



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

**Промежуточный отчет**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея №15  
города Пятигорска Ставропольского края  
о реализации проекта (программы)  
**краевой инновационной площадки в сфере образования**  
**в Ставропольском крае**  
**за 2020-2021 учебный год**

по теме:

**«Психолого-педагогические технологии  
формирования устойчивости школьников  
в ситуации неопределенности»**

тема (проблема) инновационного проекта (программы)

**2021-2023 г.г.**

(согласно приказу Министерства образования  
Ставропольского края № 1417-пр от 27.11.2020)  
сроки реализации инновационного проекта (программы)

Промежуточный отчет утвержден на педагогическом совете  
МБОУ лицея №15 (протокол №1 от 30.08.2021 г.)  
отметка об утверждении отчета на педагогическом совете организации.

**Промежуточный отчет о реализации программы КИП по теме  
«Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости  
школьников в ситуации неопределенности»  
за январь – июнь 2021 года**

Инновационная деятельность в лицее осуществляется на протяжении 25 лет. С января 2021 года открыта краевая инновационная площадка «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности».

**Актуальность** инновационной деятельности лицея обусловлена необходимостью реализации стоящих перед современным образованием задач. Уроки трагических событий, произошедшие и продолжающиеся происходить, заставили общество остро осознать проблему трудностей, сложностей и опасностей в жизни человека. В связи с чем актуальным стало создание системы подготовки человека к действиям в сложных и неопределенных ситуациях. Становление и развитие ребенка в переходные периоды сопровождается большим количеством трудностей. В связи с этим разработка субъект-поддерживающих технологий, определение психологических условий и факторов, оптимизирующих процесс развития психологически устойчивой личности школьника посредством создания поддерживающей образовательной среды является актуальным и значимым для системы образования.

Особое внимание уделено разработке программ определения устойчивости личности всех субъектов образовательной организации во время пандемии COVID – 19, а также работе с ресурсным потенциалом школьника в соответствии с этапом обучения, так как переход к последующему этапу может представлять социальную ситуацию развития ребенка в разной степени неопределенную.

**1. Общие сведения деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период**

Наименование инновационного проекта (программы)	«Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности»
Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, в данном случае – новой составляющей образования – воспитания устойчивой личности школьника средствами субъект-центрированных инновационных психолого-педагогических технологий.
Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)	Целевая направленность технологий – поддержка ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий их

	<p>жизнедеятельности, способствующего саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний, особенностей поведения в трудных ситуациях, в ситуациях неопределенности.</p> <p>Данная идея соответствует задачам Концепции модернизации российского образования и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркивающей необходимость мобилизации личностного и субъектного потенциала школьника.</p> <p>В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является исследование проблемы организации поддерживающей образовательной среды с целью создания индивидуального пространства развития целостной личности. Особую актуальность представляет создание субъект-центрированной поддерживающей образовательной среды в кризисные периоды детства, связанные с переходом к новому уровню обучения, а также с теми ситуациями, которые в образовательной практике обозначены как «неопределенные». Образовательное учреждение призвано обеспечивать условия для становления психологически благополучной личности ребенка на всех этапах ее развития, осуществлять поддержку всех субъектов образовательного процесса, включающего школьника, педагогов, родителей, психологов, формировать компетенции, способствующие прохождению успешной социализации в неопределенных ситуациях.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование субъект-центрированной модели становления и развития психологически устойчивой личности школьника, находящегося в ситуации неопределенности, используя психолого-педагогические технологии, ориентированные на субъектный потенциал ребенка, состояние его физического и психологического здоровья, а также на характер поддерживающей среды в образовательном учреждении, специально созданные условия социализации школьника, находящегося в ситуации неопределенности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ситуации неопределенности как психолого-педагогического феномена, установление значимости данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения.</li> <li>2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

	<p>3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии поддержки субъектов образовательного проекта для психологических служб системы образования с целью формирования психологически устойчивой личности.</p> <p>4. Создание диагностического комплекса определения психологических проблем, переживаемых школьником, определения устойчивости личности всех субъектов образовательной организации во время пандемии Covid-19. Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка в ситуации неопределенности.</p> <p>5. Определение ресурсного потенциала школьника в соответствии с этапом обучения, установление степени тех рисков, которые может переживать обучающийся при переходе к последующему этапу, который может представлять социальную ситуацию развития ребенка, в разной степени неопределенную.</p> <p>6. Разработка типологии ситуаций неопределенности.</p> <p>7. Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, переживающего ситуацию неопределенности.</p> <p>8. Разработка и реализация психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения ресурсного потенциала школьника, по возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях неопределенности.</p> <p>9. Разработка психолого-педагогической технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как психолого-педагогическая технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка в ситуации неопределенности», актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.</p> <p>10. Разработка рекомендаций и содержательной части образовательных психологических программ для школьников, педагогов и родителей с целью повышения психологической культуры, освоения личностных компетенций, содействия, освоения способов поддержки субъектных проявлений школьников как условие их благополучного развития.</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы) (от одного до трех лет)</p>	<p>Общий период реализации проекта: 2021-2023 г.г. Отчетный период: январь-июнь 2021</p>

<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организацио-соискателя с указанием целевой аудитории</p>	<p>К основным областям практического использования и применения полученных результатов можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и введение в образовательную практику новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности».</li> <li>2. Разработка теоретико-прикладных основ формирования психологической устойчивости школьника и диагностического комплекса изучения психологической устойчивости школьника, определение маркеров данного состояния.</li> <li>3. Разработка комплексной программы для педагогов и психологов для психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.</li> <li>4. Разработка превентивного и ресурсного направления деятельности школьной психологической службы, раскрытие содержательных и функциональных аспектов деятельности специалистов данной службы по созданию субъект-центрированной поддерживающей среды.</li> <li>5. Создание инновационной модели устойчивости личности в педагогической деятельности и деятельности психологической службы. Внедрение в образовательную практику педагогических и психологических практик, формирующих устойчивость личности школьника, ее жизнестойкость.</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период**

### *2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период*

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Внебюджетные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выплаты на материальное стимулирование педагогов</li> <li>2. Развитие сайта лица</li> </ol>
2.	Привлеченные средства партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обеспечение</li> <li>2. Издательские расходы</li> <li>3. Организация вебинаров, ОДИ, мастер-классов</li> </ol>

### *2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период*

Сведения о кадрах	Всего
<b>Образование:</b>	
Высшее	19
Незаконченное высшее	-
Среднее специальное	-
<b>Квалификационные категории:</b>	
Высшая	11
Первая	-
Вторая	-
Соответствие	8
Без категории	-
<b>Почетные звания</b>	3
<b>Ученые степени</b>	3
<b>Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года</b>	19

В соответствии с планом участниками КИП были сформулированы индивидуальные темы научно-методической работы, которые можно представить по следующим направлениям:

***1. Психолого-педагогическая технология «Принятие и поддержка школьника в ситуациях неопределенности»***

1. Ильяшова Е.А., зам. директора по УВР: «Создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников»;

2. Ажахметова А.И., зам. директора по УВР: «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости личности младшего школьника»;

3. Яковенко О.А., зам. директора по УВР, «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости личности младшего школьника»;

4. Силинская С.Н., социальный педагог: «Школьные конфликты как трудная жизненная ситуация: социально-педагогическая профилактика»;

5. Абрамян Л.И., логопед: «Использование арт-терапевтических методов в процессе развития эмоциональной сферы младших школьников»;

6. Кузнецова О.Н., учитель русского языка и литературы: «Формирование гуманитарной позиции школьника по отношению к общекультурным ценностям в различных жизненных ситуациях»;

7. Чеснюкова Ю.Г., учитель истории и обществознания: «Психолого-педагогические технологии формирования позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у старшеклассников»;

8. Саркисян Д.А., учитель английского и французского языков: «Эмоциональное здоровье педагога в ситуации неопределенности»;

9. Толстова М.А., учитель химии: «Работа классного руководителя в сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников в сложных и ситуациях неопределенности»;

10. Лазненко Л.А., учитель начальных классов: «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости личности младшего школьника в соответствии с их уровнем адаптации и социализации»;

11. Парамонова Е.И., учитель ИЗО: «Влияние социальной перцепции на восприятие жизненного опыта детей и отражение его в рисунке»;

12. Агаджанян А.А., учитель ОБЖ: «Формирование устойчивости школьников в ситуациях неопределенности»;

13. Горелова И.В., руководитель туристического кружка: «Формирование устойчивости школьников в процессе туристической деятельности».

## ***2. «Субъект-центрированная модель цифровизации воспитания учащейся молодежи»***

1. Бондаренко Л.В., учитель информатики и ИКТ, канд. техн. наук: «Исследование личностного самоопределения школьников в ситуациях неопределенности».

## ***3. «Психотехническая субъект-центрированная модель построения поддерживающей среды в образовании»***

1. Гарбузова А.М., директор МБОУ лицея №15: «Гуманитарные технологии формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности»;

2. Швалева Н.М., научный руководитель КИП, канд. психол. наук, проф.: «Субъект-центрированная психологическая практика как условие формирования психологически устойчивой личности в ситуациях неопределенности»;

3. Пищулина Л.В., педагог-психолог, канд. психол. наук: «Роль креативного пространства жизнедеятельности школьника как средства преодоления трудных жизненных ситуаций»;

4. Боброва А.В., педагог-психолог: «Психолого-педагогические технологии принятия и поддержки младших школьников, переживающих проблемы в различных жизненных ситуациях»;

5. Мясоедова А.В., педагог-психолог: «Выбор профессии как ситуация неопределенности: технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения».

Данные темы были апробированы в участии в региональных научных конференциях и в публикациях: «Университетские чтения – 2021 ПГУ», «Молодая наука – 2021 ПГУ», «Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании ПГУ», а также в других издательствах.

### 3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

#### 3.1. Перечень мероприятий по реализации КИП

№	Мероприятие	Ответственные/ участники	Полученные результаты
1	Представление <i>Концепции психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности</i> на педагогическом совете лицея (23.03.21г.)	Н.М.Швалева, А.М.Гарбузова	Сформулированы основные понятия «устойчивость личности школьника», «ситуация неопределенности» и обозначена их взаимосвязь (Краткое изложение Концепции представлено в Приложении 1)
2	Обсуждение <i>Концепции психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности</i> на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей гуманитарного цикла (март-апрель 2021 г.)	Л.А. Лазненко, О.Н. Кузнецова, М.А. Толстова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники инновационной деятельности освоили понятийный аппарат по теме площадки, используя литературные источники, научно-методические пособия;</li> <li>• сформулированы индивидуальные темы педагогов в соответствии с темой краевой инновационной площадки;</li> <li>• скорректированы планы внеклассной работы, добавлены классные часы по психологической устойчивости личности, психологии безопасности.</li> </ul>
3	Участие в региональной научно-практической конференции «Университетские чтения – 2021» (14-15 января 2021 г.)	Участники КИП	Публикации тезисов докладов в сборнике «Университетские чтения – 2021» - 7 публикаций.
4	Заседания закрытого академического клуба в формате видеоконференции «Норма идея деятельность» (ведущий А.И. Адамский) <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках «Инициативы ФГОС 4.0» (19.03.21 г.);</li> <li>• Групповое обсуждение «Логика предметности в образовательной деятельности» (09.04.21 г.);</li> <li>• онлайн-конференция «Эврика-Авангард-2021» –</li> </ul>	Н.М. Швалева, А.М. Гарбузова, Е.А. Ильяшова, Л.В. Пищулина	Участники в режиме онлайн присоединились к работе академического клуба «Норма идея деятельность». Интерес к данному мероприятию обусловлен желанием внести свой вклад в разработку методологических подходов к будущему Федеральному образовательному государственному стандарту, который обозначен как «ФГОС 4.0». Основная идея: ФГОС 4.0 – это, прежде всего, стандарт



	<p>«Стратегия развития образования». (Конференция в рамках «Инициатива ФГОС 4.0») (24.04.21 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседание клуба «Норма и деятельность» на тему: «Волны реформ» (30.04.21г.);</li> <li>• заседание клуба «Норма и деятельность» на тему: «Перечитывая классиков» (18.06.21г.);</li> <li>• заседание клуба «Норма и деятельность» на тему: «Педагогика для всех» Симона Соловейчика (23.07.21 г.).</li> </ul>	<p>условий, а не набор контрольно-проверочных задач. На первом месте - условия, которые должно обеспечить государство для достижения современных результатов образования». Н.М. Швалевой сформулировано одно из требований к результатам ФГОС 4.0: он должен включать показатели, характеризующие деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на создание условий для формирования и проявления потребности в субъектном способе жизнедеятельности всех его участников.</p> <p>В соответствии с ФГОСом современная школа должна становиться пространством полноценного взросления, средой развития благополучной личности и ее психологических потенциалов, условием для личностного роста и самореализации. Именно полноценно функционирующий человек, обладающий способностями и возможностями проявления субъектного способа жизнедеятельности, является психологически здоровой личностью, успешно адаптируется и имеет гармоничные отношения с окружающими.</p> <p>Таким образом, разработка принципиально новых образовательных технологий, основанных на психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса (школьники-педагоги-психологи-родители), субъектном опыте ученика и закономерностях внутренних механизмов</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			развития гуманитарной позиции, можно признать одной из наиболее важных практических задач научных и прикладных исследований в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС.
5	Проведение городских мастер-классов для специалистов образования по проблеме профилактики кризисных состояний у обучающихся в ситуации неопределенности (в течение года)	А.В. Мясоедова,	<p>В рамках разработанного материала основное внимание было обращено на формирование у обучающихся определенных психологических компетенций, которые бы способствовали формированию так называемой «точки опоры», ресурсного потенциала обучающихся. Мастер-классы включали в себя 4 выступления по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления личностного, социально-психологического развития обучающихся, ключевые компетенции необходимые для формирования психологической устойчивости в кризисных ситуациях, в ситуациях неопределенности.</li> <li>2. Формирование психологических компетенций у обучающихся как условие профилактики развития у них кризисных состояний в ситуации неопределенности.</li> <li>3. Практика телесно-эмоциональной саморегуляции в работе школьного психолога как условие профилактики развития у обучающихся кризисных состояний в ситуации неопределенности.</li> <li>4. Развитие у школьников навыков самосознания и умения принимать решения как условия профилактики развития у них кризисных состояний в ситуации неопределенности.</li> </ol> <p>С материалами выступления были ознакомлены члены</p>

			<p>рабочей группы КИП. В ходе обсуждения были выделены перспективные направления профилактических мероприятий такие как, развитие у обучающихся рефлексивных навыков, развитие у обучающихся самосознания и умения принимать решения, развитие мотивации к саморазвитию, развитие навыков саморегуляции, а также были проанализированы возможные формы работы с обучающимися в данном направлении в деятельности педагога-предметника, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Было принято решение о проведении мастер-классов в группе педагогов лицея с целью осуществления профилактической работы по проблеме КИП.</p>
6	<p>Психологическое обеспечение сохранения устойчивости личности школьника в сложных и ситуациях неопределенности (заседания школьного методического объединения психологов (март-апрель 2021 г.))</p>	<p>А.В. Боброва, А.В. Мясоедова, Л.В. Пищулина</p>	<p>Корректировка календарно-тематического планирования факультативов по психологии, профилактических и развивающих занятий в начальном, среднем и старшем звеньях лицея в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и основными проблемами возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В параллели 1-х классов основная цель классных часов - помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.</li> <li>• Программа внеурочных занятий по психологии для вторых классов приобщает школьников к психологической культуре, развивает эмоционально-ценностное отношение к себе и миру в</li> </ul>

		<p>целом, снижает эмоциональное напряжение. Занятия имеют практическую направленность, включают в себя практические задания, вопросы, направленные на самопознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В третьих классах включены занятия, которые дают возможность ребенку почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком, учат навыкам правильного общения.</li> <li>• В четвертых классах основная цель - научить самостоятельно принимать верные решения, а также формирование, гармонизация и развитие здоровой «Я-концепции».</li> <li>• В программу факультативов по психологии для 5-6-х классов были добавлены развивающие занятия по эмоциональной устойчивости личности, саморегуляции поведения.</li> <li>• В программу факультативов по психологии для 7-8-х классов были добавлены теоретические вопросы исследования проблемных жизненных ситуаций, стресса и стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, а также практические занятия по данным темам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура жизнестойкости</li> <li>2. Понятие и формирование стрессоустойчивости в подростковом возрасте</li> <li>3. Понятие трудных жизненных ситуаций и стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций.</li> </ol> </li> <li>• В целях формирования психологической устойчивости обучающихся 9-11-х классов в ситуациях неопределенности были доработаны программы факультативных</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>курсов. Основное содержание данных программ стало включать в себя материал, направленный на помощь подросткам в осознании себя и ситуаций собственной жизнедеятельности, в выработке стратегии собственного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В факультативном курсе «Психология личности»(10 класс) была расширена практическая часть. В рамках диагностического исследования, групповых упражнений и сюжетно-ролевых игр, обучающиеся имеют возможность приобрести навыки самоанализа. В целом данный материал направлен на формирование у обучающихся лучшего понимания себя, а также выработке представления о собственных поведенческих и эмоциональных проявлениях как о внутренне контролируемых, а не обусловленных извне. Такое отношение к собственным процессам и реакциям позволяет подросткам ощутить себя хозяевами собственной жизни и поведения, позволяет увидеть собственные точки роста в преодолении различных жизненных ситуаций, в том числе ситуаций неопределенности.</li> <li>• В курсы внеурочных занятий в 9-х классах также были внесены изменения. Основное внимание уделяется развитию у подростков навыков профессионального самоопределения. В контексте проблемы КИП психолог способствует развитию у подростков навыков выбора профессии через выбор ими смысла жизни. Результаты исследования</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>профессиональной идентичности, сформированности профессиональных предпочтений у обучающихся в прошедших периодах наглядно показывали низкий уровень сформированности данных представлений у обучающихся, характеризующихся искаженным самоотношением, диффузным представлением о собственном будущем и о своем месте в жизни. Также у таких обучающихся часто наблюдалась высокая самооценочная и школьная тревожность. Исходя из данных результатов, мы пришли к мнению, что целенаправленная поддержка подростков в выработке смыслов и самоанализе, значительно способствует формированию внутренней уверенности и опоры в дальнейшем выборе как профессиональной деятельности, так и жизненной стратегии в целом, обеспечивает подростков необходимыми рефлексивными навыками и в других областях жизнедеятельности. Психолог формирует у подростков субъектный способ принятия решения, рассматривая выбор профессии с точки зрения возможностей и ограничений, который он представляет.</p>
7	<p>Участие лицеистов в заседании регионального Дискуссионного психологического клуба «Ресурс развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19.01.21 г. Групповая дискуссия «Пандемия коронавируса или пандемия страха?» (в режиме онлайн)</li> <li>• 26.01.21.г. Дискуссия «Мой жизненный сценарий в сложных обстоятельствах и в</li> </ul>	<p>Н.М. Швалева, А.В. Боброва, А.В. Мясоедова, Л.В. Пищулина, обучающиеся 7-11 классов лица</p>	<p>Заседания Клуба в 2020-2021 учебном году были посвящены теме «Гуманитарные субъект-центрированные технологии формирования устойчивой личности в ситуации неопределенности». Участие в работе Клуба помогает обучающимся в приобретении необходимых психологических знаний и умений. В ходе дискуссий подростки вырабатывают</p>

<p>ситуациях неопределенности» (в режиме онлайн).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 09.02.21 г. Ролевая игра «Агрессии скажем «НЕТ» (в режиме онлайн).</li> <li>• 24.02. 21 г. Проведение тренинга «Я и мой мир».</li> <li>• 30.03.21 г. Дискуссия «Роль гуманитарной позиции в раскрытии своих возможностей, в самоопределении, в обеспечении безопасности и целостности внутреннего мира и его совершенствования».</li> <li>• 27.04.21 г. Тренинг «Я и мой мир».</li> <li>• 11.05.21 г. Дискуссия «Молодежь в поисках смысла». Определение ресурсности, личностных и профессиональных компетенций.</li> </ul>		<p>собственные представления о тех или иных явлениях жизни, у них формируется критический взгляд на выбор стратегий поведения и реагирования в тех или иных ситуациях. Это делает их более подготовленными к решению жизненных задач. В рамках деятельности Дискуссионного клуба были решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризованы ситуации неопределенности как социокультурный феномен, установлена значимость данного феномена в процессе социализации школьника на различных этапах обучения.</li> <li>2. Школьники научились определять свои психологические проблемы, переживаемые во время пандемии Covid – 19. Были освоены технологии психологической поддержки с целью формирования психологически устойчивой личности.</li> <li>3. Подростки научились определять свой ресурсный потенциал в соответствии с этапом обучения, устанавливать степень тех рисков, которые может переживать обучающийся при переходе к последующему этапу, который может представлять социальную ситуацию развития молодого человека в разной степени неопределенную.</li> <li>4. Были разработаны и реализованы технологии поддержки и сопровождения ресурсного потенциала в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях неопределенности.</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			5. Освоена технология «Субъектный способ организации жизнедеятельности как психолого-педагогическая технология формирования и развития психологически благополучной личности в ситуации неопределенности», актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития.
8	Разработка анкеты «Человек в ситуации неопределенности». Проведение анкетирования (апрель 2021 г.)	Составители: педагоги-психологи МБОУ лицея №15 Боброва А.В., Мясоедова А.В., Пищулина Л.В.	Психологическое обследование детей, направленное на изучение их представлений о ситуациях неопределенности и о тех переживаниях, которые они испытывали во время пандемии COVID-19, а также внутренних и внешних ресурсов личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций. Данные исследования представлены в Приложении 2.
9	Участие в региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «МОЛОДАЯ НАУКА – 2021» (15-16 апреля 2021г.)	Участники КИП	Три публикации обучающихся 7, 8, 11 классов лицея были приняты в печать.
10	Организационно-деятельностная игра для администрации, педагогов и психологов лицея «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью личности» (20.04.21 г.)	Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина, участники КИП	Целью ОДИ явилось развитие у педагогов компетенций работы с ресурсным потенциалом развивающейся личности, используя субъект-центрированный подход к организации образовательной практики. В ходе игры педагоги разделились на три группы: работающие в начальном, среднем и старшем звене для обсуждения вопросов в процессе брэйнсторминга. В результате обсуждения и выступления спикеров от групп были сформулированы основные принципы психолого-



			педагогического сопровождения школьников, формирования психологической устойчивости личности на различных возрастных этапах, обновлены программы факультативов по психологии, внеклассных и внеурочных мероприятий, которые направлены на обучение детей поведению в неопределенных ситуациях. Обретение человеком точки опоры является условием формирования устойчивой личности в ситуациях неопределенности, что является предметом исследования на следующем этапе инновационной деятельности. (Программа ОДИ представлена в Приложении 3).
11	Участие во II Региональной научной конференции «Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании» (29-30 апреля 2021 г.)	Л.В. Бондаренко	Учитель информатики и ИКТ, канд. техн. наук Бондаренко Л.В. выступила на конференции с докладом «Цифровые гуманитарные технологии в образовании», тезисы которого приняты к публикации в сборнике материалов конференции и проиндексированы в РИНЦ
12	Участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок (с 30 апреля по 1 июля 2021 г.)	А.М. Гарбузова, Н.М. Швалева, Е.А. Ильяшова, Л.В. Пищулина	С 30 апреля по 1 июля 2021 года на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» проводился фестиваль-выставка инновационных практик КИП, в котором принимал участие лицей. Ссылка на видеоролик: <a href="https://youtu.be/O6KwP5PG_gM">https://youtu.be/O6KwP5PG_gM</a>
13	Психологическая диагностика готовности детей к школе (апрель-август 2021г.)	А.В. Боброва	Психологическая диагностика готовности детей к школе позволяет заранее выявить трудности ребенка и скорректировать подготовку к школе с учетом их индивидуальных особенностей

			<p>развития с целью дальнейшей успешной адаптации к школьному обучению и получению знаний.</p> <p>По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе были получены следующие данные: среди всех будущих первоклассников преобладающим большинством являются дети с высоким уровнем готовности к школе – 66%. Средний уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 30% от общего числа первоклассников. Нижние границы среднего уровня готовности к школе показали 4%.</p> <p>Важным аспектом данной диагностики является взаимодействие психолога с родителями, которые получают подробную консультацию с рекомендациями о дальнейшем развитии их детей и о том, как они должны вести ребенка в школе.</p>
14	Занятия в туристском кружке «Школа выживания» (в течение года)	И.В. Горелова	<p>Воспитанники туристского кружка «Школа выживания» принимали участие в различных городских спортивных соревнованиях, в результате которых выполнены и подтверждены спортивные и юношеские разряды, неоднократно они занимали призовые места; в течение года совершали восхождения на г. Бештау и совершали пешие походы, экскурсионные поездки по Кавказским Минеральным Водам. Ребята научились собирать рюкзаки, ставить палатки, вязать узлы, овладели основами переправы, научились справляться с возникающими в пути трудностями, на практике применяли полученные</p>

			теоретические знания по саморегуляции, эмоциональной устойчивости, осуществляливыбор стратегий поведения и реагирования в тех или иных ситуациях.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы)**

#### *Публикации участников краевой инновационной площадки за 2021 год*

1) Боброва А.В. Поддержка психологического здоровья детей с ОВЗ как способ развития их субъектности. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

2) Васютина Н.А., Гарбузова А.М., Швалева Н.М., Пищулина Л.В. Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности с различным уровнем соматического и психологического здоровья. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

3) Гарбузова А.М., Ильяшова Е.А., Пищулина Л.В. Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология формирования психологически благополучной личности. // Панорама инновационных идей. Пятигорск, 2021. С. 42-45.

4) Гревцова М.А. Субъектный подход к развитию личности школьника при изучении художественных произведений на уроках литературы. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

5) Мясоедова А.В. Развитие навыков самопознания у подростков в рамках деятельности научно-исследовательского общества обучающихся. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

6) Саркисян Д.А. Субъектный подход к формированию здорового образа жизни в современной школе как показатель физического и психологического здоровья школьника. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

7) Толстова М.А. Работа учителя и классного руководителя как основа формирования субъектного способа жизнедеятельности обучающихся. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

8) Чеснюкова Ю.Г. Субъектный подход в формировании позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов ценностей у старшеклассников. // Университетские чтения – 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск: ПГУ, 2021.

*Приняты в печать:*

1) Алябьев В., Пищулина Л.В. Влияние стресса на восприятие учебного материала школьником. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021.

2) Бондаренко Л.В., Бондаренко А.И. Цифровые гуманитарные технологии в образовании. // Сборник материалов II Региональной научной конференции «Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании». Пятигорск: ПГУ, 2021.

3) Саморуков Н., Бондаренко Л.В., Саркисян Д.А. Реализация субъектного подхода во время проведения интегрированного урока информатики и английского языка. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021.

4) Тарханова А., Мясоедова А.В. Профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации: работа с языковой метафорой. // Молодая наука – 2021: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГУ, 2021.

5) Швалева Н.М., Медведев Д.А., Горбачева Е.И., Скрипник Н.М., Воронкина Л.Б. Роль субъектного способа жизнедеятельности в формировании психологически благополучной личности подростка. // Материалы Международной научно-практической конференции «Человеческий и технологический прогресс социально-экономической парадигмы будущего (Серия “Interdisciplinary Thought of the 21st Century: Management, Economics and Law”)), База VEB OF SCIENCE.

6) Швалева Н.М., Косинцева Ю.Ф., Воронкина Л.Б., Асатрян С.С. Социально-информационное пространство студенческой молодежи в ситуации неопределенности. В Материалах IV Международной научно-практической конференции «Цифровое образование в Центральной Азии и России». 10-12 февраля 2021, Пятигорск. 0,8 п.л.

### **3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта**

В результате осуществления I этапа инновационной деятельности (январь-июнь 2021 года) сформировались научно-практические интересы в сфере новой педагогической компетенции – «устойчивость личности в ситуации неопределенности», что проявилось в участии педагогов в организационно-деятельностной игре, конференциях, публикациях докладов.

Складывается система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», предметом которого становится устойчивость личности в сложных ситуациях и ситуациях неопределенности. Этот факт проявился в увеличении количества обращений в психологическую службу лицея обучающихся по проблеме

саморегуляции поведения, осознания своих переживаний в различных ситуациях, а также в увеличении количества запросов родителей по различным аспектам устойчивости поведения их детей.

Повысилась психологическая культура всех участников образовательного процесса.

#### **4. Планирование последующих шагов I этапа инновационной деятельности**

1) Разработка и утверждение коррекционной и развивающей работы. Утверждение и проведение тренинговых программ (сентябрь-декабрь 2021г.):

- Мониторинг состояния переживания школьниками ситуаций неопределенности;

- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в ситуациях неопределенности, в том числе в ситуации пандемии коронавируса.

2) Проведение диагностики проблемного поля обучающихся, переживающих ситуации неопределенности, связанные с пандемией коронавируса (Пищулина Л.В., Мясоедова А.В., Боброва А.В.) (сентябрь-декабрь 2021г.):

- Создание диагностического комплекса определения психологической устойчивости школьника, проявляющего субъективный способ жизнедеятельности;

- Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника, анализ проблемного поля его жизнедеятельности; обобщение, классификация и описание результатов исследования;

- Разработка методических рекомендаций для работы с детьми, испытывающими трудности психологической устойчивости в ситуациях неопределенности, в том числе в ситуации пандемии коронавируса.

3) Представления авторских программ участниками эксперимента: Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина, Е.А. Ильяшова, М.А. Толстова, О.Н. Кузнецова (октябрь 2021 г.):

- Заседание школьных предметных методических объединений по теме ИД;

- Представление инновационных идей и путей их реализации, способствующих раскрытию возможностей практической психологии образования, оказанию реальной помощи и поддержки в ситуации неопределенности.

#### **5. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)**

1. Разработка и введение в образовательную практику новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности».

2. Определение психолого-педагогических и гуманитарных технологий формирования устойчивости у субъектов образовательной организации в ситуациях неопределенности.

3. Разработка диагностического комплекса изучения психологической устойчивости школьника, определение маркеров данного состояния.

4. Разработка комплексной программы психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте.

5. Разработка превентивного и ресурсного направления деятельности школьной психологической службы, раскрытие содержательных и функциональных аспектов деятельности специалистов данной службы по созданию субъект-центрированной поддерживающей среды.

6. Разработка рабочей версии портала [neopredelyonnost.ru](http://neopredelyonnost.ru).

## **6. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы)**

### На уровне обучающихся:

- внедрение педагогическим коллективом новых технологий образования, способствующих принятию и поддержке детей, переживающих сложные ситуации;
- использование форм работы, позволяющих выявить и поддержать перспективных (талантливых и одаренных) обучающихся,

### На уровне родителей (законных представителей):

- повышение качества сотрудничества с образовательной организацией по достижению результата обучения детей на основе применения новых организационных форм и инструментов.

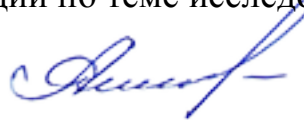
### На уровне педагогических работников:

- повышение уровня профессионального развития и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.

### На уровне образовательной организации:

- определение «точек роста» для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития;
- привлечение новых социально-экономических субъектов к решению задач развития образовательной организации;
- формирование имиджа в социальном окружении;
- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в информационной системе КИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций;
- презентация опыта деятельности КИП и (или) выступление на краевых, всероссийских мероприятиях. Диверсификация полученных результатов на образовательные организации Российской Федерации;
- коммерциализация полученных психологических технологий в образовательных организациях Ставропольского края и других районов РФ;
- издание практических рекомендаций по теме исследования.

Директор МБОУ лицея №15 г. Пятигорска



А.М. Гарбузова

Научный руководитель

канд. психол. наук, профессор кафедры психологии личности и профессиональной деятельности, руководитель научно-образовательной инновационной лаборатории, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации



Н.М. Швалева

## **Концепция психолого-педагогических технологий формирования устойчивой личности школьника в ситуации неопределенности**

Развитие психологической устойчивости личности всегда было предметом исследований психологов, так как является необходимым условием для успешного саморазвития и существования человека в окружающей действительности.

В современных исследованиях по психологической устойчивости личности рассматриваются основные направления, анализируются различные подходы к данному феномену в психологической науке, ее характеристики и неотъемлемые свойства, факторы сохранения устойчивости: мотивация, активность, самосознание, саморегуляция, уровень тревожности, когнитивный стиль; разрабатываются программы развития психологической устойчивости в кризисных ситуациях (адаптации, сдачи экзаменов и др.); психологическая устойчивость рассматривается как важнейший компонент и профессиональной деятельности.

Разработанность проблемы психологической устойчивости может показаться достаточной, однако возникают вопросы, раскрывающие особенности формирования психологической устойчивости субъектов образовательного процесса как условия личностного роста, саморазвития в динамично изменяющемся мире, в том числе в сложных ситуациях и ситуациях неопределенности.

**Ситуация неопределенности** характеризуется тем, что выбор конкретного способа действия может привести к любому исходу из фиксированного множества исходов, но вероятность их осуществления неизвестна. Ситуация неопределенности может быть источником ситуации риска. Жизнь в неопределенности может породить множество проблем, в том числе экзистенциальных. В ситуации неопределенности важно сформировать устойчивость личности.

В данном контексте личностная устойчивость распространяется не только на ее актуальные состояния, а также имеет ориентацию в будущее, включая в свой состав и ценности саморазвития как основу формирования психологической устойчивости. Личностная устойчивость обуславливает позитивное эмоциональное отношение к будущему, уменьшает страх, тревогу, вызывает интерес к обучению и развитию, способствует поддержанию психологического здоровья и повышению благополучия человека.

Разбираясь в этом вопросе на теоретическом уровне, прослеживается связь устойчивости как интегративного образования, закономерно связанного с личностными структурами, мотивами, целями, и качествами школьников, лежащими в основе их самореализации и субъектной активности.

Для успешной социализации школьника необходимо создать условия, а идея субъектности личности задает новый масштаб для осмысления проблем



образования, развития психологически благополучной личности на различных этапах школьного обучения, в различных ситуациях, поэтому *психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности, по нашему предположению, могут стать условием сохранения психологического здоровья обучающегося, находящегося в различных ситуациях, в том числе ситуации неопределенности.*

Психологическая устойчивость и переживание эмоционального благополучия есть результат определения личностью точки опоры, которой является развитая потребность учащейся молодежи в постоянном личностном росте, в развитии гуманитарной позиции.

**Субъектный способ организации жизнедеятельности** как условие оптимизации построения развивающей психолого-педагогической практики в образовании характеризует человека как активного деятеля. Субъектность понимается как центральное образование субъекта, обеспечивающее человеку возможность проявлять активность, автономность, креативность, целостность, опосредованность, самоценность, основанное на способности человека самостоятельно организовывать свою среду, в которой разворачивается его активность, устанавливаются отношения к окружающему миру, к другим людям.

Субъектный опыт личности – это опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, в котором он хотя бы приблизительно знает правила организации собственных действий и собственного отношения; в котором зафиксированы значимые для него ценности, существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен отдать себе отчет, что ему самому нужно и что он хочет, принятие решений. Особую значимость имеет создание развивающей психологической практики, формирующей психологическую культуру, культуру ценностного самоотношения личности, расширяющей поведенческий репертуар школьника в преодолении сложных жизненных ситуаций, а именно к принятию решений в условиях неопределенности.

Принятие решений в условиях неопределенности основано на том, что каждой ситуации развития событий может быть задана вероятность его осуществления. Это позволяет взвесить каждое из значений эффективности и выбрать для реализации ситуацию с наименьшим уровнем риска. А задача педагога заключается именно в том, чтобы научить ребенка действовать в ситуации неопределенности и принимать адекватные решения; успешно разрешать конфликтные ситуации и демонстрировать образцы поведения, выступающие ориентирами реагирования в ситуациях риска.

Особую значимость имеет создание развивающей психологической практики, формирующей психологическую культуру, культуру ценностного самоотношения личности, расширяющей поведенческий репертуар школьника в преодолении сложных жизненных ситуаций.

Субъектный способ организации жизнедеятельности как условие построения развивающей психолого-педагогической практики реализует идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на потенциал обучающегося, на устойчивость его личности. Создание развивающей психологической практики становится возможным, если ее системообразующим основанием будет саморазвитие личности, психолого-педагогические условия, стимулирующие процесс саморазвития личности, формирование позитивной Я-концепции обучающихся.

Определены те требования, которым должны удовлетворять психолого-педагогические условия, способствующие саморазвитию личности как проявления высшего уровня психологического здоровья.

Саморазвитие детерминировано потребностями и мотивами личности. Поэтому важнейшей задачей в организации психологической практики является развитие положительной мотивации личности к изменениям, к преодолению постепенно нарастающих трудностей в ходе саморазвития и самореализации. Положительная мотивация и адекватная самооценка в школьном возрасте становятся основой целенаправленного самоизменения и развития (Швалева Н.М. «Гуманитарные технологии в становлении мыслящего и ответственного субъекта – выпускника университета четвертого поколения» Глава в коллективной монографии «Гуманитарные технологии, или путь к новому университету» / под ред. А.Г. Авшарова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С. 86-103).

В предлагаемом нами субъектном способе организации жизнедеятельности как основе формирования психологически здоровой личности саморазвитие рассматривается как ведущая потребность школьника, реализуемая в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Психологические показатели саморазвития личности в контексте содержания психологической практики образовательного учреждения можно представить следующим образом: результаты саморазвития проявляются в деятельности и поведении обучающегося, а также в умении их регулировать. В саморегулировании поведения и деятельности заключена возможность объективного изучения процесса саморазвития, скрытого от непосредственного наблюдения.

Саморазвитие в проекте рассматривается в трех функциональных плоскостях, а именно: как потребность, как процесс и как результат. Определяющая роль самосознания в формировании потребности в саморазвитии позволила выделить такие психологические показатели саморазвития, как самопознание, самоотношение, саморуководство.

Задачи:

1) создание психолого-педагогических условий, стимулирующих саморазвитие школьников:

-формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, самоуважения;

- формирование адекватного знания о себе (понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей);

- развитие рефлексии.

2) Формирование регулятивно-волевой сферы. Развитие индивидуальных способностей через включение в различные виды деятельности.

Таким образом, субъектный способ организации жизнедеятельности школьника является новым видом психолого-педагогической гуманитарной технологии, в основе которой лежит научно-обоснованная система психолого-педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, может обеспечить личностный выбор в различных ситуациях жизнедеятельности, инициируя тем самым укрепление и развитие психологического здоровья в соответствии с его уровнем: креативным, адаптивным, дезадаптивным.

## Результаты анкетирования «Человек в ситуации неопределенности»

(составители: педагоги-психологи МБОУ лицея №15 г. Пятигорска  
Боброва А.В., Мясоедова А.В., Пищулина Л.В.)

В соответствии с планом КИП было проведено психологическое обследование детей, направленное на изучение их представлений ситуации неопределенности и тех переживаний, которые они испытывали во время пандемии COVID-19, а также внутренних и внешних ресурсов личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций.

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Что такое ситуация неопределенности?
2. Какие ситуации вы считаете трудными?
3. Кто или что обычно помогает вам в трудных ситуациях?
4. Как вы себя чувствовали во время пандемии COVID-19?
5. Чего не хватало вам в это время и как вы восполняли этот недостаток?

Результаты обследования представлены в диаграммах.

### Результаты обследования обучающихся начальной школы

В начальном образовательном звене опрос прошли 212 человек, обучающиеся 2-4 классов.

80% обучающихся начальной школы говорят, что ситуация неопределенности для них, это что-то непредвиденное или неизвестное и сложное для понимания. Еще 20% детей говорят о ситуации неопределенности, когда не могут определиться с выбором.

Отвечая на вопрос о том, какие ситуации для них являются трудными, получены следующие результаты:

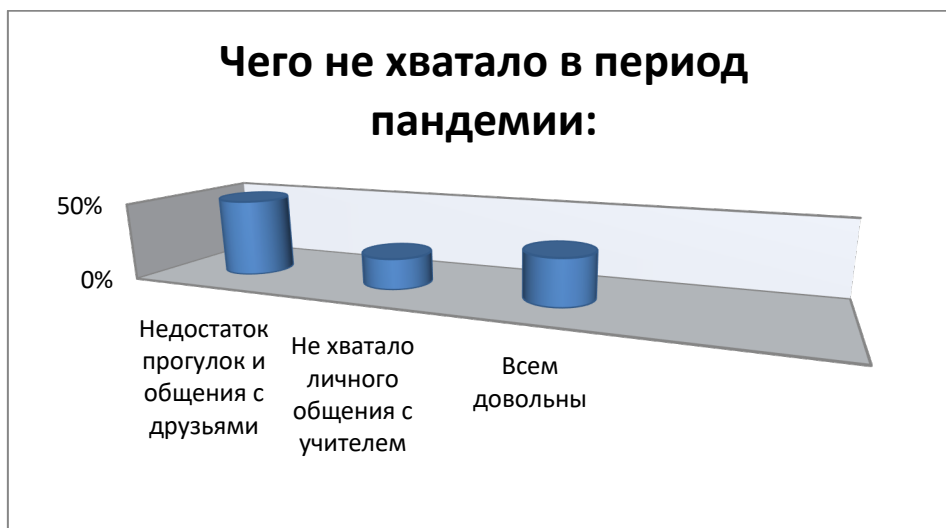
- ситуации проверки знаний – 55%,
- ссоры с друзьями - 25%,
- ссоры с родителями – 20%.



Младшие школьники отмечают, что помощь им оказывают в первую очередь родители, иногда другие близкие родственники и, даже, домашние животные помогают в трудных ситуациях.

При ответе на вопрос, чего не хватало детям в период пандемии, получены следующие результаты:

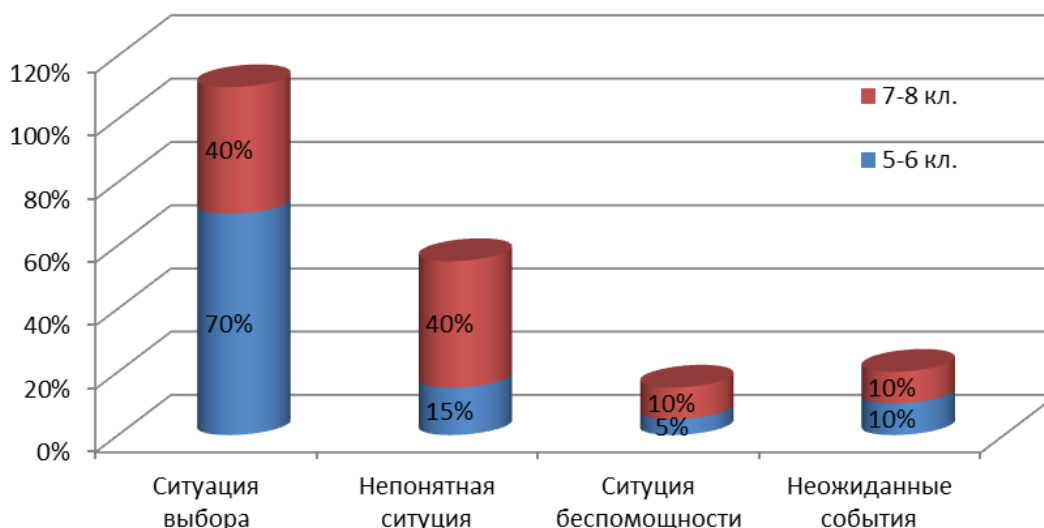
- не хватало общения с друзьями и прогулок на свежем воздухе – 50%,
- не хватало личного общения с учителем – 20%,
- отметили отсутствие проблем и полное удовлетворение – 30%.



### Результаты обследования обучающихся среднего звена

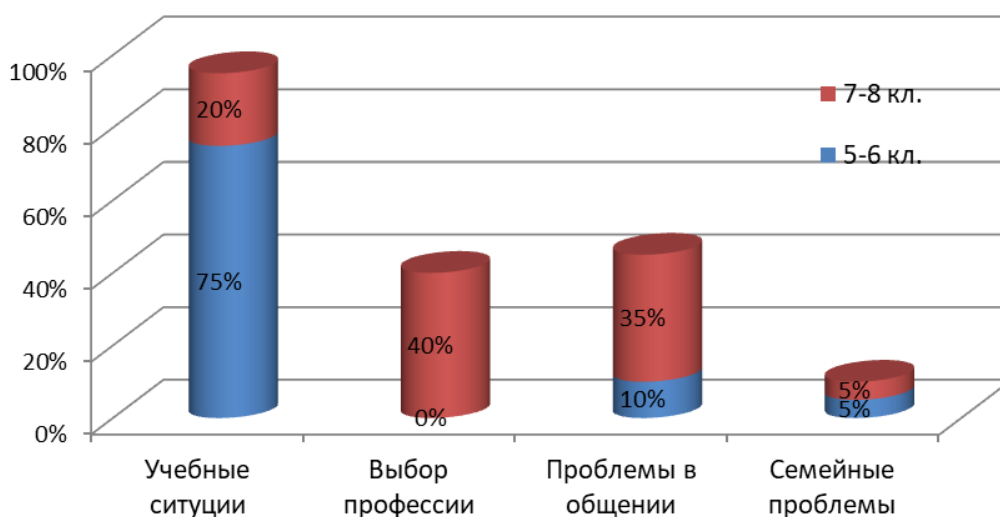
Среди опрошенных 247 обучающихся *среднего звена* на вопрос «Что такое ситуация неопределенности?» большинство ответили, что это ситуация выбора (когда трудно определиться, выбрать верное решение, нет уверенности, что будет лучше, правильнее).

#### 1. Что такое ситуация неопределенности?



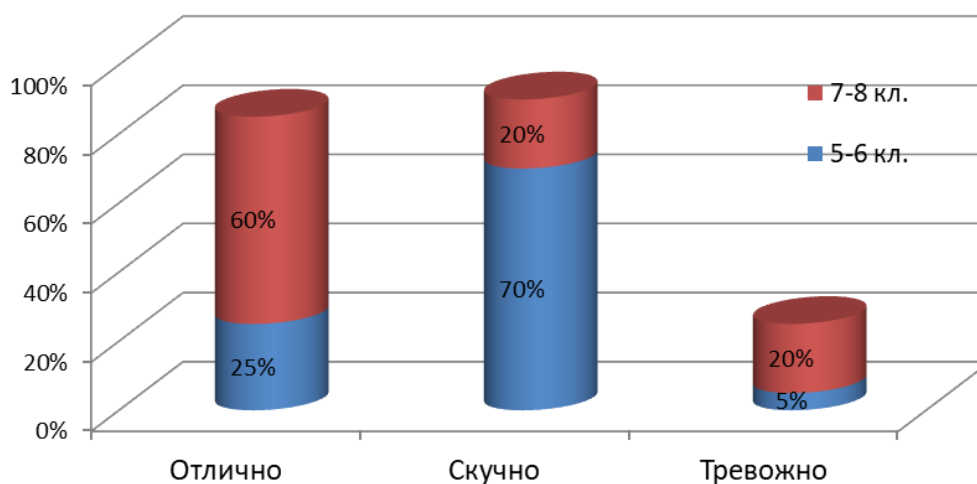
Как трудные для себя большинство обучающихся 5-6-х классов отметили ситуации, связанные с учебой (проверка знаний, неуспеваемость), тогда как для учеников 7-8-х классов на первое место выходят проблемы в общении с друзьями, противоположным полом, а также волнения, связанные с выбором профессии, дальнейшей жизни.

## 2. Трудные ситуации



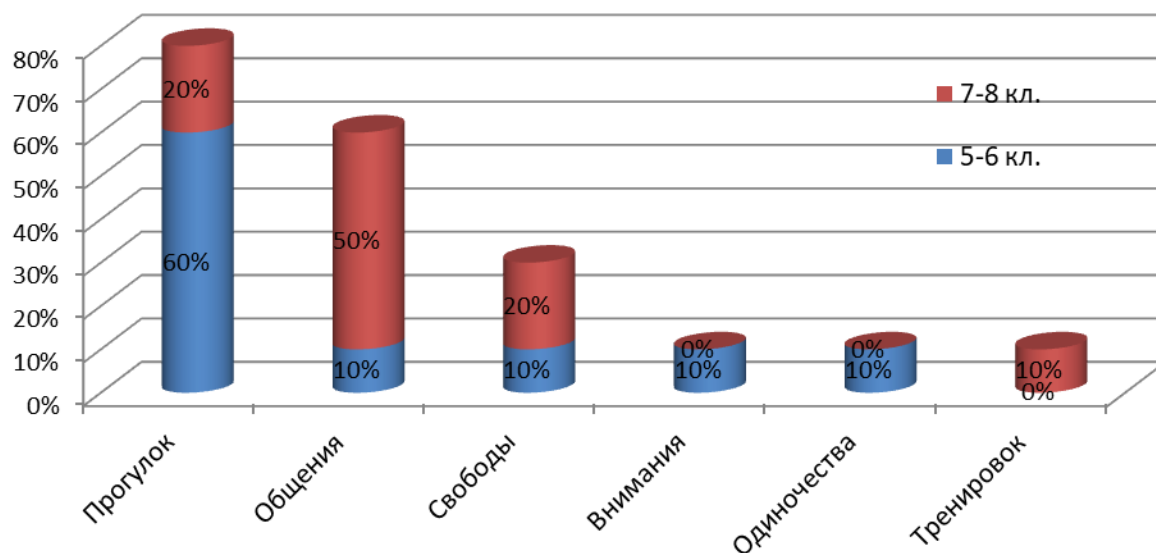
Помощь в трудных ситуациях оказывают, в основном, родители, друзья, а также занятия любимым делом, творчеством, спортом.

## 3. Как вы себя чувствовали во время пандемии?



Во время пандемии многим не хватало свободы, прогулок, общения, что восполнялось общением онлайн, в социальных сетях, занятиями спортом и учебой.

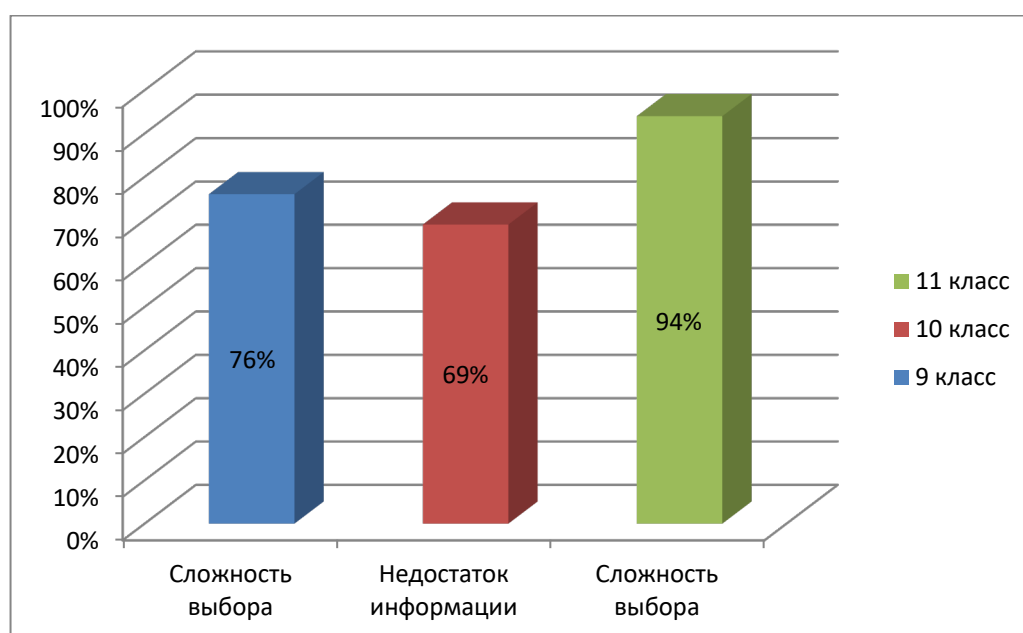
#### 4. Чего не хватало?



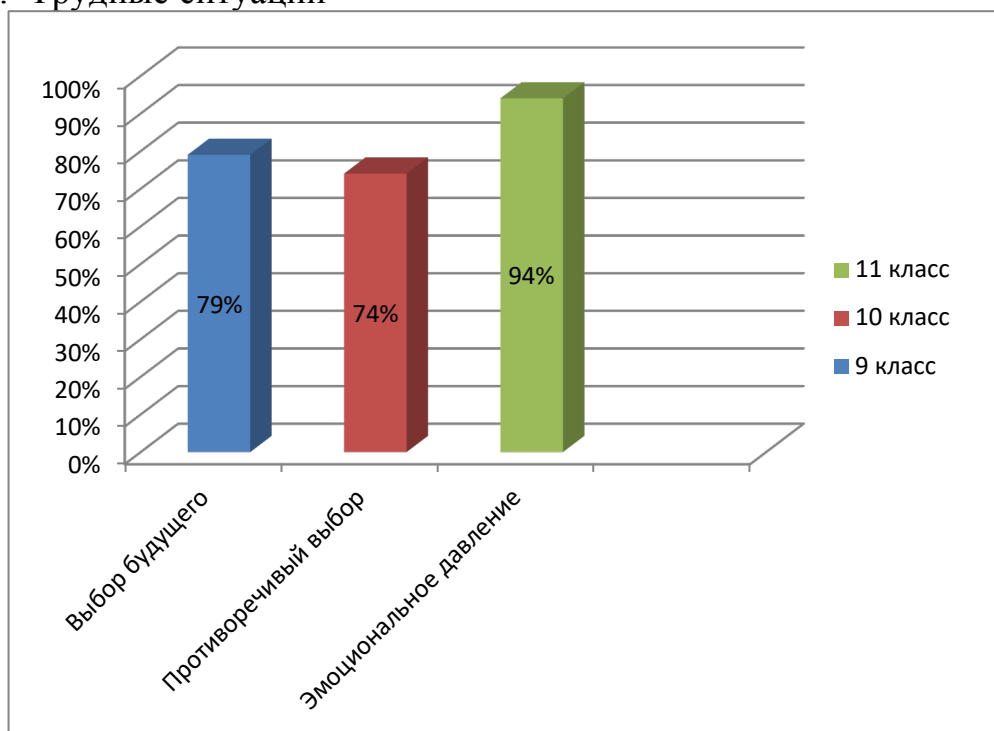
### Результаты обследования обучающихся старшего звена

В параллели 9-11-х классов обучающиеся преимущественно отмечают, что испытывают неопределенность и трудности в ситуациях, которые предполагают выбор. Особенно, когда этот выбор сопровождается моральным или эмоциональным противоречием и сложностью.

#### 1. Что такое ситуация неопределенности?

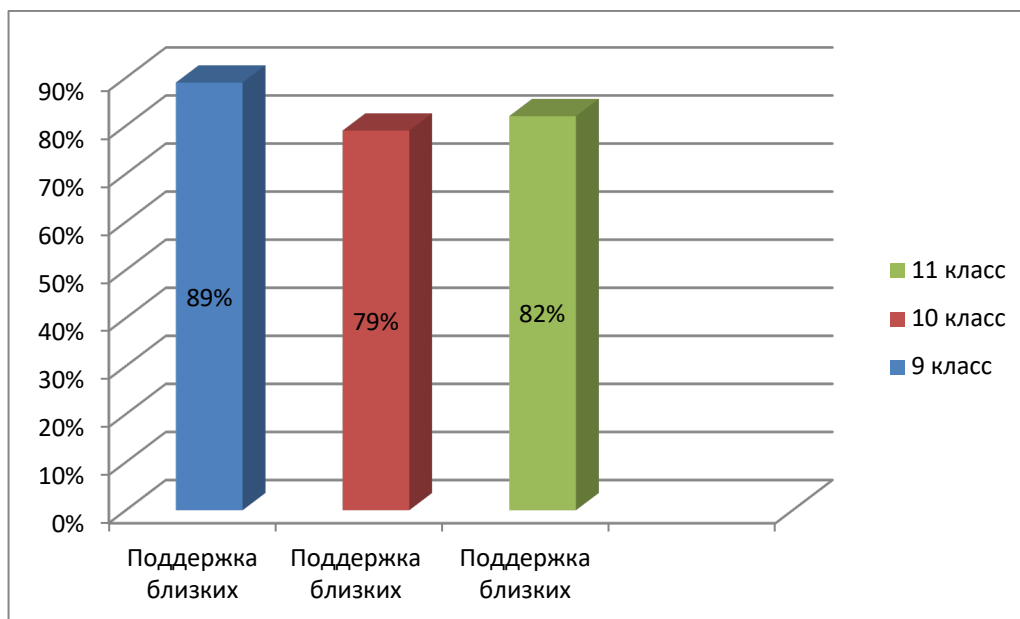


## 2. Трудные ситуации



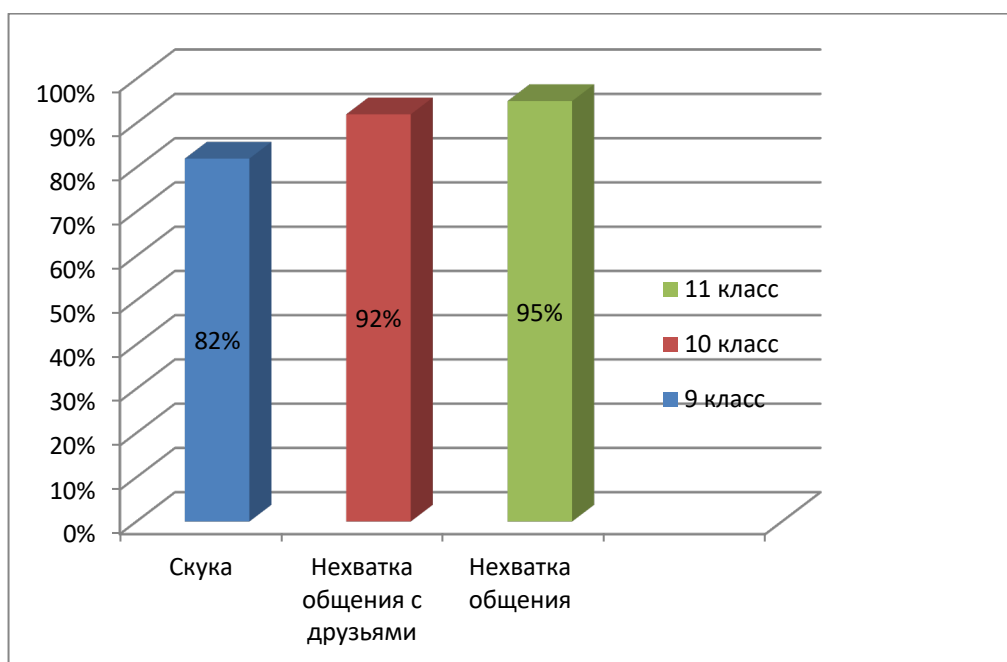
В период пандемии основную трудность для старших подростков составляла скука и отсутствие непосредственного общения с друзьями, а помогали возможности опосредованного общения в сети Интернет и прогулки на свежем воздухе.

## 3. Кто или что обычно помогает вам в трудных ситуациях?

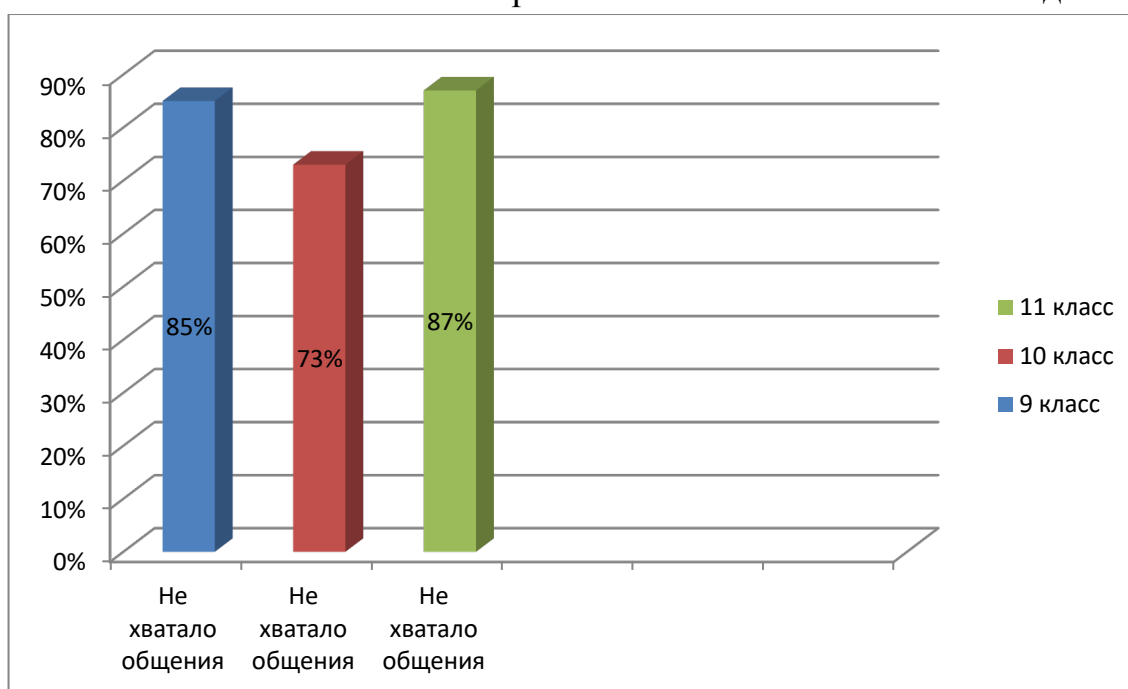




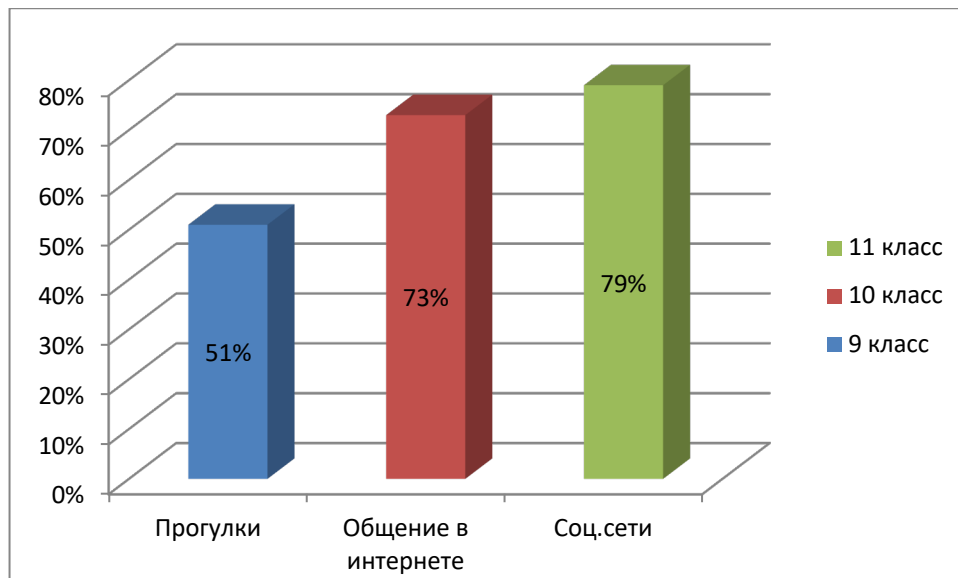
#### 4. Как вы себя чувствовали во время пандемии?



#### 5. Чего не хватало вам в это время и как вы восполняли этот недостаток?



**Помогало**



Данные свидетельствуют о том, что переживания неопределенности у данной категории обучающихся во многом связаны с задачами их психосоциального развития и соответствующими базовыми потребностями.

По результатам обследования была разработана программа полифункциональной диагностики субъектного потенциала, которым обладают обучающиеся, для проживания ситуаций неопределенности.

МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»

МКУ «Информационно-методический центр»

МБОУ лицей №15 г. Пятигорска

Базовая кафедра психологии личности и профессиональной деятельности  
ПГУ

Лаборатория системного психологического консультирования и психотехник  
развития личности кафедры психологии личности и профессиональной  
деятельности ПГУ

## **ПРОГРАММА**

### **Организационно-деятельностной игры: «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью школьника»**

Авторы-составители:

Хребина С.В. – доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой  
психологии личности и профессиональной деятельности ПГУ

Швалева Н.М. – профессор кафедры психологии личности и  
профессиональной деятельности ПГУ

Лаборатория системного психологического консультирования и  
психотехник развития личности кафедры психологии личности и  
профессиональной деятельности ПГУ, руководитель городской  
инновационной площадки МБОУ лицея №15

Ильяшова Е.А. – зам директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ лицея №15

Пищулина Л.В. – кандидат психологических наук, педагог-психолог  
МБОУ лицея №15

**Организационно-деятельностной игры: «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью школьника»**

**Тема ОДИ:** «Точка опоры – путь к устойчивости и психологическому здоровью школьника»

**Идеология игры:** Определить возможности организации субъектного способа жизнедеятельности школьника как условие его благополучного развития.

**Гипотеза:** Развивающие субъект-центрированные психолого-педагогические технологии, ориентированные на проявление и актуализацию субъектных потенциалов человека, способствуют его саморазвитию и личностному росту.

**Цель игры:** развить у педагогов, педагогов-психологов, логопедов, родителей компетенции работы с ресурсным потенциалом развивающейся личности, используя субъект-центрированный подход к организации образовательной практики.

**Задачи Оргдеятельностной игры:**

1. Охарактеризовать ситуации неопределенности как психолого-педагогический феномен, установить значимость данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения.

2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью.

3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии поддержки субъектов ОП для психологических служб системы образования с целью формирования психологически устойчивой личности.

4. Освоить способы проведения оргдеятельностной игры как инновационной формы работы психолога, педагога.

5. Уметь работать в зоне ближайшего развития школьника, осуществлять индивидуальную психокоррекцию.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ

### **1 блок. Порождение новых содержаний и смыслов в игре.**

Представление концептуальных положений ОДИ (Н.М. Швалева, Л.В. Пищулина)

*Вопросы для обсуждения*

1. Порождение новых содержаний и смыслов в игре
2. Функции игротехников
3. ОДИ как гуманитарная технология и форма коллективно-мыследеятельностного взаимодействия (Г.П. Щедровицкий). Специально организованный групповой процесс, организация мышления в группах, делегирование лидеров, определение мыследеятельностных позиций, составление проектов.

### **2 блок: «Новая педагогическая компетенция «устойчивость личности в ситуации неопределенности»»**

1. Концептуальные положения «Субъектного способа жизнедеятельности», психолого-педагогических и гуманитарных технологий формирования устойчивости у субъектов образовательной организации в ситуациях неопределенности (Н.М. Швалева).

2. Обзор современных исследований по психологической устойчивости личности, ситуациям неопределенности. Результаты проведенного исследования представлений школьников о ситуациях неопределенности, которые могут стать для них трудными, о внутренних и внешних ресурсах личности, которые обучающиеся используют для выхода из проблемных ситуаций (Л.В. Пищулина).

### **3 блок. Вопросы для обсуждения в тематических группах.**

1. Соотношение понятий «устойчивость – зависимость – конформизм – отклоняющееся поведение – аффективные формы поведения».

2. Особенности формирования устойчивой личности на этапе школьного детства» в образовательной организации. Принципы и способы конструирования педагогических технологий.

3. Особенности проявления и формирования психологически устойчивой личности ребенка в ситуациях неопределенности.

4. Какие ситуации неопределенности можно выделить в образовательной организации. Типология переживаний школьника, находящегося в данных ситуациях.

5. Формулирование принципов сопровождения детей, находящихся в ситуации(ях) неопределенности.

6. Совместная деятельность педагога и психолога по оказанию поддержки ребенку, переживающему ситуацию(ии) неопределенности.

### **Предполагаемый результат оргдеятельностной игры:**

1. Разработка технологий формирования субъектного способа жизнедеятельности школьника в ОУ как условие креативности и сохранения психологического здоровья учащейся молодежи, повышения качества образования.

2. Представление результатов в форме доклада для Управления образования Администрации г. Пятигорска.

### **РЕЗОЛЮЦИЯ**

1. В связи с резким уровнем снижения психологического здоровья детей и учащейся молодежи, увеличением количества школьников группы риска, развития кризисных состояний считаем необходимым разрабатывать и внедрять психогигиенические комплексные программы развития психологически благополучной личности на этапе школьного детства, обладающей культурой достоинства как условия ценностного самоотношения человека к себе, способствующего снижению уровня конфликтности, повышению устойчивости личности к внутренним и внешним воздействиям.

2. Актуальным является освоение психогигиенических основ позитивного принимающего взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации субъектного способа жизнедеятельности личности как условия ее благополучного развития и формирования культуры достоинства.

3. Представленный в процессе брейнсторминга опыт педагогов лицея показывает эффективность использования психологического и гуманитарного знания, психологической практики как основы гуманитарных развивающих технологий в образовательной практике, в создании комфортной среды для жизни детей в обществе.

4. Необходимо повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса, потребности в саморазвитии, сохранении и укреплении психологического здоровья, обретении «точки опоры», повышении жизнестойкости, устойчивости личности в сложных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности.