	Участники инновационной деятельности освоили понятийный аппарат по теме площадки, используя литературные источники, научно-методические пособия, участвуя в заседаниях научно-методического Совета лица; выбрали тему индивидуальной

			деятельности в соответствии с темой ГИП, над которой успешно работали в течение 2020-2021 уч.г.
2	Разработка и представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения	Представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения.	На научно-методическом заседании Совета по развитию лица была представлена разработанная Концепция Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения. (Швалева Н.М., Пищулина Л.В.) Данная Концепция была отражена в публикации в сборнике «Университетские чтения – 2021» Васютина Н.А., Гарбузова А.М., Швалева Н.М., Пищулина Л.В. «Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности с различным уровнем соматического и психологического здоровья».
3	Создание и апробация концептуальной модели сущности и содержания	Представления авторских программ участниками эксперимента:	Педагоги, участники ИД, начали работу над составлением авторских программ по теме

	<p>субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии развития психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>«Стандарт качества образования нестандартного школьника». Представление инновационных идей и путей их реализации, способствующих раскрытию возможностей практической психологии образования, оказанию реальной помощи и поддержки школьникам с различным уровнем соматического и психологического здоровья</p>	<p>площадки. Включают в учебный процесс такие формы организации учебной деятельности обучающихся, которые стимулируют их познавательную активность, позволяют им проявлять самостоятельность, вызывают у них чувство успеха, позволяют создавать в процессе обучения атмосферу эмоционального комфорта. Данные программы были апробированы в ходе научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»</p>
4	<p>Создание диагностического комплекса определения состояния психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Разработка диагностического комплекса в соответствии с исследуемыми компонентами</p>	<p>Был создан диагностический комплекс и разработаны критерии деления школьников на группы в соответствии с уровнем их психологического и соматического здоровья.</p>

5	<p>Проведение открытых мероприятий лица с целью распространения результатов и продуктов инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД»; • Проведение научно-практического семинара «Формирование субъектнойресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» 	<p>Темой Открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД» стала «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!» Участниками круглого стола стали обучающиеся 8-11-х классов. На мероприятии присутствовали представители ведущих ВУЗов России: Северо-Кавказского федерального университета и Российского государственного социального университета. Целью семинара было освоить основные теоретико-методические положения о субъектном способе жизнедеятельности как гуманитарной технологии формирования психологически благополучной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья. Программа семинара строилась в два этапа: теоретико-методический</p>
---	--	--	--

			и практико-ориентированный. На первом этапе педагоги-участники ГИП поделились с коллегами опытом своей инновационной работы. На втором этапе были продемонстрированы мастер-классы педагогами-инноваторами МБОУ лицея №15. Активное участие в работе семинара со своими научными проектами приняли ученики лицея. В заключение на Круглом столе были подведены итоги семинара, вынесена резолюция.
--	--	--	--

21.Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

22.Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

1. Заседания Совета по развитию лицея по темам:

07.10.20г. «О планировании деятельности ГИП на 2020-2023гг.»;

17.11.20г. «Представление Концепции субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения»;

21.01.21г. «Отчет о работе ГИП по теме «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья» за I полугодие 2020-2021уч.г.»;

18.02.2021г. «Планирование проведения научно-практического семинара по теме ГИП».

2. Проведение Открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД» - 26.11.2020 г.

Отчет по мероприятию дан в Приложении.

3.Проведение научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья» - 25.03.2021 г.

Отчет по мероприятию дан в Приложении.

20. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

Программа ГИП включает 3 этапа:

1 этап: 01.09.2020 – 01.09.2022 гг. Ответственные – Швалева Н.М., Пищулина Л.В.

1) Формирование теоретической модели становления и развития психологически благополучной личности в специально созданных условиях социализации школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, реализующих субъектный способ жизнедеятельности, как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности.

2) Создание и апробация концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии развития психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

3) Создание диагностического комплекса определения состояния психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

4) Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически благополучной личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

2 этап: 01.09.2022 – 01.09.2024 гг. Ответственные – Швалева Н.М., Пищулина Л.В.

1) Реализация субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности, актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.

2) Анализ компонентов психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, его субъектности и условий их развития.

3) Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка с ОВЗ. Разработка гуманитарной технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка с ОВЗ, актуализирующая

возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития».

3 этап: 01.09.2024 – 30.05.2025 гг. Ответственные – Швалева Н.М., Пищулина Л.В.

- 1) Анализ и обобщение достигнутых результатов.
- 2) Распространение опыта работы в учебных заведениях г. Пятигорска и Ставропольского края.

Ожидаемые результаты реализации проекта и их научная и практическая значимость:

1. Создана и внедрена принципиально новая теоретико-прикладная модель развития психологически здоровой личности обучающихся в аспекте субъектного способа жизнедеятельности в условиях субъект-центрированной образовательной среды. Раскрыта сущность и содержание субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии развития самооценности и потребности в саморазвитии, определяющих ресурс развития психологического здоровья учащихся в условиях общеобразовательной школы (научная статья).
2. Создана и апробирована концептуальная модель психологического сопровождения становления и развития психологически благополучной личности на различных ступенях обучения. Показана значимость поддержки субъектной ресурсности средствами гуманитарных технологий как условие развития самооценности и потребности в саморазвитии, определяющих ресурс развития психологического здоровья обучающихся в условиях общеобразовательной школы (научная статья).
3. Составлена программа эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически здоровой личности в образовательной организации, реализующей субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности (Программа эмпирического исследования, публикация в центральной печати).
4. Представлена комплексная психодиагностическая программа исследования уровней психологического здоровья личности, ориентированная на инновационную идею проявления обучающимся самооценности и потребности в саморазвитии как маркеров уровня его психологического здоровья (научная статья).
5. Создана теоретико-прикладная модель развития психологически здоровой личности обучающегося в условиях реализации образовательным учреждением субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии проектирования субъект-центрированной психологической практики (научная статья).
6. Разработана технология психолого-педагогической поддержки школьников с различным уровнем психологического здоровья при помощи субъектного способа организации образовательного пространства и жизнедеятельности. Апробирована в образовательных организациях,

установлен уровень продуктивности технологии (Программа стажировки для педагогов-психологов).

7. Составление и публикация Программы эмпирического исследования состояния психологического здоровья обучающихся, с целью выявить проблемное поле, составить классификатор проблем, сформулировать основные направления психологической помощи и поддержки, ориентированной на субъектный потенциал обучающихся (Составление и публикация Программы эмпирического исследования»).

8. Сформулирован принцип реализации субъектного способа жизнедеятельности как условия развития психологически здоровой личности в образовательной организации.

9. Доказано, что субъектно-деятельностная парадигма является сегодня одной из ведущих в науке и в практике образования, поддерживающего и развивающего субъектность человека как условие его благополучия.

10. Представлены структурные и содержательные особенности развития психологически здоровой личности на этапе школьного детства. Обоснована роль субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии поддержки субъектной активности, составляющей основу психологического здоровья обучающихся.

21. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы?

В создании условий для издания полученных результатов как обобщения опыта участников инновационной деятельности.

22. Приложения:

- Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные в ходе инновационной деятельности.
- Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.
- План работы образовательного учреждения по реализации задач экспериментальной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать.

ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья

Цель: Исследование теоретических основ становления и развития психологически здоровой личности в образовательной организации, реализующей субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности, ее потребности в саморазвитии

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2	3	4	5	6
1 этап. Концептуальное обоснование содержания проекта, организационный этап	1. Формирование теоретической модели становления и развития психологически благополучной личности в специально созданных условиях социализации школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, реализующих субъектный способ жизнедеятельности, как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности.	2. Представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения.	А.М.Гарбузова, Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина	2020-2021 уч.г.	1. Определение понятия «субъектный способ жизнедеятельности»; 2. Концепция Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологической и благополучного школьника на различных стадиях обучения; 3. Отражение концепции в публикации (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина)
	Создание и апробация концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности	3. Проведение Оргдеятельностной игры (ОДИ)	Н.М. Швалева, Е.А. Ильшова, Л.В. Пищулина	2021г.	1. Заседание школьных предме
		4. Представления	Н.М. Швалева,	2020-	

	<p>как гуманитарной технологии развития психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>авторских программ участниками эксперимента: «Стандарт качества образования нестандартного школьника».</p>	<p>Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова, О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова</p>	<p>2022г г.</p>	<p>тных методических объединений по теме ИД; Представление инновационных идей и путей их реализации, способствующих раскрытию возможностей практической психологии образования, оказанию реальной помощи и поддержки школьникам с различным уровнем соматического и психологического здоровья</p>
	<p>5) Создание диагностического комплекса определения состояния психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью; 6) Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически благополучной личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>5. Проведение диагностики проблемного поля обучающихся, переживших ситуации неопределенности, связанные с пандемией коронавируса</p>	<p>Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова</p>	<p>2021-2022г г.</p>	<p>1)Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически благополучной личности школьника, анализ проблемного поля его жизнедеятельности; обобщение, классификация и описание результатов исследования; 2)Разработка технологии и психологических техник сохранения благополучия школьника как результат</p>

					определения им точки опоры, которой является развитая потребность учащейся молодежи в постоянном личностном росте, в развитии, формировании гуманитарной позиции
	5) Анализ компонентов психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, его субъектности и условий их развития	5. Разработка и утверждение коррекционной и развивающей работы со школьниками с различным уровнем развития и адаптации	Н.М. Швалева, Е.А. Ильяшова, Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова	2021-2022г г.	Определение условий формирования психологически благополучной личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью
	6) Обобщение результатов работы поИД за год и представление результатов	6. Проведение семинара «Субъектный способ жизнедеятельности как важная потребность формирования и развития школьника»	Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова, О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова	2021г .	Разработка методических рекомендаций для работы с детьми с различным уровнем соматического и психологического здоровья
		7. Выступления педагогов, психологов, обучающихся на конференциях «Университетские чтения», «Молодая наука»			
Основной (созидательн о- преобразующий	1) Реализация субъектного способа жизнедеятельности как гуманитарной технологии поддержки и сопровождения	1. Брейнсторминг «Школьник в ситуации неопределенности: понять и помочь»	педагоги-психологи, педагоги – руководители ШМО	2022г .	Разработана технология психолого-педагогической поддержки школьников с
		2. Проведение городских	Н.М. Швалева,		

<p>субъектных проявлений личности, актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.</p>	<p>семинаров, «Психологическая устойчивость и безопасность личности в сложных ситуациях», «Технология субъектного способа жизнедеятельности и психологической поддержки»</p>	<p>Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова</p>	<p>2023 уч.г.</p>	<p>различным уровнем психологического здоровья при помощи субъектного способа организации образовательного</p>
	<p>3. Обобщение опыта работы Клуба «Ресурс развития» для обучающихся среднего и старшего звена</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, А.В.Мясоедова</p>	<p>2022г .</p>	<p>пространства и жизнедеятельности. Апробирована в образовательных</p>
	<p>2) Анализ компонентов психологического благополучия школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, его субъектности и условий их развития. 3) Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка с ОВЗ. Разработка гуманитарной технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка с ОВЗ, актуализирующая возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития».</p>	<p>4. Проведение серии онлайн-вебинаров по проблеме «Психолого-педагогические технологии организации субъектного способа жизнедеятельности для обучающихся с различным уровнем соматического и психологического здоровья, находящихся в ситуации неопределенности».</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова</p>	<p>2022-2023, 2023-2024 уч.гг.</p>
<p>4. Сотрудничество лицеза с социальными партнерами</p>	<p>Круглые столы, Мастер-классы, тематические выставки и конкурсы проведение</p>	<p>Н.М. Швалева, Л.В.Пищулина, Е.А. Ильяшова, А.В.Мясоедова,</p>	<p>На протяжении и</p>	<p>Разработка методических пособий, информационн</p>

		профорientационныхквестов , тренинговых занятий, ведение блогов и форумов как средства для обмена информацией, знаниями, творческими достижениями	О.Н.Кузнецова, М.А. Толстова	всего периодов ИД	ых материалов (буклеты, памятки, брошюры, рекомендации родителям и детям)
3 этап. Аналитико-обобщающий	3) Анализ и обобщение достигнутых результатов. 4) Распространение опыта работы в учебных заведениях г. Пятигорска и Ставропольского края.	1. Диверсификация результатов ИД в образовательные организации Ставропольского края через проведение краевой научно-практической конференции «Человек над ситуацией: инновационные психолого-педагогические технологии и практики».	А.М. Гарбузова, Е.А. Ильяшова, Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина	2024-2025 уч.г.	Представление опыта работы на научно-практических конференциях различного уровня: муниципальных, краевых, федеральных
		2. Издание научно-методического пособия «Школьник в ситуации неопределенности: технологии поддержки и помощи» (для психологов, педагогов, работников образования 10п.л.).			Обобщение опыта работы в публикациях
		3. Представление результатов в печати на региональном и федеральном уровне статей в базе данных ВАК, Скопус, РИНЦ			

Индивидуальные темы педагогов – участников ИД в соответствии с темой ГИП «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья»

- Швалева Н.М., научный руководитель ИП «Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности школьника»;
- Ильяшова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель английского языка «Проявление субъектной активности школьников в личностном и профессиональном самоопределении, в сознательных актах выявления и утверждения собственной позиции»;
- Пищулина Л.В., педагог-психолог, канд. психол. наук, учитель английского языка: «Проявления креативности как реализация школьником субъектного способа жизнедеятельности»;
- Мясоедова А.В., педагог-психолог: «Создание условий для реализации творческого потенциала школьников с целью их успешной дальнейшей социализации; активизация профессионального и личностного самоопределения обучающихся»;
- Беляева Л.Е., учитель географии: «Формирование позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни»;
- Толстова М.А., учитель химии: «Работа классного руководителя как способ достижения личностного роста обучающихся старшей школы»;
- Чеснюкова Ю.Г., учитель истории, обществознания: «Субъектный подход в формировании позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у старшеклассников»;
- Кузнецова О.Н., учитель русского языка, литературы: «Формирование гуманитарной позиции школьника по отношению к общекультурным ценностям (семья, здоровье, природа, Родина, познание, активная деятельностная жизнь, свобода, ответственность, саморазвитие и др.)»;
- Бондаренко Л.В., учитель информатики и ИКТ, канд. техн. наук: «Включение субъектной позиции как способа личностного проявления в процессе преподавания информатики в старших классах»;
- Саркисян Д.А., учитель английского, французского языков: «Субъектный подход к формированию ЗОЖ как показатель физического и психологического здоровья школьников»;
- Силянская С.Н., социальный педагог, учитель технологии: «Социально-педагогическая профилактика конфликтов в ученических коллективах».

Проведение открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД»

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: тесты, экскурсии на предприятия, кружки, программы предпрофессионального обучения, однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11-х классов. Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. По статистическим данным 15% выпускников, обучаясь даже в 11 классе, еще не могут определиться с выбором будущей профессии. А результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ, страны в целом.

В 2020-2021 учебном году темой Открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД» стала «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!» Участниками круглого стола стали обучающиеся 8-11-х классов. На мероприятии присутствовали представители ведущих ВУЗов России: Северо-Кавказского федерального университета и Российского государственного социального университета.

Н.А. Васютина, заместитель главы города Пятигорска – начальник МУ «Управления образования администрации города Пятигорска», посетившая мероприятие, отметила, что такое живое общение приносит неоценимый вклад в самоопределение ребенка и развитие его личности.

Ребята познакомились с тонкостями таможенного контроля, с процессом возникновения электрической дуги на приборе «TeslaShow», попробовали себя в роли следователя-криминалиста, строителя, дизайнера архитектурной среды, специалиста по кибер-безопасности.

Студенты колледжа СКФУ по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» показали дефиле, в котором представили свои коллекции одежды, отмеченные на международных и всероссийских профессиональных конкурсах.

Начальник отдела довузовской подготовки Кайванова И.Г. познакомила ребят с изменениями в Порядке приема в ВУЗы РФ.





В рамках круглого стола профессором ПГУ Швалева Н.М. совместно с педагогом-психологом Пишулиной Л.В. был проведен тренинг «Ранняя ориентация или поздний самоанализ».

Лицейсты 8-11 классов ознакомились с особенностями выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте, определили роль личностных компетенций и смысло-жизненных ориентаций в профессиональном самоопределении. Особое внимание в тренинге было уделено субъектной ресурсности как фактору успешности выбора сферы профессиональной деятельности. Выбор профессии - это выбор образа жизни, развитие внутренней позиции и жизненных смыслов. Результатом тренинга явилось определение учащимися роли ранней ориентации в своем внутреннем мире, в самопознании, в осознании индивидуальных особенностей, в определении сферы профессиональной деятельности, в формулировании задач саморазвития.

Как отметили участники дискуссии, поздний самоанализ может породить нереалистичные и неадекватные стратегии достижения целей профессионального выбора, явиться причиной тревожности блокирующей субъектную ресурсность в ситуации выбора. Особый интерес вызвала оценка роли психологического образования в лицее по программе «Я в мире, мир во мне», способствующего формированию психологически здоровой личности учащегося, проявляющего увлеченность определенной областью знаний. Субъектный способ жизнедеятельности, формирующийся в процессе освоения психологического знания, является условием формирования временной перспективы, ресурсов, необходимых для ее реализации, порождает самостоятельность, способность к риску, веру в себя и уважение другого, осознание своего потенциала. Тренинг закончился рефлексией своей временной перспективы и субъектной ресурсности, необходимой для ее достижения.

Через заседание круглого стола, проведение тематической выставки факультетов, мастер-классов, уроков, деловых игр прошла главная мысль мероприятия: «Выбор профессии – выбор судьбы!»

Проведение научно-практического семинара «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»

25 марта 2021 года, в МБОУ лицее №15 состоялся научно-практический семинар по теме: «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья».

Целью семинара было освоить основные теоретико-методические положения о субъектном способе жизнедеятельности как гуманитарные технологии формирования психологически благополучной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья.

Участниками семинара были:

- Калышкин А.А., главный специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;
- Кох С.А., методист МКУ «Информационно-методический центр»;
- представители ФГБОУ ВО «ПГУ» Вартанова Карина Юрьевна, кандидат педагогических наук, и Швалева Н.М., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ПГУ»;
- педагоги-инноваторы ОУ города Пятигорска;
- педагоги-психологи города Пятигорска;
- обучающиеся МБОУ лицея №15.

В приветственном слове главный специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» Калышкин А.А. отметил важность и актуальность данной работы, значимость проведения подобных семинаров для образовательных учреждений города. Методист МКУ «Информационно-методический центр» Кох С.А. отметила слаженную работу педагогического коллектива.

Программа семинара строилась в два этапа: теоретико-методический и практико-ориентированный. На первом этапе педагоги-участники ГИП поделились с коллегами опытом своей инновационной работы:

- Гарбузова А.М. «Содержание и направление деятельности городской инновационной площадки» по теме: «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья»;
- Швалева Н.М. «Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология в инновационном образовании»;
- Ильяшова Е.А. «Ресурсный поход к профессиональному и личностному самоопределению старшеклассника в инновационной школе»;
- Пищулина Л.В. «Субъектность как фактор развития креативности»;
- Мясоедова А.В. «Комплексная программа развития субъектности школьника «Восхождение к субъектности»;

- Силинская С.Н. «Принципы реализации субъектного подхода в работе с детьми с высокой учебной мотивацией».

Активное участие в работе семинара со своими научными проектами приняли **ученики лицея**:

- Здоровцов Макар выступил по теме: «Реализация потребности в саморазвитии успешной личности» и представил свою работу «Роль жертвы как фактор, препятствующий развитию личностного роста».

- Рекунов Матвей представил свое исследование «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях развивающего психологического пространства».

- Тарханова Ангелина, ученица 11 класса выступила со своим исследовательским проектом «Профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации: работа с языковой метафорой».

- Призер регионального этапа ВСОШ по технологии Лукьяненко Михаил представил свой проект «Усилитель к электрогитаре», которую сам сделал и даже сыграл импровизационную мелодию (учитель Силинская С.Н.).

- Также были представлены работы призеров муниципального этапа ВСОШ по технологии Алябьева Влада и Егиазаряна Артема (ребенка с особенностями развития).

На втором этапе были продемонстрированы **мастер-классы** педагогами-инноваторами МБОУ лицея №15:

- Кузнецова О.Н., учитель русского языка и литературы, «Развитие критического мышления на уроках литературы как основание формирования современной успешной личности»

- Толстова М.А., учитель химии, учитель высшей квалификационной категории, «Формирование субъектной позиции старшеклассника условие его благополучного психологического развития»

- Бондаренко Л.В., кандидат технических наук, учитель информатики, Саркисян Д.А., учитель английского языка «Реализация субъектного подхода во время проведения интегрированного урока информатики и английского языка»

- Беляева Л.Е., Почетный работник общего образования, учитель географии, учитель высшей квалификационной категории, «Формы и методы проведения уроков в особых условиях, связанных с пандемией коронавируса»

- Чеснюкова Ю.Г., учитель истории и обществознания «Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент субъектного развития личности. (Клуб «Краеведение через краелюбие»).

В заключение на Круглом столе были подведены итоги семинара, вынесена резолюция.

РЕЗОЛЮЦИЯ

**В МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
МКУ «Информационно-методический центр»
Базовая кафедра психологии личности и профессиональной
деятельности ФГБОУ ВО «ПГУ»**

1. Как показали результаты городского научно-практического семинара **«Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»** выбранная проблема характеризуется несомненной новизной и актуальностью в современной социокультурной и образовательной ситуации. Объединение участников семинара над решением научно-методической проблемы создания субъектного способа жизнедеятельности школьника как гуманитарной технологии развития психологически благополучной личности с различным уровнем психологического и соматического здоровья позволило представить данный способ жизнедеятельности как развивающую субъект-центрированную технологию.

2. Представленный в процессе брейнсторминга опыт МБОУ лицея №15 г.Пятигорска показывает эффективность использования психологического и гуманитарного знания, психологической практики как основы создания субъектного способа жизнедеятельности, как гуманитарную развивающую технологию в образовательной практике, в создании комфортной среды для проявления ресурсного потенциала школьника.

3. Считаем, что каждый работник системы образования должен обладать компетенцией в сфере субъект-центрированного взаимодействия в образовательном пространстве школы, в работе с ресурсным потенциалом личности.

4. Работникам системы образования необходимо освоить основные психодиагностические и развивающие компетенции в работе с детьми с различным уровнем ресурсной субъектности.

5. Особую роль в работе с ресурсным потенциалом имеет реализация субъект-центрированного подхода к организации психологической практики, к созданию среды развития и саморазвития школьника.

6. Развивающие субъект-центрированные технологии, ориентированные на проявление и актуализацию субъектных потенциалов человека, способствуют его саморазвитию и личностному росту как основы достижения поставленных целей, повышения качества жизни и уровня удовлетворенности ею.

7. Рекомендовать разработать и внедрить научно-методическую технологию: «субъектный способ жизнедеятельности» в образовательные организации с целью формирования психологически благополучной личности с различным уровнем психологического и соматического здоровья.