

**Аннотации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2023 учебный год**

| № п/п   | Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы  | Категория слушателей             | Кол-во часов | Форма обучения   |
|---|--|----------------------------------|--------------|--|
| <b>Кафедра гуманитарных дисциплин</b>         |  |                                  |              |  |
| <b>Курсы повышения квалификации (24 часа)</b> |  |                                  |              |  |
| 1   | <p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по истории и обществознанию; овладеют интерактивными технологиями обучения по истории и обществознанию (кейс-технология, диспут, дебаты), методами музейной педагогики, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история»</p> | учителя истории и обществознания | 24           | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 2   | <p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по иностранным языкам; овладеют методами выявления одаренных детей в области лингвистики, интерактивными методами обучения иностранному языку, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p>   | учителя иностранного языка       | 24           | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 3   | <p><b>Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики</b></p>  | учителя истории                  | 24           | Очная с применением дистанционных  |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | <p>Программой предусмотрено изучение особенностей культурной образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области музейной педагогики, методики подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»), а также получают возможность познакомиться с опытом работы школьных музеев Ставропольского края.</p>   |  |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 4  | <p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по русскому языку и литературе; овладеют методами выявления одаренных детей в области филологии, интерактивными методами обучения русскому языку и литературе, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p> | <p>учителя русского языка и литературы</p> | 24 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| <b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b> |  |  |    |   |
| 5  | <p><b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя иностранных языков</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в общеобразовательных организациях, а также особенностей обучения основным видам речевой деятельности по предмету.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»; получают рекомендации по использованию учебно-</p>  | <p>учителя иностранного языка</p>          | 36 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|   |  |                                  |    |  |
|---|--|----------------------------------|----|--|
|   | методических комплексов по второму иностранному языку (немецкому), включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета, в том числе по формированию у обучающихся планируемых результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».  |                                  |    |  |
| 6 | <p><b>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающегося.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.</p> | учителя истории и обществознания | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 7 | <b>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку</b>  | учителя иностранного языка       | 36 | Очная с применением  |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по иностранному языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока иностранного языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.</p>  |   |           | <p>дистанционные образовательные технологий и электронного обучения</p>                     |
| 8 | <p><b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя истории и обществознания</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение истории северокавказского казачества, его роль в казачьем прошлом Ставрополья, а также основных историографических трудов, посвященных линейному казачеству (терскому и части кубанского), ключевых событий в жизни казачества Ставрополья, имевших место в конце XVIII – XX вв. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда вопросов, связанных с «именной» историей станиц Ставрополья (выдающимися событиями и персоналиями), культурой и бытом ставропольского казачества.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания региональной/локальной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также в области разработки рабочих программы по истории казачества Ставрополья, овладеют методикой проектирования современного урока по региональной/локальной истории.</p> | <p>учителя истории и обществознания</p> | <p>36</p> | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|   |   |                                     |    |  |
|---|---|-------------------------------------|----|--|
| 9   | <p><b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя русского языка и литературы</b></p> <p>Программой предусмотрено развитие представлений о современных методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания литературы в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках литературы; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках литературы.</p>   | учителя русского языка и литературы | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 10  | <p><b>Методические аспекты организации эффективной подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания русского языка 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе по образовательным программам среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока русского языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.</p> | учителя русского языка и литературы | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b> |   |                                     |    |  |
| 11  | <p><b>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: современные образовательные технологии, методы и приемы</b></p>   | учителя истории и обществознания    | 72 | Очная с применением дистанционных  |

|    |  |                            |    |  |
|----|--|----------------------------|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено освоение слушателями теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся, современных образовательных технологий преподавания истории и обществознания; развитие представлений о современных методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, в том числе в процессе подготовки обучающихся к российским и международным оценочным процедурам; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.</p>  |                            |    | образовательных технологий и электронного обучения                                   |
| 12 | <p><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой разработки технологической карты урока.</p> | учителя иностранного языка | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 13 | <p><b>Преподавание учебного курса «История Ставрополя»</b></p>   | учителя истории            | 72 | Очная с применением  |

|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания региональной/локальной истории, основными подходами к преподаванию региональной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с многоуровневым представлением истории как одним из требований Историко-культурного стандарта (сочетание в преподавании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села). В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания региональной истории Ставропольского края; овладеют методами проектирования и анализа современного урока региональной истории, а также методикой подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»).</p> |  |    | <p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 14 | <p><b>Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы</b></p>   | <p>учителя русского языка и литературы</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных</p>                                |

|    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, общепедагогических основ преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования функциональной и читательской грамотности на уроках русского языка, методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p> |  |    | <p>образовательных технологий и электронного обучения</p>                                   |
| 15 | <p><b>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: современные образовательные технологии, методы и приемы</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, в области подготовки обучающихся к современным оценочным процедурам по русскому языку и литературе (государственной итоговой аттестации, российским и международным оценочным процедурам); овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p>                            | <p>учителя русского языка и литературы</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |



|   |  |                                  |     |  |
|---|--|----------------------------------|-----|--|
| 16  | <p><b>Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в светской школе, основ поликультурного образования, а также структуры и принципов построения модулей курса ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»); рассмотрение стереотипов в преподавании курса ОРКСЭ и способов их преодоления, вариантов преемственности между учебными курсами ОРКСЭ и ОДНКНР.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в поликультурном образовательном пространстве современной школы, в том числе в области взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий в процессе преподавания учебных курсов; овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, активными и интерактивными методами преподавания на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.</p> | преподаватели<br>ОРКСЭ           | 72  | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |  |                                  |     |  |
| 17  | <p><b>Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных</p>  | учителя истории и обществознания | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|    |   |                                     |     |   |
|----|---|-------------------------------------|-----|---|
|    | <p>результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами работы с историческими источниками, интерактивными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, методикой разработки и проведения открытых уроков, мастер-классов.</p>   |                                     |     |   |
| 18 | <p><b>Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.</p> | учителя русского языка и литературы | 108 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

**Кафедра дошкольного образования**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

|   |  |                              |    |  |
|---|--|------------------------------|----|--|
| 19  | <p><b>Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы системы дошкольного образования, особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО, основных требований и принципов к проектированию программы воспитания, структуры Программы, проектирования тематических модулей Программы воспитания, современных форм, методов взаимодействия участников образовательного процесса, особенностей разработки календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области изучения нормативно-правовых актов для написания Программы воспитания, тематических модулей, календарно-тематического планирования, современных методик воспитания детей раннего и дошкольного возраста, технологий проектирования содержания Программы воспитания, оценки качества дошкольного образования, современных методик и технологий воспитательной работы в ДОО</p>   | педагогические работники ДОО | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b> |  |                              |    |  |
| 20  | <p><b>ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий, психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, развивающих видов игровой деятельности детей дошкольного возраста, основных методов проведения педагогической и психологической диагностики дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования эффективных методик и современных технологий организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, разработки рабочей программы и тематического планирования, создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> | педагогические работники ДОО | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 21  | <p><b>Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО</b></p>   | педагогические работники ДОО | 72 | Очная с применением  |

|    |  |                              |    |  |
|----|--|------------------------------|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, требований к результатам освоения ООП ДО, теоретических основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, структуры и средств общения, стилей общения, видов и форм развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, методики развития словаря, методики формирования грамматического строя речи, методики воспитания звуковой культуры речи, методики развития связной речи, методики развития монологической речи, организации содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации образовательной деятельности ДОО, современных методик и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста, воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи и основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте.</p> |                              |    | дистанционные образовательные технологий и электронного обучения                     |
| 22 | <p><b>Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических основ деятельности педагога ДОО, требований ФГОС ДО, основ формирования культуры поведения и этических представлений у дошкольников, организации работы с детьми имеющими ОВЗ, подходов к формированию предметно-пространственной среды ДОО, прикладных аспектов организации образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации учебно-воспитательной деятельности ДОО, научатся использовать современные технологии организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, разрабатывать рабочую программу педагога ДОО.</p>  | педагогические работники ДОО | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 23 | <p><b>Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтничным составом в ДОО</b></p>   | педагогические работники ДОО | 72 | Очная с применением дистанционных  |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы системы образования, особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО, основ образовательного процесса, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, требований к результатам освоения ООП ДО, задач речевого развития в условиях поликультурной образовательной среды с учетом ФГОС ДО, инновационных тенденций современной поликультурной образовательной среды, инновационных методов и технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми – билингвами, основ реализации этнокультурного образования, элементарных навыков использования ИКТ в образовательной деятельности с детьми в группах с полиэтническим составом.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации образовательной деятельности ДОО, использования современных методик и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом, воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи и основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, научатся создавать модели поликультурного образовательного пространства.</p>        |   |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 24 | <p><b>Методическая деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогических работников ДОО, новых подходов к аттестации педагогов ДОО, основ современных педагогических технологий, организационно-методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО, теоретических и методологических основ работы с семьями дошкольников, особенностей организации информационно-методического сопровождения в ДОО, процессов разработки траектории профессионально-личностного развития педагогических работников, особенностей применения андрагогического подхода к организации обучения педагогических работников ДОО, критериев и эффективности педагогического процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методической деятельности в системе дошкольного образования, овладеют практическими навыками в управлении системами дошкольного образования, умениями разрабатывать траектории профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО.</p> | <p>старшие воспитатели, методисты, заместители заведующих ДОО</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
| 25  | <p><b>Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, основ психолого-педагогической деятельности педагога ДОО, общих методологических установок требований к результатам освоения ООП ДО, прикладных аспектов реализации методик дошкольного образования по образовательным областям с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации учебно-воспитательной деятельности ДОО, научатся использовать эффективные методики организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, получат возможность совершенствовать компетенции в разработке рабочей программы педагога ДОО.</p> | педагогические работники ДОО                | 72  | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 26  | <p><b>Содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы системы дошкольного образования, особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО, педагогической психологии, методологической основы воспитания, психологической основы методов и форм воспитательной работы, современных подходов к проблеме воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, форм организации воспитательных мероприятий, средств воспитания детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации учебно-воспитательной деятельности ДОО, современные методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, освоят способы решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>   | педагогические работники ДОО                | 72  | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |   |   |     |  |
| 27  | <p><b>Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, основ стратегического управления ДОО в современных условиях, специфики управленческой деятельности, основанной на использовании инновационных методов управления, стилей управления руководителя ДОО, психологии личности руководителя, теоретических и методологических основ работы с семьями дошкольников, особенностей организации</p>   | руководители, заместители руководителей ДОО | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>информационно-методического сопровождения в ДОО, процессов разработки траектории профессионально-личностного развития педагогических работников, особенностей применения андрагогического подхода к организации обучения педагогических работников ДОО, критериев и эффективности педагогического процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО, современных принципов и функций управления ДОО: анализа, планирования, организации образовательной деятельности, регулирования, мотивации и контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области стратегического планирования деятельности ДОО, стимулирования работников на выполнение стратегических и повседневных задач, организации управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами, овладеют практическими навыками разработки программы стратегического развития ДОО, основными подходами к разработке ООП ДО, готовностью применять инновационные методы управления ДОО, умениями предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики в области дошкольного образования.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий**

| <b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b> |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| 28   | <b>Методика подготовки обучающихся к процедурам оценки качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</b> | учителя биологии | 36<br>Очная с применением дистанционных |

|    |  |                      |           |   |
|----|--|----------------------|-----------|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к различным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>  |                      |           | <p>образовательных технологий и электронного обучения</p>                                   |
| 29 | <p><b>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии и заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии; решения заданий по</p> | <p>учителя химии</p> | <p>36</p> | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |



|    |   |                   |    |  |
|----|---|-------------------|----|--|
|    | химии различного уровня сложности   |                   |    |  |
| 30 | <p><b>Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений государственной политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии и заданий по функциональной грамотности; разбор диагностических работ и экзаменационных моделей ГИА по географии; проектирование урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям</p> | учителя географии | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 31 | <p><b>Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений</p>   | учителя физики    | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий                         |

|    |  |                     |    |  |
|----|--|---------------------|----|--|
|    | <p>государственной политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике; разбор и решение заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по физике; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по физике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по физике с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям</p>  |                     |    | ных технологий и электронного обучения   |
| 32 | <p><b>Основы программирования на высокоуровневом языке Python. Решение заданий КЕГЭ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей сравнительного анализа высокоуровневых языков программирования; применения высокоуровневых языков программирования для подготовки выпускников к КЕГЭ по информатике; вопросов использования онлайн-сервисов для организации эффективной самостоятельной подготовки и тренинга по решению заданий КЕГЭ по информатике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к КЕГЭ по средствам создания эффективных алгоритмов на высокоуровневом языке программирования Python; поиска оптимального решения поставленной задачи с учётом особенностей языков программирования; объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности по информатике</p> | учителя информатики | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 33 | <p><b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя математики</b></p>  | учителя математики  | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 34 | <p><b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя информатики</b></p>   | учителя информатики | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|  |  |                             |    |  |
|--|--|-----------------------------|----|--|
|  |  |                             |    | обучения   |
| 35   | <b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя физики</b>                                       | учителя физики              | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 36   | <b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя химии</b>  | учителя химии               | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 37   | <b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя биологии</b>                                     | учителя биологии            | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 38   | <b>ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя географии</b>                                    | учителя географии           | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (48 часов)</b> |  |                             |    |  |
| 39   | <b>Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования</b>                               | педагогические работники ОО | 48 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>  |  |                             |    |  |
| 40   | <b>Организация проектной деятельности обучающихся по биологии и экологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b> | учителя биологии            | 72 | Очная с применением дистанционн  |

|    |   |                    |    |   |
|----|---|--------------------|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов в области организации проектной деятельности обучающихся по биологии и экологии; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности по биологии и экологии; психолого-педагогических и методических аспектов организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО; методики решения олимпиадных заданий по биологии и экологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации проектной деятельности, в том числе при подготовке обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии; методики решения и оценивания заданий олимпиадного уровня по биологии и экологии</p>  |                    |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 41 | <p><b>Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО (2021); основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС ООО (2021); технологии проектирования и организации современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по физике, в том числе в области функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС ООО (2021) и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ); технологии планирования и проведения современного урока по физике с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> | учителя физики     | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 42 | <p><b>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике</b></p>   | учителя математики | 72 | <p>Очная с применением дистанционн</p>  |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые, для организации эффективной подготовки обучающихся к ГИА; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения задач ГИА по математике; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ГИА; оценивания работ выпускников по заданным критериям</p>  |   |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 43 | <p><b>ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО (2021), национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видеоредактора VideoPad, Prezi.com в практической деятельности учителя; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; технологий веб-портфолио; возможностей образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (Kahoot, Learningapps) и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>педагогические работники общеобразовательных организаций</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 44 | <p><b>Цифровые компетенции педагога ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение возможностей применения облачных сервисов в организации работы педагога ДОО, обновлённых возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; средства создания и разработки видеоматериалов средствами программы VideoPad.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>  | <p>педагогические работники ДОО</p>                             | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|    |  |                           |    |   |
|----|--|---------------------------|----|---|
|    | <p>усовершенствуют компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности педагога ДОО; сетевых и мультимедиа технологий (LearningApps): работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создания и использования видеоматериалов средствами программы VideoPad</p>  |                           |    |   |
| 45 | <p><b>ИКТ-компетентность педагога начального общего образования в условиях цифровой трансформации образования</b><br/>         Программой предусмотрено изучение основ законодательства РФ в области образования и информационной безопасности; изучение приёмов и методов использования ИКТ в условиях цифровой трансформации образования в образовательной деятельности учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов (LearningApps, OnlineTestPad, Padflet) в практической деятельности педагога начального общего образования; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создании и использовании видеоматериалов</p> | учителя начальных классов | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 46 | <p><b>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике</b><br/>         Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по информатике; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по информатике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые для организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; разбор экзаменационных моделей ГИА по информатике (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по информатике; оценивания работ выпускников по заданным</p>       | учителя информатики       | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 47 | <p><b>Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по</b></p>  | учителя математики        | 72 | <p>Очная с применением</p>  |

|   |  |                  |     |  |
|---|--|------------------|-----|--|
|   | <p><b>математике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике (базовый и профильный уровни); методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике; оценивания работ выпускников по заданным критериям</p>  |                  |     | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                     |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |  |                  |     |  |
| 48  | <p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя биологии</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области реализации требований ФГОС ООО (2021): форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества биологического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021); проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии с учётом требований ФГОС ООО (2021); решения заданий ВПР, ОГЭ по биологии и заданий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> | учителя биологии | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 49  | <p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя химии</b></p>  | учителя химии    | 108 | Очная с применением  |

|    |  |                   |     |   |
|----|--|-------------------|-----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по химии; приёмов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса химии; проведение анализа результатов оценочных процедур по химии и выявление предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО, способствующие повышению качества преподавания школьного химического образования; проектирования современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; оценивания заданий по стандартизированным критериям; разработки контекстных заданий по оценке естественнонаучной грамотности</p> |                   |     | <p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 50 | <p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии</b></p>  | учителя географии | 108 | Очная с применением   |



|    |  |                     |     |  |
|----|--|---------------------|-----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области реализации требований ФГОС ООО (2021): форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и учебного занятия по географии; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества географического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021); проектирования рабочих программ и учебного занятия по географии с учётом требований ФГОС ООО (2021); решения практико-ориентированных и контекстных заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ОГЭ по географии и банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся</p> |                     |     | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                     |
| 51 | <p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя информатики</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения информатике; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации ФГОС ООО (2021); изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания информатики и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики; методики организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021); овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике</p>   | учителя информатики | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 52 | <p><b>Технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p>   | учителя математики  | 108 | Очная с применением дистанционн  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Программой предусмотрено изучение нормативных документов, определяющих процесс обучения математике; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по математике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС ООО (2021); технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; эффективных практик организации образовательной деятельности по математике в урочной и внеурочной деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС (2021) основного общего образования; применения цифровых в профессиональной деятельности учителя математики; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике</p> |  |  | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|---|--|--|--|

**Кафедра начального образования**

| <p align="center"><b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b></p> |   |                                  |           |   |
|--|---|----------------------------------|-----------|---|
| <p>53</p>  | <p><b>Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; методологических основ обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностей организации деятельности педагога по формированию метапредметных результатов обучения в рамках обновленного ФГОС НОО; механизмов организации деятельности младших школьников средствами содержания учебных предметов; технологий достижения метапредметных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности субъектов образовательного процесса педагога по формированию метапредметных результатов; методики преподавания учебных предметов с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении проверочных работ; формирования навыков совместной деятельности учащихся; разработки заданий метапредметного содержания.</p> | <p>учителя начальных классов</p> | <p>36</p> | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| <p>54</p>  | <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение образования младших школьников, проявивших выдающиеся способности</b></p>  | <p>учителя начальных классов</p> | <p>36</p> | <p>Очная с применением дистанционных</p>  |

|   |   |                           |    |  |
|---|---|---------------------------|----|--|
|   | <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностных характеристик понятия одаренности как психологического и педагогического феномена; особенностей диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.</p>  |                           |    | ых образовательных технологий и электронного обучения                                |
| 55  | <p><b>Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p> | учителя начальных классов | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b> |   |                           |    |  |
| 56  | <p><b>Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами</p>   | учителя начальных классов | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|    |   |                           |    |  |
|----|---|---------------------------|----|--|
|    | <p>подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания русского языка с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках русского языка с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>   |                           |    |  |
| 57 | <p><b>Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами</p> <p>подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по математике; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания математики с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p> | учителя начальных классов | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 58 | <p><b>Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p>   | учителя начальных классов | 72 | Очная с применением дистанционн  |

|    |  |                           |    |  |
|----|--|---------------------------|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по окружающему миру; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках окружающего мира с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p> |                           |    | ых образовательных технологий и электронного обучения                                |
| 59 | <p><b>Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации оценивания образовательных достижений младших школьников; особенностей организации безотметочного обучения в начальной школе; существенных характеристик технологий критериального, формирующего и развивающего оценивания; психолого-педагогических и методических аспектов формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм и средств оценивания образовательных достижений младших школьников; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.</p>              | учителя начальных классов | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 60 | <p><b>Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников</b></p>   | учителя начальных классов | 72 | Очная с применением дистанционн  |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; психолого-педагогических условий формирования у младших школьников познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий средствами вариативных УМК.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий формирования и оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; организации внеурочной деятельности как механизма достижения младшими школьниками метапредметных результатов освоения ООП НОО с учетом требований обновленного ФГОС НОО; проектирования разноуровневых заданий по основным учебным предметам.</p>   |   |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 61 | <p><b>Методические основы подготовки детей 5 – 6 лет к обучению школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; механизмов обеспечения преемственности и непрерывности целей и содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО; механизмов развития личности ребенка, его мотивации и способностей в разных видах деятельности как условие успешного обучения в школе; особенностей организации дошкольной подготовки средствами вариативных УМК (с использованием печатных и электронных пособий) на базе общеобразовательных организаций; результатов регионального мониторинга готовности первоклассников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической); формирование психологической и специальной готовности дошкольников к успешной адаптации в учебной деятельности; создания предметно-пространственной образовательной среды старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; моделирования занятий по дошкольной подготовке в условиях ОО и центров дополнительного образования с применением активных и интерактивных образовательных технологий.</p> | <p>учителя начальных классов, специалисты центров дополнительного образования</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|    |  |                |    |  |
|----|--|----------------|----|--|
| 62 | <p><b>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»; активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства; проведения анализа урока изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> | учителя ИЗО    | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 63 | <p><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; современных подходов к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Музыка»; современных методов изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; регионального историко-культурного компонента на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя музыки; диагностики музыкальных способностей обучающихся; применения методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, организации проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; проведения анализа урока музыки в начальной и</p>   | учителя музыки | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|   |   |                           |     |  |
|---|---|---------------------------|-----|--|
|   | основной школе.   |                           |     |  |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |   |                           |     |  |
| 64  | <p><b>Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>   | учителя начальных классов | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 65  | <p><b>Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации дифференцированного обучения с учетом потребностей различных категорий обучающихся; особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в условиях поликультурной среды региона; механизмов формирования универсальных учебных действий младших школьников; активных и интерактивных технологий обучения как средств повышения качества образования в начальной школе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области конструирования учебных ситуаций в урочной деятельности для повышения качества образования в начальной школе; реализации механизмов формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников, организации и проведения опытов, экспериментов, экскурсий, наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности; составления банка разноуровневых заданий по учебным предметам.</p> | учителя начальных классов | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании**

|  |
|--|
| <b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b> |
|--|



|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
| 66 | <p><b>Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных ИТ-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей.</p> | педагоги-психологи                         | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 67 | <p><b>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: актуальных направлений профориентационной работы с обучающимися в ОО; особенностей современных педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности; особенностей профессиональной ориентации в условиях цифровизации, основных инструментов и техник профориентационного коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области предпрофильной подготовки школьников, применения психодиагностических инструментов профориентации и самоопределение практики применения "Атласа новых профессий" в профориентационной работе</p>   | педагогические работники ОО                | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 68 | <p><b>Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении</b></p>  | руководители, заместители руководителей ОО | 36 | Очная с применением дистанционн  |

|    |  |                             |    |   |
|----|--|-----------------------------|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания</p>  |                             |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 69 | <p><b>Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям в условиях реализации примерной программы воспитания в школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового сопровождения пилотного проекта по внедрению в школы должности советников директоров по воспитательной работе и реализации примерной программы воспитания на Ставрополье; требований к новой квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования; базовых показателей критериев оценки эффективности реализации пилотного проекта в части организации деятельности советника.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на уровнях общего образования в сотрудничестве с администрацией ОО и родительской общественностью; использования современных воспитательных технологий в работе с детьми школьного возраста, создании ученического коллектива, вовлечении обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую, творческую деятельность, развитии их лидерского потенциала и воспитании патриотических убеждений.</p> | педагогические работники ОО | 36 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 70 | <b>Развитие детского общественного движения</b>  | Методисты УДОД,             | 36 | Очная с   |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; неформальных юношеских и молодёжных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области: планирования и организации социально значимой деятельности в детском движении; осуществления его программно-методического обеспечения; проектирования модели детской организации; применения ИКТ-технологий в детском общественном движении.</p>  | <p>старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР<br/>ОО</p> |    | <p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>         |
| 71 | <p><b>Современные технологии наставничества в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ наставничества в современной парадигме образования; различных форм и моделей наставничества в образовательной организации; современных инструментов и технологий наставничества: фасилитации, модерации, коучинга, супервизии и др.; механизмов мотивации и поощрения наставников в ОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, отработают умения практической реализации форм наставничества через кейсы «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», овладеют практическими навыками работы с материалами для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества</p> | <p>педагогические работники ОО</p>                                      | 36 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 72 | <p><b>Профессиональный рост молодого педагога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: особенностей разработки и реализации индивидуальной дорожной карты профессионального роста, современных методов и технологий обучения; алгоритма и правил применения геймификации в образовании; особенностей разработки игр для уроков; основ эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и родителями</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, овладеют техниками конструктивного общения с коллегами, родителями и обучающимися, приемами саморегуляции, педагогической рефлексии</p>   | <p>педагогические работники ОО</p>                                      | 36 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |

|  |   |                             |    |  |
|--|---|-----------------------------|----|--|
| 73   | <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено: ознакомление с особенностями социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами; приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся - несовершеннолетних иностранных граждан в области освоения русского языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм. В ходе освоения программы слушатели овладеют навыками проектирования стратегии психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных обучающихся с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей</p> | педагогические работники ОО | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (48 часов)</b> |   |                             |    |  |
| 74   | <p><b>Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования</b></p>   | педагогические работники ОО | 48 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 75   | <p><b>Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования</b></p>  | Руководящие работники ОО    | 48 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>  |   |                             |    |  |
| 76   | <p><b>Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога</b></p>  | педагогический психологи    | 72 | Очная с применением дистанционных  |

|    |  |                             |    |   |
|----|--|-----------------------------|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовой базой психологической службы образовательной организации; требованиями к организации психологической службы в образовательной организации; приоритетными направлениями в работе психологической службы; моделями деятельности педагога-психолога, особенностями психологического консультирования субъектов образовательной деятельности, разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами образовательного пространства; овладеют современными методами и формами диагностической и коррекционной деятельности</p>   |                             |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 77 | <p><b>Деструктивное поведение детей и подростков: стратегии и инструменты практической работы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нейробиологической природы агрессии у детей, процесса киберсоциализации детей и подростков в цифровой среде, феномена скулшутинга, особенностей кризисно-деформированного развития идентичности и психосексуальных проблем детей и подростков, возможностей социальной рекламы и кино в воспитательной работе с деструктивными детьми и подростками; особенностей работы с психологическими травмами у детей и подростков с проблемами в поведении и т.д.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области психодиагностики различных форм деструктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции деструктивного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к деструктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.</p> | педагогические работники ОО | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 78 | <p><b>Психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации обучающихся подросткового возраста</b></p>  | педагогические работники ОО | 72 | <p>Очная с применением дистанционн</p>  |

|    |  |                                     |    |   |
|----|--|-------------------------------------|----|---|
|    | <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психо-возрастными особенностями современных подростков (размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров, зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники, клиповость или фрагментарность мышления, способность к многозадачности, гиперактивность, индивидуализм и амбициозность, прагматизм и ориентация на потребление); методиками и формами работы с современными подростками по удержанию внимания и интереса; механизмами создания психологически безопасной образовательной среды в школе, технологией социально-педагогической фасилитации, принципами образовательной кинезиологии, современными подходами к использованию геймификации в образовательной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения коуч-технологий в урочной деятельности для развития учебной мотивации, овладения методами и инструментами дизайн-мышления, проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением инструментов геймификации и игротехники, применения методик и приемов образовательной кинезиологии на уроках с целью поддержания творческой активности и работоспособности, активизации работы головного мозга.</p> |                                     |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 79 | <p><b>Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: примерной программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.</p>  | <p>заместители руководителей ОО</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 80 | <p><b>Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов</b></p>   | <p>педагогические работники ОО</p>  | 72 | <p>Очная с применением</p>  |

|    |  |                             |    |  |
|----|--|-----------------------------|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области организационно-технического и документального обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.</p>  |                             |    | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                     |
| 81 | <p><b>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет».</p> | педагогические работники ОО | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 82 | <p><b>Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога (психолога в сфере образования) с детьми и подростками</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозаикотерапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой</p>  | педагогипсихологи           | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|    |  |                              |    |  |
|----|--|------------------------------|----|--|
|    | работы.  |                              |    |  |
| 83 | <p><b>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтнического региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p> | педагогические работники ОО  | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 84 | <b>Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания</b>  | зав. школьными библиотеками, | 72 | Очная с применением  |



|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки: Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О библиотечном деле», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации примерной программы воспитания, разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; сотрудничества с классными руководителями; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря.</p>   | педагоги-библиотекари, библиотекари   |    | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                     |
| 85 | <p><b>Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся.</p> | заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 86 | <p><b>Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога</b></p>  | педагоги-психологи  | 72 | Очная с применением  |

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
|   | <p>Программой предусмотрено изучение: возможностей применения сказкотерапии в работе педагогов-психологов; основных направлений сказкотерапии: прогностического, диагностического, восстановительного, развивающего; особенностей выбора типа сказки в зависимости от целей терапии; алгоритма, особых методик и форм проведения «сказочных» занятий с детьми и взрослыми.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования диагностического и терапевтического потенциала сказок; овладеют основными приемами и технологиями по коррекции эмоциональных проблем обучающихся; игровыми и изобразительными методами в проведении занятия по технологии сказкотерапии; опытом разработки сказкотерапевтических программ</p>  |   |     | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                     |
| 87  | <p><b>Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов и ключевых основ организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; особенностей организационно-управленческой деятельности организаций отдыха и оздоровления детей; основ педагогической деятельности детского самоуправления; основных аспектов социально-психологической деятельности в лагере; основ финансовой грамотности в воспитательной работе лагеря; основных подходов к аналитической деятельности в условиях лагеря; оценки качества деятельности организаторов летнего отдыха.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы лагеря, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области отдыха и оздоровления детей, проектирования их методического обеспечения; подготовке и проведения массовых воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива.</p> | начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей | 72  | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |   |   |     |  |
| 88  | <b>Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях</b>  | руководители, заместители                                 | 108 | Очная с применением  |

|    |   |  |     |  |
|----|---|--|-----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой базы, регулирующей процесс работы с профессиональными стандартами; алгоритма пошаговых действий при внедрении профессиональных стандартов; способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области проектирования документов кадрового делопроизводства и локальных нормативных актов образовательной организации; в области разработки плана обучения и развития персонала на основании квалификационных требований, предъявляемых профстандартами; построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога; разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя.</p> | руководителей ОО                           |     | дистанционные образовательные технологии и электронного обучения                     |
| 89 | <p><b>Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: принципов формирования управленческой команды и критериев ее эффективности; основных приемов делового общения; преимуществ делегирования как метода управления; особенностей создания конструктивного имиджа руководителя ОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области эффективного взаимодействия с другими людьми и работы в командах, эффективной деловой коммуникации, овладеют технологиями самопрезентации и публичного выступления, современными технологиями мотивирования персонала в образовательной организации; инструментами тайм-менеджмента</p>   | руководители, заместители руководителей ОО | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|    |  |  |     |  |
|----|--|--|-----|--|
| 90 | <p><b>Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: документационного обеспечения, организационной структуры, порядка и принципов построения системы менеджмента качества в ОО; нормативно-правовых основ создания, управленческого цикла, механизмов управления внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области построения системы менеджмента качества и внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; в области проведения процедур внутреннего контроля, мониторинга, аудита как основных функциональных единиц оценки качества образования; составления плана деятельности по внедрению ВСОКО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности руководителя образовательной организации</p> | руководители, заместители руководителей ОО | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 91 | <p><b>Командные методы управления для реализации проектов в общеобразовательной организации</b></p>  | руководители, заместители                  | 108 | Очная с применением  |

|    |   |   |     |  |
|----|---|---|-----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.</p>  | руководителей ОО  |     | дистанционные образовательных технологий и электронного обучения                     |
| 92 | <p><b>Организация деятельности педагога дополнительного образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей.</p> | педагогические работники учреждения дополнительного образования детей | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

**Кафедра специального и инклюзивного образования**

| <b>Курсы повышения квалификации (48 часов)</b> |  |  |    |                                   |
|--|--|--|----|-----------------------------------|
| 93   | <b>Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования</b> | педагогические работники специальных (коррекционных) | 48 | Очная с применением дистанционных |

|   |   | учреждений   |    | образовательных технологий и электронного обучения                                   |
|---|---|--|----|--|
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b> |   |  |    |  |
| 94  | <p><b>Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ; алгоритма разработки рабочей программы воспитания, условий ее реализации и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ; использования воспитательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> | Воспитатели специальных (коррекционных) образовательных учреждений | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 95  | <p><b>Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ.</p>  | учителя-логопеды ДОО, ОО   | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 96  | <p><b>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ</b></p>  | педагогические работники ДОО                                       | 72 | Очная с применением дистанционных  |

|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
|    | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения.</p>  |  |    | ых образовательных технологий и электронного обучения                                |
| 97 | <p><b>Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; особенностей создания специальных образовательных условий и реализации образовательной деятельности, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практические занятия направлены на овладение слушателями компетенциями в использовании коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; овладения современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными); использования коррекционно-развивающих приемов при работе обучающимися с ОВЗ; преемственности в организации коррекционной работы и реализации адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования и основного общего образования.</p> | педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 98 | <p><b>Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</b></p>  | педагогические работники ДОО   | 72 | Очная с применением  |

|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в ДОО; современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО и построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планирования коррекционной работы с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; определения содержания, методов и технологий коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> |   |    | дистанционные образовательные технологий и электронного обучения                     |
| 99  | <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями методики воспитания детей с ОВЗ раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста с ОВЗ; методик раннего развития ребенка; особенностей организации режима жизнедеятельности детей в группах раннего возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в построении моделей организации ранней помощи детям с ОВЗ; определении основных направлений ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра, зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям; в разработке индивидуальной программы ранней помощи детям с ОВЗ.</p>  | педагогические работники дошкольных образовательных организаций | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 100 | <p><b>Руководитель дошкольной образовательной организации: управление инклюзивным образованием</b></p>  | руководители, заместители руководителей ДОО                     | 72 | Очная с применением дистанционн  |



|     |   |   |    |   |
|-----|---|---|----|---|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОО; современных подходов к системе управления ДОО в условиях инклюзивного образования; специфики деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</p>  |   |    | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p>                                |
| 101 | <p><b>Руководитель образовательной организации: управление инклюзивным образованием</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; особенностей разработки локальных актов образовательной организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; в сфере организационно-управленческих механизмов деятельности администрации образовательной организации по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>руководители, зам. руководителей общеобразовательных организаций</p> | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 102 | <p><b>Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нетрадиционных методов, форм и технологий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения нетрадиционных методов и технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра (логосказки; фонетическая ритмика; песочная терапия; лэпбук; мультипликация, изотерапия и др.).</p>  | <p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p>  | 72 | <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 103 | <p><b>Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b></p>   | <p>воспитатели детских домов</p>  | 72 | <p>Очная с применением дистанционных</p>  |

|     |  |  |    |  |
|-----|--|--|----|--|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение правовых основ профилактики социального сиротства, основных направлений осуществления профессиональной деятельности педагога в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей работы педагога по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере воспитания, социализации и осуществления работы с детьми разновозрастных групп в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>   |  |    | образовательных технологий и электронного обучения                                   |
| 104 | <p><b>Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, на основе сформированного умения и навыка работы в информационно-образовательной среде в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения; знакомство с методическими аспектами преподавания с использованием ДОТ, с основными принципами и психологическими особенностями применения личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов; освоение необходимых для организации и ведения учебного процесса операций в СДО Moodle в роли обучающегося, учителя: вход в ИОС, изучение учебного ресурса, публикация и чтение сообщений в форуме, анализ деятельности учеников и учителей, организация процесса обучения и составление отчета о деятельности в электронной форме. В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет построить свою систему работы с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, направленную на изменение нормы профессионального сознания.</p> | учителя-предметники и руководители (заместители руководителей) | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 105 | <p><b>Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов</b></p>   | учителя-предметники и руководители                             | 72 | Очная с применением дистанционн  |

|     |   |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|
|     | <p>Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций слушателей, обеспечивающих процесс обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. Предусмотрено самостоятельное выполнение слушателями практических заданий, тестов и итогового тестирования.</p> <p>В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет эффективно использовать возможности информационно-образовательной среды как основного инструмента организации обучения ребёнка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги научатся работе с устройствами Apple, использующими операционную систему Mac OS, овладеют новейшими возможностями компьютера Mac.</p> <p>Программа формирует умения и навыки работы на поставляемом аппаратно- программном оборудовании, которое предусмотрено для организации работы с детьми-инвалидами в рамках дистанционного образования по реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».</p>   | (заместители руководителей)                                    |    | ых образовательных технологий и электронного обучения                                |
| 106 | <p><b>Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b></p> <p>Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере организации и внедрения дистанционного обучения детей-инвалидов в образовательную деятельность. А также, изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения; знакомство с методическими аспектами преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий в целом на примере отдельных учебных курсов; с основными принципами и психологическими особенностями применения личностно-ориентированного подхода при обучении детей -инвалидов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют механизмом внедрения и способами организации основного и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и создания условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию, индивидуального подбора методов и форм обучения.</p> <p>В результате освоения данной программы, слушатели смогут построить свою систему работы по внедрению дистанционного обучения детей-инвалидов в деятельность образовательной организации и составить правильную стратегию действий.</p> | учителя-предметники и руководители (заместители руководителей) | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
| 107   | <p><b>Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; особенностей планирования деятельности социального педагога, специфики содержания, основных направлений социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено усовершенствование профессиональных компетенций в области оказания социально-педагогической поддержки детям и подросткам в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактики суицидального поведения в подростковой среде.</p> <p>Слушатели овладеют технологиями работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и др.); комплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На практических занятиях слушатели освоят активные и интерактивные формы и методы работы с подростками.</p> | социальные педагоги ОО, ДОО  | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 108   | <p><b>Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>   | Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 109   | <p><b>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b></p>  | учителя начальных классов  | 108 | Очная с применением дистанционн  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Программой предусмотрено изучение особенностей содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и особенностей оказания профессиональной педагогической помощи обучающимся начальной школы с ОВЗ; особенностей реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ; проектирования адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> |  |  | <p>ых образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|--|--|--|--|

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

| <p align="center"><b>Курсы повышения квалификации (24 часа)</b></p>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>110</p>   | <p><b>Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области применения психолого-педагогических методов и методик выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению методических рекомендаций родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму</p> | <p>заместители руководителей и педагогические работники образовательных организаций</p> | <p>24</p> <p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| <p align="center"><b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b></p> |  |   |   |

|     |  |  |    |  |
|-----|--|--|----|--|
| 111 | <p><b>Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта; по совершенствованию сетевого взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению и профессиональной ориентации спортивно одаренных детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по физической культуре; составления индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших особые способности по видам спорта в общеобразовательных классах; организации образовательной деятельности в спортивных классах</p> | учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 112 | <p><b>Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по технологии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение специфики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО; особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по технологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс</p>                                       | учителя технологии   | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 113 | <b>Технология в школе: новые векторы образования</b>   | учителя технологии   | 36 | Очная с  |

|   |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
|   | <p>Программой предусмотрено совершенствование условий для повышения качества образования, формирования у обучающихся критического и креативного мышления, совершенствования навыков технологической направленности, а также выполнение задач и достижения показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с совершенствованием образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>В результате освоения программы слушатели усовершенствуют предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p>  |  |     | применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения         |
| <b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>   |  |  |     |  |
| 114   | <p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок детей-пешеходов; особенностей реализации требований ФГОС ДО, обновленного ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте; лучших практик образовательных организаций по профилактике (далее – ДДТТ).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции по проектированию программы внеурочной деятельности по курсу безопасности дорожного движения (индивидуального плана по реализации модуля «Школьный урок» в контексте обучения детей ПДД) с учетом примерной программы воспитания; по использованию цифровых образовательных ресурсов в профилактической деятельности по предотвращению ДДТТ; в области технологий, методических приемов обучения детей разного возраста ПДД; методов воспитательной работы по предупреждению ДДТТ</p> | Педагогические работники образовательных организаций | 72  | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| <b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b> |  |  |     |  |
| 115   | <b>Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними</b>   | заместители директоров по                            | 108 | Очная с применением  |

|     |   |  |     |   |
|-----|---|--|-----|---|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно - правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; развитие знаний о формах взаимодействия с родительской общественностью по вопросам профилактики употребления детьми и подростками ПАВ; изучение инновационного опыта руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; по проведению психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; по решению проблемных ситуаций в области профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектированию системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ</p> | <p>воспитательной работе, педагогический психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели СПО</p> |     | <p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 116 | <p><b>ФГОС дошкольного образования: организация физического воспитания детей</b></p>  | <p>инструкторы по физической</p>   | 108 | <p>Очная с применением</p>  |



|     |   |  |     |   |
|-----|---|--|-----|---|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; изучение современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; изучение методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации, ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; изучение методик мониторинга физического развития детей; изучение возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; изучение лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; составления технологических карт непосредственной образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие»</p> | <p>культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций</p> |     | <p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| 117 | <p><b>Теория и методика спортивной тренировки в контексте требований федеральных стандартов спортивной подготовки</b></p>   | <p>тренеры-преподаватели, инструкторы и</p>                          | 108 | <p>Очная с применением дистанционн</p>                                  |

|     |  |                                  |     |  |
|-----|--|----------------------------------|-----|--|
|     | <p>Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; изучение основ организации тренировочного процесса по видам спорта; изучение психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; изучение лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки, основ построения спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов; применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой доврачебной помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью</p>  | методисты по физической культуре |     | ых образовательных технологий и электронного обучения                                |
| 118 | <p><b>Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: преподавание учебного предмета "Физическая культура"</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; технологий работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, а также проявившими выдающиеся способности в спортивной деятельности; опыта работы лучших образовательных организаций по массовому привлечению учащихся и педагогических коллективов к сдаче норм ГТО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.</p> | учителя физической культуры      | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|     |  |  |     |  |
|-----|--|--|-----|--|
| 119 | <p><b>Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: преподавание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных технологий (включая проектные и ИКТ-технологии) на уроках ОБЖ для повышения качества образования по предмету; содержания и возможностей применения современных методик обучения; основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования ресурсов центра «Точка роста» для повышения эффективности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ; проектирования урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности патриотической направленности; организации дней гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; проведению занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проведению игр на местности в рамках «Школы выживания»</p> | учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 120 | <p><b>Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: освоение предметной области "Технология"</b></p>   | учителя технологии                       | 108 | Очная с применением  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; лучших международных и отечественных практик, в том числе, Ворлдскиллс; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Технология» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы и бизнес-инкубаторы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Технология»</p> |  | <p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
|--|---|--|---|