



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено
на заседании МО
_____/_____/_____
Протокол № 1
от 29.08.202_ г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
_____/Е.А. Ильяшова /
29.08.202_ г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
_____/А.М. Гарбузова/
Приказ №
от 30.08.202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второй иностранный язык (французский)

для 6 классов

количество часов в год **34**, в неделю **1 часа**

Базовый уровень

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по французскому языку в 6 классе составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г,
- примерной программы основного общего образования по французскому языку.
- авторской программы В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);

Рабочая программа составлена на 34 ч., 1 час в неделю.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н., Французский язык как второй иностранный. М. Русское слово, 2020.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- умение развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- стремление отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

Учащиеся научатся:

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- лучше осознавать культуру своего народа;
- развивать инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры;
- умению развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовности содействовать ознакомлению русской культурой представителей других стран;

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

Учащиеся научатся:

- умениям планировать свое речевое и неречевое поведение;

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- поиску нужной информации, обобщению и фиксации информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивным действиям самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Учащиеся научатся:

Говорению:

- умению высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении;
- умению сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умению общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

Чтению:

- умению понять основную идею, смысл текста.
- умению пересказать прочитанное.

Аудированию:

- умению понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умению адекватно реагировать на услышанное.

Письму:

- умению написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умению выписывать из прочитанного то, что необходимо.

Переводу:

- умение переводить со словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

Говорению

- умению высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умению проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

Чтению

- умению читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умению догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

Аудированию:

- умению понимать высказывания разного характера и стиля;
- умению понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письму:

- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме

Переводу:

- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи.

Артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*, употребление артикля перед именами собственными

Отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания.

Имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; Неопределенные прилагательные (*tout, toute... autre, certains, certaines*). Указательные прилагательные (*ce, cet, cette, ces*)

Наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении.

Местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, la, le, nous, vous, les*).(COD); личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) (*me, te, lui, nous, vous, leur*); неопределенные местоимения (*on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*). Самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi...* Указательные местоимения: простые и сложные: *ce, ceci, cela, ça; celui, celui –ci, celui –là, celle, celle –ci, celle –là, ceux, ceux –ci, ceux –là, celles, celles –ci, celles –là.*

Глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы (*préférer, célébrer, manger*). Спряжение глаголов II группы (*le présent*) *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени: *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: *s'intéresser, se divertir, se réunir*. Повелительное наклонение глаголов первой, второй и третьей группы.

Грамматические конструкции: *devoir, vouloir+infinitif, pouvoir, il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + inf; savoir+ inf*

Отрицательные конструкции: *ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun (e); ne... nulle part; ni... ni*

Ограничительный оборот ne... que

Структура цикла учебника для 6 класса:

№ урока	Основные цели и задачи урока
1.	Формирование лексических навыков
2.	Формирование грамматических навыков
3.	Формирование грамматических навыков
4.	Совершенствование лексических и грамматических навыков
5.	Развитие умения читать
6.	Формирование лексических навыков
7.	Совершенствование лексических и грамматических навыков
8.	Тестовый контроль

Учебник предлагает учащимся обсудить следующие проблемы:

- À l'école comme à l' école... В школе как в школе...
- Comment occupez-vous vos loisirs? Как вы проводите свободное время?
- Comment ça va en famille? Как дела в семье?

- Tout le monde aime les fêtes, et vous? Все любят праздники, а вы?
- Manger pour vivre et non pas vivre pour manger. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.
- Est-ce facile d'être en forme? Легко ли быть в форме?
- Pour chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик свое болото хвалит.
- Tout le monde aime les voyages. Все любят путешествовать.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов aimer, adorer, préférer, détester, употребление артикля перед именами собственными • Отсутствие артикля: употребление предлога de после существительных, обозначающих количество, а также после наречий plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu; употребление предлога de после отрицания. • Имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом de, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; Неопределенные прилагательные (tout, toute... autre, certains, certaines). Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces) • Наречие: степени сравнения наречий; наречия en, y: их функции, место в предложении. • Местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, la, le, nous, vous, les).(COD); личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) (me, te, lui, nous vous, leur); неопределенные местоимения (on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains). Самостоятельные личные местоимения: moi, toi, lui, elle, nous, vous eux, elles, moi aussi... Указательные местоимения: простые и сложные: ce, ceci, cela, ça; celui, celui -ci, celui -là, celle, celle -ci, celle -là, ceux, ceux -ci, ceux -là, celles, celles -ci, celles -là. • Глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы (préférer, célébrer, manger). Спряжение глаголов II группы (le présent) finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени: lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: s'intéresser, se divertir, se réunir. Повелительное наклонение глаголов первой, второй и третьей группы. • Грамматические конструкции: devoir } vouloir } +infinitif pouvoir } il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + inf; savoir+ inf • Отрицательные конструкции: ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun (e); ne... nulle part; ni... ni • Ограничительный оборот ne... que
---	---

Раздел 3. Тематическое планирование 6 класс

Количество часов за год 34, в неделю – 1 час

Письменных работ 4

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса, составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2010), на основе авторской программы по

Учебник Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н., Французский язык как второй иностранный. М. Русское слово, 2020.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Количество самостоятельных работ
1.	À l'école comme à l'école... В школе как в школе...	4		
2.	Comment occupez-vous vos loisirs? Как вы проводите свободное время?	5		1
3.	Comment ça va en famille? Как дела в семье?	4	1	
4.	Tout le monde aime les fêtes, et vous? Все любят праздники, а вы?	4		
5.	Manger pour vivre et non pas vivre pour manger. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.	5	1	
6.	Est-ce facile d'être en forme? Легко ли быть в форме?	4		
7.	Pour chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик свое болото хвалит.	4		
8.	Tout le monde aime les voyages. Все любят путешествовать.	4	1	
Итого		34	3	1