

Среди выпускников программы – педагоги, врачи, ветеринары, спасатели МЧС, военные, тренеры, гиды, экскурсоводы, повара... Все они признаются, что на выбор профессии повлияли занятия туризмом.

Каким же образом?

Приведем пример группового проекта. Туристский поход – это модель формирования устойчивой субъектности и самостоятельности воспитанников. В походе каждый участник имеет свои обязанности: хронометрист, санитар, фотограф, фенолог, завхоз, ответственные: за питание, за личное и групповое снаряжение, замыкающий и др. В эту деятельность участники вовлечены при подготовке, проведении и подведении итогов похода (отчёт, фильм, презентация, стенд, фотогазета и пр.). Успех такого группового проекта зависит от всех участников. И воспитанники это прекрасно осознают.

В результате реализации данной программы успешно достигаются ожидаемые компетенции.

#### Ценностно-смысловые компетенции:

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность с учётом общих требований и норм;
- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений, навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность;

#### Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать процесс ее достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть тактикой и техникой транспортировки пострадавшего;
- владеть навыками оказания доврачебной помощи;
- умение выступать письменно и устно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств;

#### Социокультурные компетенции:

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- уметь определять своё место и роль в системе взаимоотношений в окружающем мире;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

#### Коммуникативные компетенции:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устными сообщениями, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

#### Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;



- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

Природоведческие и здоровье сберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в жизненных ситуациях, в природной, техногенной, и социальной средах;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой помощи;

- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ КАК К СУБЪЕКТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Парамонова Е.И.,  
учитель ИЗО МБОУ лицея №15 г. Пятигорска*

*Рисовать – это так интересно,  
Подперев подбородок рукой!  
И поверь, будет всем интересен  
Мир, что создан твоею душой.*

Технология развития ценностного отношения к себе как к субъекту изобразительной деятельности реализуется нами на уроках изобразительного искусства в начальной и средней школе, посредством которой происходит развитие не только творческого потенциала обучающихся, но и формирование устойчивости личности в различных учебных ситуациях.

Творческие продукты обучающихся (рисунки, аппликации, композиции, фигурки из пластилина, глины, и др.) являются не только способом самовыражения детей, но имеют важную диагностическую, развивающую, коррекционную функции.

Рассмотрим эту ситуацию на примерах изображения портретов. Дети в начальной школе не имеют опыта рисования и рисуют портреты людей так, как они видят и чувствуют. Портреты получаются забавные и милые, порой смешные. Школьники среднего звена изучают портрет более подробно, по программе Б.М. Неменского в 6 классе на изучение портрета отводится целый блок – это 10 уроков, где дети изучают его в разных техниках и материалах. Несмотря на уровень владения техниками по рисунку учитель может получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка – приподнятом или угнетенном, здесь могут быть отражены проблемы, которые испытывают обучающиеся, или же то, что их радует в данный момент.

В творческих работах детей раскрывается личность ребёнка, его душевные переживания в состоянии неопределённости. Особенно это было заметно на дистанционном обучении во время пандемии. Задание «Я рисую твой портрет» у некоторых обучающихся вызвало состояние неуверенности и тревожности, так как они могут не справиться с этим заданием. Дети в данной ситуации неопределённости ищут поддержку учителя и друзей. Здесь важно использовать индивидуальный подход, дать ребенку возможность прочувствовать безопасность творческого самовыражения, безусловное принятие, оказать поддержку.



Задание «Я и мои друзья» очень понравилось детям, они с большим интересом рисовали групповые портреты, где показали доброжелательное отношение к своим товарищам. Они учились критически осмысливать психологические состояния человека.

Некоторые дети выбрали тему «Я и моя семья». Они изображали себя, своих родителей, братьев, сестёр, дедушек и бабушек. Каждому члену своей семьи они отводили определённое место в картине. Работы получились красивые, полные душевного тепла.

Рисунок головы человека, иногда у одних детей вызывает состояние волнения, переживания, неуверенности в собственных силах. Чтобы заинтересовать их и повысить мотивацию, школьникам предлагается выполнить схему последовательности выполнения задания.

Яркие и интересные были портреты обучающихся в технике аппликации из цветной бумаги. Задание можно было выбрать по степени сложности.

1. Выполнить аппликацию по этапам работы. Чтобы активизировать детей, можно создать проблемную ситуацию и предложить обучающимся и другое решение задания.

2. Выполнить аппликацию портрета необычным способом. Обучающиеся находятся в состоянии неопределённости, но стараются справиться с поставленной задачей. В работах детей можно было увидеть нестандартный подход к работе. Они выполнили более сложное задание, где проявили творческое воображение и мышление. Задание повышенной трудности, повышает интерес к работе и мотивирует обучающихся. Важно спросить детей, как они преодолели трудности в задании.

Но была и группа детей с пассивным проявлением интереса, наблюдалось отсутствие активности. Таким детям нужна была поддержка учителя и одноклассников. Им предлагалось выполнить задание по шаблону. Цель выполнения задания была достигнута. А у детей появился интерес к творческой деятельности.

В процессе работы по индивидуальной теме инновационной площадки нами были разработаны различные упражнения и задания:

1) Рисуя лицо человека, важно не только правильно его изобразить, но и передать в портрете характер человека, которого рисуешь (смешной, грустный, злой и т.д.).

Создание образа литературного героя. Можно предложить детям нарисовать два противоположных образа героя по описанию из книги Софьи Прокофьевой «Приключение жёлтого чемоданчика».

Задание 1. Нарисовать портрет ребёнка, который находится в состоянии неуверенности (описание образа героя в начале повести):

«У Петьки был хороший подбородок, симпатичные уши, торчавшие в разные стороны, а на носу четыре замечательные веснушки. Петька ревел от страха. Я один не останусь! Выбирай – сказали ему!»

Задание 2. Нарисовать образ мальчика, который смог преодолеть свои страхи (описание образа мальчика в конце повести):



«И тут Петька почему-то вспомнил малыша, который стоял и плакал около булочной. Его огромный рот и слёзы, бегущие по щекам. Петька сжал кулаки и сказал: «Не зареву! Неужели у меня тоже такой вид, когда я реву? Больше никогда в жизни не буду реветь!».

Сопереживая Петьке, обучающиеся с интересом решают эту задачу.

2) Известно, что у каждого ребёнка индивидуальное чувство восприятия цвета. Можно предложить школьникам раскрасить изображение лица человека одним цветом, который будет соответствовать его настроению. Наблюдая за творчеством детей, можно проводить цветодиагностику, которая помогает реализовать субъектноцентрированный подход в обучении и проводить анализ.

Зелёный цвет - такие дети добры, отзывчивы, но ранимы. Нужно успокоить ребенка после сложной ситуации, которая оказала на них воздействие.

Серый – ребёнок неразговорчив, погружён в свои переживания. Может наблюдаться депрессия. Предложить раскрасить рисунок яркими цветами.

Жёлтый – ребёнку не хватает душевной теплоты. Важно открыть это качество.

Синий – печаль, серьёзность, плохое настроение, не желание общаться со сверстниками. Важно наладить контакт с такими детьми.

Красный – конфликтность. Таким детям предложить к красному цвету добавить светлые оттенки нарисовать море, песок, небо.

Но можно встретить рисунки детей с реалистическим изображением человека. Такие дети не воспринимают задачу и остаются в плену стереотипов.

Каждый обучающийся в школе, даже успевающий, проходит стадию неопределённости, чтобы продолжить расти к своему наивысшему потенциалу и достичь целей. Игровые упражнения помогают детям проявить себя, повысить самооценку, развивают ценностное самоотношение.

Учитель должен помогать и направлять детей в преодолении состояния неопределённости правильно (позитивно). Такое правильное (позитивное) отношение помогает обучающимся полностью раскрыться, хорошо выполнить работу и, главное, не бояться переживать переходные периоды в своей жизни.



**Мастер-класс педагога-психолога Мясоедовой А.В. по теме  
«Развитие навыков самопознания как условие развития у обучающихся  
навыков профессионального самоопределения»**

**Дата проведения:** 15.02.2022

**Категория слушателей:** педагоги-психологи школ города

**Цель:** повышение компетентности специалистов в вопросах сопровождения обучающихся в ситуациях выбора профессии.

**Задачи:**

1. Представление инновационного взгляда на проблему профессионального самоопределения на основе проекта «Ранняя ориентация или поздний самоанализ».

2. Ознакомление специалистов с основными направлениями сопровождения обучающихся в ситуации выбора профессии.

3. Развитие у специалистов представления о трудностях профессионального самоопределения обучающихся.

4. Расширение методической и диагностической базы школьных психологов для осуществления профориентационной работы.

**Структура мастер-класса:**

1. Вступительная часть.

Обсуждение со специалистами параметров развивающего пространства, стимулирующего профессиональное развитие и профессиональную зрелость обучающихся. Рассмотрение ситуации выбора профессии как ситуации неопределенности.

2. Основная часть.

Знакомство специалистов с инновационным подходом к профориентационной работе с упором на развитие у обучающихся осмысленного отношения к ситуации выбора профессии. Демонстрация специалистам возможностей развивающей работы психолога, направленной на формирование у обучающихся навыков самопознания. Демонстрация возможностей и специфики диагностической работы психолога. Представление специалистам авторского диагностического комплекса, направленного на развитие у обучающихся навыков самопознания и на диагностику параметров профессионального самоопределения.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов мастер-класса. Выработка рекомендаций по оптимизации работы психолога в направлении профессионального самоопределения обучающихся.



**Мастер-класс педагога-психолога Мясоедовой А.В. по теме  
«Личностное самоопределение обучающихся как фактор  
эффективности их профессионального самоопределения: формы и  
методы развития навыков самопознания у обучающихся»**

**Дата проведения:** 05.04.2022

**Категория слушателей:** педагоги-психологи школ города

**Цель:** повышение компетентности педагогов-психологов в вопросах развития у обучающихся навыков личностного и профессионального самоопределения

**Задачи:**

1. Расширение представления специалистов о возможностях и направлениях развивающей работы в области личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
2. Представление специалистам авторского методического материала по организации развивающей работы.

**Структура мастер-класса:**

1. Вступительная часть.

Обсуждение со специалистами специфики развивающей работы с обучающимися в ситуации выбора профессии как в ситуации неопределенности.

2. Основная часть.

Представление специалистам авторского тренингового занятия по развитию навыков личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Заключительная часть.

Выработка рекомендаций по оптимизации развивающей работы педагога-психолога. Ответы на вопросы коллег.



**АНКЕТА-ОПРОСНИК**  
**«Исследование представлений педагогов**  
**об уровне психологического благополучия обучающихся»**

**I. По каким признакам можно выявить психологическое неблагополучие обучающегося? (выберите все возможные варианты)**

- Негативное самопредъявление.
- Устойчивая адаптация.
- Пассивность подростка (в общении, в учебной деятельности).
- Творческое отношение к действительности.
- Хроническая неуспешность.
- Позитивное самопредъявление («образцовый ученик»).
- Умеет справляться с трудностями в учебной деятельности.
- Подавленное настроение.
- Конфликтность.
- Агрессивность в поведении.
- Способность к самоконтролю.
- Стремление улучшить качество основных видов деятельности.
- Плаксивость.
- Неопрятный, неухоженный внешний вид.

**II. Выберите один или два наиболее подходящих, на ваш взгляд, варианта поведения учителя в предложенных ниже ситуациях:**

1. Обычно тихий и спокойный ученик на уроке провоцирует других, привлекает внимание, не может сосредоточиться на материале урока:

- А) Поставлю «2», т.к. он не выполняет учебные задания;
- Б) Попрошу остаться после урока на беседу, чтобы выяснить причину изменившегося поведения;
- В) Оставлю без внимания, пусть «перебесится»;
- Г) Поговорю с родителями и ли с классным руководителем, чтобы выяснить его жизненную ситуацию и возможные перемены в поведении.

2. Обучающийся в школе ведет себя тихо, не привлекает внимания, погружен в себя:

- А) Скажу ему, что нужно больше общаться и быть активным.
- Б) Присмотрюсь, есть ли другие признаки неблагополучия.
- В) Хороший ученик - ведет себя правильно, спокойно, не обращу особого внимания.
- Г) Попытаюсь установить контакт и понять его эмоциональное состояние.
- Д) Нагружу дополнительными заданиями, чтобы «не валял дурака».



3. Ребенок очень чувствительно, остро реагирует на любые замечания, на оценку (кричит, ругается, плачет):

- А) Постараюсь успокоить его и выяснить причину острой реакции.
- Б) Поставлю «2» за поведение/ напишу замечание.
- В) Поругаю перед классом, так нельзя себя вести в школе.
- Г) Обращу внимание на данное поведение родителей или классного руководителя. Такое поведение может говорить о кризисном состоянии ребенка.

4. Ученик стал неопрятно выглядеть, не соблюдает норм гигиены, снизилась успеваемость:

- А) Пристыжу.
- Б) Наедине аккуратно поговорю с ребенком, чтобы выяснить обстоятельства его жизни.
- В) Не обращу внимания – это задача его родителей.
- Г) Обращу внимание на этот факт классного руководителя или родителей, т.к. данные изменения могут быть признаком психологического неблагополучия ребенка, сложной жизненной ситуации, злоупотребления психоактивными веществами.

5. Ребенок навязчиво грызет ногти/ выдергивает волосы/щиплет брови/наносит себе повреждения:

- А) Обращу на этот факт внимание родителей или классного руководителя, т.к. это могут быть признаки психологического неблагополучия и нервного напряжения.
- Б) Сделаю замечание, чтобы контролировал себя.
- В) Расскажу ему о том, как это может быть вредно, это вредная привычка.

**III. Какие подходы вы используете в своей работе, чтобы выявить факты психологического неблагополучия ребенка?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. Какие стратегии воспитательной и развивающей работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся вы используете в своей работе?**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ПРОЕКТ «РАННЯЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИЛИ ПОЗДНИЙ САМОАНАЛИЗ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ**

*Актуальность* разработки данного проекта возникла в связи с тем, что в период обучения в старшей школе у обучающихся происходит интенсификация формирования личностной и профессиональной идентичности. Решение продолжить обучение в школе во многом продиктовано намерением получить высшее образование, желанием профессионально и личностно развиваться. Однако, иногда данный выбор продиктован тем, что подросток не может определиться с выбором дальнейшего пути собственного обучения и развития, у него отсутствует осмысленное решение о своем будущем или он испытывает затруднения и растерянность в принятии подобных решений. В этом случае подросток переживает «кризис выбора», который, как любой кризис может сопровождаться негативными переживаниями, чувством растерянности и реакциями сопротивления. Такие реакции могут снижать мотивационную готовность обучающегося к дальнейшему обучению, негативным отношением к учебному процессу, недостаточной самостоятельностью в решении собственных учебных задач и задач развития и, как следствие, неэффективностью обучения подростка в старшей школе. Снижение успеваемости, инертность ученика может восприниматься как недостаток воли, лень или как девиантное поведение. Именно поэтому подобные реакции обучающихся 10 классов должны быть предметом дополнительного внимания классного руководителя и школьного психолога. В целях профилактики и коррекции подобных реакций, а также в целях оптимизации профессионального самоопределения обучающихся в лицее был разработан практико-ориентированный проект «Ранняя ориентация или поздний самоанализ». Проект представляет собой комплекс развивающих, диагностических, просветительских мероприятий, направленных на формирование психологической устойчивости обучающихся в ситуации выбора профессии, как в ситуации неопределенности, через развитие навыков профессионального самоопределения.

*Основание* для разработки данного проекта в лицее было продиктовано результатами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 класса. Во втором полугодии классным руководителем была отмечена тенденция к уходу обучающихся из школы и преобладание подобных высказываний в среде подростков. Классным руководителем был проведен цикл бесед с учениками и родителями на предмет исследования проблемного поля обучающихся. В ходе данных встреч классный руководитель выявил недостаточность сформированности представлений обучающихся о собственном профессиональном будущем и негативное состояние подростков, характеризующееся растерянностью, эмоциональным напряжением. Данная проблема была оформлена в запрос на психологическое сопровождение обучающихся. Психологом, курирующим



старшее звено, совместно с научным руководителем КИП и классным руководителем был разработан алгоритм сопровождения обучающихся.

Ключевой *идеей* данного проекта является представление ситуации выбора профессии как ситуации неопределенности, характеризующейся новизной, в которой обучающийся еще не сориентировался, не освоился, а потому он нуждается в определенном опыте самопонимания, самоанализа и выработке субъектной позиции.

*Целью* сопровождения стало формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения с опорой на выработку личностных смыслов выбора профессии и развитии субъектных качеств, таких как самостоятельность, стремление к самопознанию, ответственность, осознанность и т.д. Выбор данного вектора сопровождения основывается на результатах экспериментальных исследований, которые демонстрируют зависимость эффективности различных действий от личностного смысла (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Осознание своих мотивов и целей профессионального самоопределения помогает подростку более осознанно и ответственно спланировать путь своего становления.

Приоритетными *задачами* сопровождения были:

1. дополнительная диагностика трудностей обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
2. просвещение обучающихся в вопросах профессионального самоопределения, направленное, прежде всего, на формирование у обучающихся мотивации к самопознанию;
3. развитие у обучающихся навыков личностной рефлексии.

Сопровождение носило комплексный характер и включало в себя совместную деятельность классного руководителя и психолога. Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 2 месяцев.

Диагностическое исследование было направлено на исследование профессиональных предпочтений обучающихся, статуса профессиональной идентичности, характера эмоционального отношения к проблеме профессионального выбора. Педагогом и психологом был проведен ряд бесед с обучающимися, также направленных на исследование трудностей в вопросах выбора профессии и на стимулирование у подростков интереса к себе, как к субъекту выбора профессии. Данная работа осуществлялась посредством групповых практических упражнений, ориентированных на развитие у подростков субъектных качеств, на развитие навыков самоанализа и формирование представления о собственном профессиональном развитии, т.е. на достижение обучающимися определенного статуса профессиональной идентичности. Таким образом, данная работа представляла собой создание специальных условий, в которых обучающиеся смогли бы получить о себе дополнительную информацию, смогли бы выработать собственное представление о личном выборе, проработать актуальные переживания, связанные с выбором профессии, обнаружить трудности или подтвердить собственный выбор.



*По результатам проведенной работы*, было проведено исследование эмоционального отношения обучающихся к выбору профессии. 77,7% обучающихся характеризовались положительным отношением. Их ожидания от собственного профессионального самоопределения были обозначены такими характеристиками, как «надежда», «мечты о хорошем будущем», «счастье», «заинтересованность», «доволен собой и своим выбором», «вера в то, что все получится», «доволен своим промежуточным выбором», «чувствую поддержку других». 22,3% обучающихся характеризовались таким статусом профессиональной идентичности как «несформированная». Их переживания и отношение к профессиональному выбору сопровождались такими характеристиками, как «тревожно», «skonфужен», «очень устал», «сомнения в том, что получится реализоваться в профессии», «затруднения в выборе/неуверенность в выборе», «отсутствие необходимого навыка (сложно выучить язык)». Данные обучающиеся были включены в программу дополнительного сопровождения.

Анализ результатов реализации проекта позволяет сделать вывод о создании в лицее развивающих условий, в которых школьники смогли получить опыт и навыки личностного и профессионального самоопределения. Отчеты обучающихся явно свидетельствуют, что данная работа снизила негативный эмоциональный фон и позволила сформировать ряд субъектных качеств, благодаря которым обучающиеся могут более эффективно действовать в ситуации выбора, как в ситуации неопределенности. Также все подростки продолжили обучение в старшей школе.



## Экспертное заключение

на психолого-педагогическую программу  
«Комплексная психологическая программа  
по развитию навыков профессионального самоопределения обучающихся»  
МБОУ лицея №15 г. Пятигорска

*Автор-разработчик программы:*

- Мясоедова Ангелина Викторовна – педагог- психолог МБОУ лицея №15

### 1. Общая характеристика программы:

- область применения – коррекционно-развивающая деятельность;
- комплекс, в рамках которого реализуется рецензируемая программа – профориентационная деятельность;
- адресат - обучающиеся 8-11 классов;
- срок реализации, на который рассчитана программа — 20 часов (1 час в неделю);
- Комплексная психологическая программа по развитию навыков профессионального самоопределения обучающихся рассчитана на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; акценты сделаны на развитии личностных компетенций и субъектной ресурсности обучающихся, что способствует эффективной реализации развивающей работы в целом.
- Текст программы написан профессионально грамотно и содержит практические авторские наработки.

2. **Актуальность программы** и ее новизна в системе образования. Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах. Данная программа предназначена для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся, на формирование у них осознанного и самостоятельного выбора профессии и может оказать значительную помощь педагогам общеобразовательных организаций в решении профориентационных задач.

### 3. Характеристика структуры программы:

- в пояснительной записке изложены цель, задачи, актуальность; указывается адресат, срок реализации программы;
- Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает процесс профессионального самоопределения обучающихся.
- Субъектами деятельности являются обучающиеся 8-11 классов.
- Целью является развитие у обучающихся навыков профессионального самоопределения.



- Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- формирование у обучающихся понимания специфики ситуации выбора профессии как ситуации неопределенности; - формирование мотивационной готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии; - осознание подростками собственной ресурсности как условия осуществления жизненных и профессиональных выборов; - приобретение школьниками навыков использования собственных ресурсов в решении задач саморазвития и самоорганизации, в том числе в процессе реализации профессиональной деятельности; - формирование у подростков осознанного и ответственного отношения к построению собственной профессиональной карьеры.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения рассчитано на реализацию непосредственно в течение 20 часов.

Содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны направления реализации программы. Разработанная и апробированная программа представляет собой психолого-педагогическую технологию формирования устойчивости личности школьника в ситуации выбора профессии как в ситуации неопределенности.

Представленная программа разработана на основании концептуальных положений инновационной деятельности лица в области формирования у обучающихся компетенций, способствующих прохождению успешной социализации в неопределенных ситуациях.

4. **Полнота программы.** Программа содержит все необходимые структурные части, описание предлагаемых форм работы является полным и ясным.

5. **Целостность программы.** Цели, задачи и способы их достижения сформулированы в программе понятным образом и согласуются между собой.

Ведущая идея программы заключается в понимании ситуации выбора профессии как ситуации неопределенности, которая требует от обучающегося выработки соответствующих навыков и внутренней устойчивости для ее преодоления.

6. **Предложенная программа** характеризует высокий уровень профессиональных умений и знаний авторов программы.

Преподаватель английского языка,  
канд. педагогических наук

Песоцкая Т.Н.

Актриса Песоцкой Т.Н.  
удостоверю  
директор ГБОУ СПО  
«Черномонтовский много-  
профильный колледж»





**Рецензия**  
**на психолого-педагогическую программу**  
**«Комплексная психологическая программа**  
**по развитию навыков профессионального самоопределения**  
**обучающихся»**  
**МБОУ лицея №15 г. Пятигорска**

*Общая характеристика программы:*

- психолого-педагогическая направленность, в рамках которой реализуется рецензируемая программа – коррекционно-развивающая;
- возрастная категория детей – 14-17 лет

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Аннотация к программе раскрывает новизну программы, которая заключается в рассмотрении ситуации профессионального самоопределения как ситуации неопределенности; в ней указаны актуальность программы, прописаны цели и задачи.

*Актуальность* представленной для анализа программы по развитию навыков профессионального самоопределения обучающихся очевидна, обусловлена социальным запросом развития у школьников навыков, обеспечивающих осознанный и самостоятельный выбор профессии.

Программа в своей основе содержит цель формирования у обучающихся личностных компетенций, необходимых для реализации собственной ресурсности как условия осуществления жизненных и профессиональных выборов.

Содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны направления реализации программы. Разработанная и апробированная программа представляет собой психолого-педагогическую технологию формирования устойчивости личности школьника в ситуации выбора профессии как в ситуации неопределенности.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы. Представленная программа разработана на основании концептуальных положений инновационной деятельности лицея в области формирования у обучающихся компетенции, способствующих прохождению успешной социализации в неопределенных ситуациях.

Наличествующая методическая база позволяет полностью реализовать данную образовательную программу, что подтверждается высокими результатами воспитанников лицея.

Практической и научной ценностью представленной программы выступает реализация психолого-педагогической технологии, ориентированной на субъектный потенциал ребенка находящегося в ситуации неопределенности.



Язык и стиль изложения материала: материал изложен четко, ясно.

*Общая оценка программы:*

Методический материал, содержащийся в программе, отвечает требованиям разработки, апробации и внедрения развивающих программ для обучающихся общеобразовательного учреждения, задачам их личностного и психологического развития и может быть рекомендована для реализации в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных учреждений.

Рецензент:

канд. психол. наук,  
педагог-психолог МБОУ лицея №15  
г. Пятигорска,  
эксперт Кавминводской  
лаборатории судебных экспертиз

Л.В. Пищулина

*Людмила Пищулиной Л.В.  
удостоверяю  
Директор МБОУ лицея №15  
г. Пятигорска*



*И. Ахметова*






**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15.pyatigorsk@mail.ru](mailto:licey15.pyatigorsk@mail.ru)

Утверждаю:  
кандидат психологических наук,  
педагог-психолог МБОУ лицея №15  
 Л.В. Пищулина  
2022 г.

**Комплексная психологическая программа  
по развитию навыков профессионального  
самоопределения обучающихся**

Автор-составитель:

педагог-психолог МБОУ лицея №15

Мясоедова Ангелина Викторовна

Пятигорск, 2022



## Пояснительная записка

Выбор профессии представляет собой не только и не столько предпочтение какой-либо профессиональной деятельности, сколько выработку ребенком траектории развития собственного будущего, которая в последующем поможет достичь желаемого успеха, в том смысле, в каком он его понимает. В данном контексте выбор профессии - это способ реализации самобытного уникального плана собственного благополучия, а не следования каким-либо идеальным образцам. В связи с этим профориентационная работа в школе должна строиться, прежде всего, на развитии у обучающихся навыков личностного и профессионального самоопределения, которое включает в себя осознание и понимание обучающимися своего образа «Я»; приобретение навыков самопознания, в том числе собственных ресурсов; приобретение подростками умений, необходимых при выборе профессии; формирование у школьников мотивации к саморазвитию. То есть результатом такой работы, должно быть не только определение с будущей профессией, но и опыт работы над собой, развития навыков принятия решения.

В лицее данная работа осуществляется в разных направлениях: 1) ориентирование обучающихся при выборе специализации в старших классах; 2) помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении; 3) помощь в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности с опорой на индивидуально – психологические особенности; 4) составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков. Широкая профориентационная работа в лицее осуществляется в сотрудничестве всех специалистов образования и родительской общественности. Отдельное внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в период прохождения кризиса профессиональной идентичности. В связи с этим в лицее разработана Комплексная психологическая программа по развитию навыков



профессионального самоопределения обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов, однако, отдельные ее элементы могут быть реализованы в 6,7-х классах.

**Целью программы** является развитие у обучающихся навыков профессионального самоопределения; профилактика стрессовых состояний у обучающихся в период прохождения кризиса профессиональной идентичности.

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивационной готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии.
2. Осознание подростками собственной ресурсности как условия осуществления жизненных и профессиональных выборов.
3. Приобретение школьниками навыков использования собственных ресурсов в решении задач саморазвития и самоорганизации, в том числе в процессе реализации профессиональной деятельности.
4. Развитие у выпускников навыков планирования собственной профессиональной жизни.
5. Формирование у обучающихся понимания специфики ситуации выбора профессии как ситуации неопределенности.
6. Расширение представления подростков о мире профессий, о профессионально значимых качествах личности.
7. Развитие у обучающихся субъектной позиции в выборе профессии.
8. Выработка и развитие навыков профессионального самоопределения.
9. Преодоление обучающимися кризиса профессиональной идентичности и способствование приобретению подростками завершённой профессиональной идентичности.
10. Развитие у школьников навыков самоанализа.
11. Обучение школьников исследованию собственных профессиональных предпочтений.



12. Формирование у подростков осознанного и ответственного отношения к построению собственной профессиональной карьеры.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью создания условий для формирования и развития у подростков личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь, таких, как самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность; формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора.

**Целевая группа программы:** обучающиеся 8-11 классов.

### **Перечень и описание программных мероприятий.**

#### **Диагностическая работа.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проводится широкая диагностическая работа, направленная на выявление: 1) профессиональных предпочтений обучающихся (Методика Дж. Голланда, ДДО Е. А. Климова, Карта интересов (А.Е. Голомшток)); 2) личностных особенностей; 3) мотивов профессиональной деятельности (Мотивация достижения, Мотивация избегания неудач); 4) психофизиологических особенностей (уровень работоспособности) (Теппинг – тест Е.П. Ильина, Тест отсчитывания 1 минуты (простая физиологическая проба), 5) ценностных ориентаций (М. Рокич) и направленности личности («За и против-1,2,3»).

В 8-х классах данная работа осуществляется по запросу обучающихся и позволяет решать задачи выбора областей знаний для более глубокого изучения и специализации. В 9-11 классах данная работа направлена на формирование у подростков активной роли в осуществлении профессионального самоопределения и понимания собственной профессиональной направленности, принятия решения о дальнейшем



обучении в высшем или среднем специальном учреждении, выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности.

Дополнительная диагностическая работа проводится с обучающимися по запросу и позволяет более подробно исследовать дополнительные интересы школьников, выработать рекомендации по профессиональному самоопределению на основе особенностей личности.

### **Просветительская работа.**

В течение года в 8-11 классах проводятся тематические классные часы, направленные на формирование у школьников представления о мире профессии, о механизмах и регуляторах выбора профессии, на развитие навыков самодиагностики собственных профессиональных предпочтений. Данный вид работы дополняет профориентационную деятельность, которая осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками, а также консультативную работу с обучающимися и родителями.

### **Развивающая работа:**

В рамках данной работы реализуется тренинговый курс по развитию навыков профессионального самоопределения (Приложение 1). Данная работа направлена на развитие у обучающихся навыков профессионального самоопределения, на развитие у них мотивационной готовности к выбору будущей профессии и создание условий для формирования завершенной профессиональной идентичности. На занятиях подростки выполняют практикум по созданию профессиограммы; участвуют в сюжетно-ролевых играх «Биржа труда», «Бюро трудоустройства», «Объявление», «Я и мой выбор» и т.д.

В рамках данных мероприятий школьники получают опыт составления резюме, анализа рынка труда, отрабатывают навыки делового общения в ситуации приема на работу. Данные мероприятия позволяют обучающимся получать непосредственный опыт профессионального выбора, что способствует формированию осознанного отношения к построению



собственной будущей карьеры, а также выработке личностных смыслов выбора профессии.

Также развивающая работа осуществляется в рамках деятельности научно-исследовательского общества учащихся (НИОУ), в ходе которой руководители секций НИОУ совместно с психологами лицея помогают подросткам реализовать собственный исследовательский интерес в разных областях знаний.

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

1. Все модули разработанной Комплексной программы формирования психологической устойчивости обучающихся на разных возрастных этапах проводятся педагогом-психологом.

2. Для диагностики используются стандартизированные методики, прошедшие апробацию.

3. Для проведения занятий требуется отдельное помещение, места для работы и проведения двигательных упражнений и групповой работы.

4. Материалы и оборудование для практических занятий при необходимости.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- уменьшение факторов риска, которые приводят к мораторию профессиональной идентичности;

- улучшение психоэмоционального самочувствия подростка в ситуации выбора профессии как в ситуации неопределенности;

- формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выбору профессии и построению своей будущей профессиональной карьеры;

- развитие у подростков навыков осознания собственных интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных личностных особенностей, необходимых для эффективного выбора профессии;



- развитие навыков рефлексии имеющихся профессиональных требований и собственных индивидуальных особенностей с точки зрения их соответствия;

- развитие способности обучающихся к целенаправленному формированию в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельностью;

- создание предпосылок для эффективной профессиональной самоактуализации в будущем.



**Тренинговый курс по развитию навыков профессионального  
самоопределения у обучающихся 9-11 классов**

Цель: создание условий для развития субъектной позиции личности школьников в вопросах профессионального выбора; развитие у обучающихся навыков профессионального самоопределения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности;
- способствовать исследованию обучающимися собственных профессиональных предпочтений;
- выработка обучающимися представления о собственной профессиональной карьере;
- познакомить обучающихся с основными регуляторами выбора профессии;
- сформировать у обучающихся мотивационную готовность к преодолению трудностей в ситуации выбора профессии;
- способствовать формированию у подростков личностных смыслов выбора профессии;
- развитие у обучающихся навыков рефлексии требований будущей профессии и собственных индивидуальных особенностей с точки зрения их соответствия;
- развитие способности обучающихся к целенаправленному формированию в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

**Категория участников:** обучающиеся 8-11 классов

**Длительность занятия:** 40-60 мин



### Тематический план курса

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Что такое профессия и зачем она нужна?	2
2.	Классификация профессий	1
3.	Понятие «карьера». Образ моей карьеры	2
4.	Регуляторы выбора профессии	2
5.	Природные предпосылки выбора профессии: задатки, склонности, способности	3
6.	Смыслжизненные ориентации как критерий выбора профессии	3
7.	Направленность личности	1
8.	Личностные предпосылки выбора профессии	2
9.	Профессиональная пригодность и непригодность	3
10.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### Итоги реализации тренингового курса

В отчетном периоде данный курс был реализован в группе обучающихся 10-го класса. Занятия проводились со всеми обучающимися независимо от уровня сформированности навыков профессионального самоопределения. Исследование результативности данного курса осуществлялось с помощью оценки уровня сформированности профессиональной идентичности обучающихся и характера эмоционального отношения к ситуации выбора профессии (результаты представлены в приложении). Согласно полученным данным, в результате прохождения курса увеличилось число обучающихся со сформированной профессиональной идентичностью, то есть у обучающихся сформировалась готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессии, появилось



лучшее понимание собственных ценностей и личностных смыслов выбора профессии. Последнее значительно повышает устойчивость подростков в ситуации профессионального и личностного самоопределения.

### Результаты исследования уровня сформированности профессиональной идентичности обучающихся

<i>Профессиональная идентичность</i>	<i>2022-2023 год</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Несформированная</i>	17,2 % (5 чел.)	6,9% (2 чел.)
<i>Мораторий</i>	37,9% (11 чел.)	27,5% (8 чел.)
<i>Сформированная</i>	44,8% (13 чел.)	65,5% (19 чел.)

### Результаты исследования эмоционального отношения обучающихся к ситуации выбора профессии

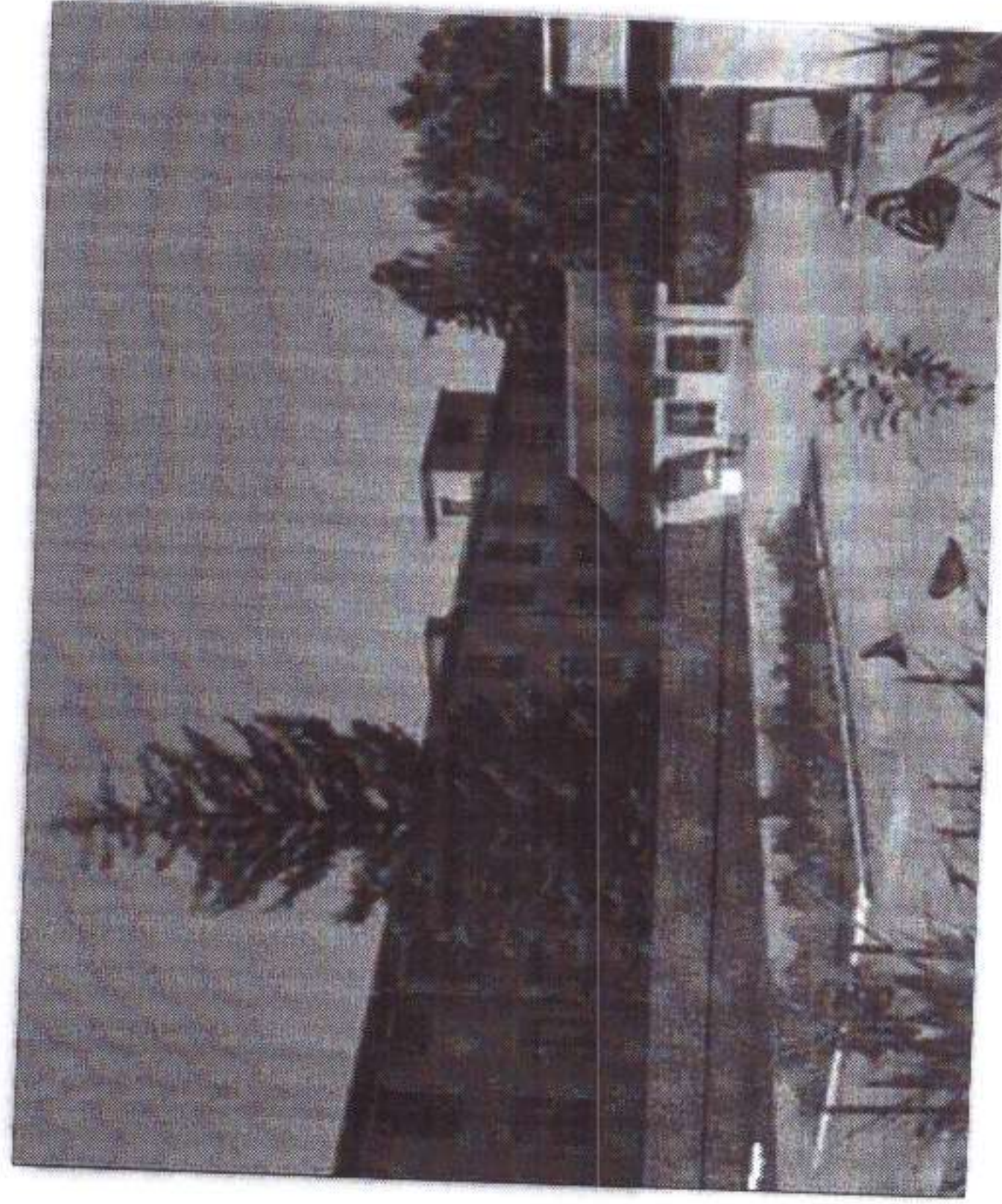
<b>До прохождения тренингового курса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>Позитивное отношение</u></li> <li>• Надежда</li> <li>• Мечты о хорошем будущем</li> <li>• Удовольствие, когда представляю себя в желаемых условиях работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>Негативное отношение</u></li> <li>• Тревожно</li> <li>• Грустно</li> <li>• Сконфужен</li> <li>• Очень устал</li> <li>• Сомнения в том, что получится реализоваться в профессии</li> <li>• Затруднения в выборе/неуверенность в выборе</li> <li>• Моральная усталость</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Позитивное отношение к выбору профессии носило неопределенный характер неких иллюзорных ожиданий от выбора профессии мечтаний</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Негативное отношение характеризовалось диффузным ощущением дискомфорта, тревоги, нервным напряжением, сомнениями в собственных силах</b></li> </ul>



### После прохождения тренингового курса

<p>❖ <u>Позитивное отношение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Заинтересованность</li><li>• Доволен собой и своим выбором</li><li>• Вера в то, что все получится</li><li>• Безумно нравится выбранная профессия</li><li>• Доволен своим промежуточным выбором</li><li>• Чувствую поддержку других</li></ul>	<p>❖ <u>Негативное отношение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствие необходимого навыка (сложно выучить язык)</li></ul>
<p>✓ <b>Взросла мотивация к осознанному выбору профессии, появилось чувство удовлетворенности собственным выбором, ориентация на собственные ресурсы и ресурсы внешней поддержки; вместо мечтаний появилась вера в благополучную и эффективную самореализацию</b></p>	<p>✓ <b>Основные переживания стали более предметными и связаны не с ситуацией выбора профессии, а с процессом освоения профессионально значимых навыков; появилась мотивация к саморазвитию</b></p>





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №15 Г. ПЯТИГОРСКА**

Ставропольский край, г.Пятигорск,

ул. Аллея Строителей, д.7,

тел./факс 8 (8793) 32-22-65

эл. почта: [licey15.pyatigorsk@mail.ru](mailto:licey15.pyatigorsk@mail.ru)

сайт лицея: <http://licey15-5gor.ru/>

МУ «Управление образования администрации

города Пятигорска»

МКУ «Информационно- методический центр»

МУ «Управление социальной поддержки населения  
администрации города Пятигорска»

ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический  
диспансер»

МБОУ лицей №15 г. Пятигорска



**ПРОГРАММА**

**НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК:**

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО**

**В БУДУЩЕЕ**

**(ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА**

**ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ**

**СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**

**ЗДОРОВЬЯ)»**

**25 ноября, 2022 год.**

**г. Пятигорск**



## Цель:

*Формирование психологически благополучной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья*

## Для заметок

### Задачи:

1. Оказание правовой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. Социальная поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Коррекция и реабилитация детско-родительских отношений. Защита прав и интересов несовершеннолетних;
4. Проблемы наркологии: современные решения.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Психолого-педагогическая коррекция поведения и социальная поддержка
6. Профессиональное самоопределение школьников



### Участники семинара:

1. Васютина Н.А., заместитель главы города Пятигорска – начальник МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;
2. Харченко Е.А., ведущий специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;
3. Гарбузова А.М., Почетный работник образования, директор МБОУ лицея №15 г. Пятигорска;
4. Ганоль Т.Г., заведующая Отделом опеки, попечительства и по делам несовершеннолетних администрации города Пятигорска
5. Кох С.А., методист МКУ «Информационно-методический центр»;
6. Галейся Ю.В., психиатр-нарколог ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»
7. Павленко Т.Н., начальник МУ «Управление социальной поддержки населения администрации города Пятигорска»
8. Кубатко С.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса филиала СКФУ в г. Пятигорске
9. Швалева Н.М., профессор, кандидат психологических наук. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;
10. Кайванова И.Г., начальник Отдела доузовской подготовки филиала СКФУ в городе Пятигорске, Почетный работник среднего образования.
11. Бандуркина О.А., майор внутренней службы, юрист-консульт правовой группы отдела МВД России по г. Пятигорску;
12. Ильяшова Е.А., Почетный работник общего образования, заместитель директора по УВР МБОУ лицея №15;
13. Пищулина Л.В., кандидат психологических наук, педагог-психолог МБОУ лицея №15;
14. Мясоедова А.В., руководитель ШМО педагогов-психологов МБОУ лицея №15;
15. Педагоги-психологи, Социальные педагоги, обучающиеся школ города (МБОУ гимназия №4, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №16).

### ПРОГРАММА РАБОТЫ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

Мероприятия	Время
Регистрация участников	
Предстендовая выставка	11.50-12.00
Открытие научно-практического семинара	12.00-12.05
1 блок. «Социально-психологическое сопровождение детей в ОО»	
Возможно ли «безоблачное» детство? Детские проблемы. Нужно ли уберечь детей от их решения?	
Решение проблем детства - компетенцией психолога и смежных специалистов.	12:05-12:30
Создание условий для развития поддерживающей среды для всех субъектов образовательного процесса.	
Вопросы участников.	
2 блок. «Правовые аспекты сопровождения ребенка в ОО»	
Проблемы опеки. Пути решения.	
Способы получения помощи детям.	12:30-
Ребенок и лень, пробуждение активности.	12:50
Вопросы участников	
3 блок. «Профессиональное самоопределение школьников»	
«О подготовке школьников к поступлению в ВУЗ, СУЗ»	12:50-13:30
Проведение мастер-классов:	
➤ Траектория успеха» или мультимедийная лекция по командообразованию»	Каб. №1
➤ «Сказки глазами юристов»	Каб. №2
➤ Творческое занятие «Занимательная физика»,	Каб. №3
➤ «Стартапы, конкурсы и гранты в сфере информационных технологий»,	Каб. №4
➤ «Промышленный шпионаж».	Каб. №5
Подведение итогов	13:30-13:40
	Холл первого этажа







**Отчет**  
**о реализации городского мастер-класса по психологии**  
**«Профилактика и коррекция повышенной тревожности у обучающихся**  
**в работе школьного психолога»**

В отчетном периоде в соответствии с планом городского мастер-класса «Профилактика и коррекция повышенной тревожности у обучающихся в работе школьного психолога» были проведены следующие мероприятия:

1. 11.01.2023г. Мясоедова А.В. выступила на заседании ГМО педагогов-психологов по теме мастер-класса и провела практическую часть мастер-класса по теме «Профилактика и коррекция повышенной тревожности у обучающихся в работе школьного психолога». В рамках данного мероприятия тревожность была рассмотрена как ключевое переживание в ситуации неопределенности. Специалисты познакомились с основными направлениями работы с обучающимися, характеризующимися тревожными переживаниями, а также обсудили специфику данной работы в школе. Содержание выступления было проиллюстрировано примерами случаев из опыта работы Мясоедовой А.В. В рамках мастер-класса специалистам также был представлен широкий диагностический комплекс, направленный на выявление тревожности обучающихся. Мастер-класс посетили 25 специалистов школ города.
2. 16.02.2023г. был проведен мастер-класс «Основные направления коррекции тревожных переживаний обучающихся». В рамках мероприятия специалисты познакомились с различными проявлениями тревожности у детей и подростков, со спецификой работы с тревогой на разных уровнях, а также с различными приемами коррекции тревожности. В целях развития навыков коррекционной работы и закрепления представленного материала, Мясоедовой А.В. было проведено упражнение с элементами игровой терапии. На примере данного упражнения специалисты могли наглядно увидеть механизм коррекции и эффективность представленных приемов работы. На мастер-классе присутствовал 21 специалист. По результатам работы 2 специалиста обратились за дополнительной консультацией (супервизией).
3. 18.05.2023 г. был проведен мастер-класс по теме «Профилактика тревожности обучающихся в семье и в школе». Слушатели семинара познакомились с рядом эффективных профилактических мероприятий, направленных на снижение риска возникновения тревожных состояний среди детей и подростков, специалисты получили методический материал, а также руководителем мастер-класса было проведено тренинговое упражнение «На что потратить жизнь?». Упражнение было направлено на демонстрацию одного из видов работы с обучающимися. В данной работе приняли участие



все слушатели мастер-класса. По результатам мастер-класса 1 специалист обратился за дополнительной консультацией (супервизией). Слушателями мастер-класса были 18 педагогов-психологов.



МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»  
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЯТИГОРСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 15 Г. ПЯТИГОРСКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

## **ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА**

**для заместителей директора по учебно-воспитательной работе**

# **«Применение психолого-педагогических технологий формирования личностной зрелости ребенка на этапе школьного детства как условие его успешного развития»**



**26 апреля 2023 года**



# **Программа городского семинара «Применение психолого-педагогических технологий формирования личностной зрелости ребенка на этапе школьного детства как условие его успешного развития»**

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определённую стадию развития,  
прделанную ребёнком»*

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования

Л.С. Выготский

## **Задачи:**

1. Повысить мотивацию педагогов к применению современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.
2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе.
3. Создать условия для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Обеспечение:** раздаточный материал для каждого участника семинара, мультимедийное сопровождение.

**Ожидаемые результаты:** преподаватели осуществят практическое действие на основе применения современной образовательной технологии как инструмента повышения качества образования.



### **Вопросы для обсуждения в группах:**

1. «Когда ребёнку неинтересно учиться?»
2. «Когда педагогу неинтересно учить?»
3. «Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?»
4. «Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?»
5. «Каким должен быть современный педагог?»

### **Выделены следующие проблемы:**

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствует формированию ключевых предметных компетенций.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и «пассивными» методами обучения с одной стороны и необходимостью обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.



Мероприятие		Участники семинара
<b>26 апреля 2023 года</b>		
<b>Регистрация участников семинара</b>		
09:30-10:00	Знакомство участников с программой и содержательными линиями семинара	
<b>ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРА</b>		
<i>Приветственное слово:</i>		
10:00-10:05	<b>Елманова Татьяна Александровна</b> , заместитель директора по научно-методической работе МКУ «Информационно-методический центр работников образования г. Пятигорска»	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
10:05-10:20	<b>Ажахметова А.И.</b> , директор МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, Почетный работник сферы образования Российской Федерации <b>Ильяшова Е.А.</b> , заместитель директора по УВР, Почетный работник воспитания и просвещения РФ «Преодоление школьной неуспешности ребенка как условие формирования его личностной зрелости в учебном процессе»	Актовый зал
10:20 -10:30	«Технологии принятия поддержки школьника и их роль в формировании психологически зрелой личности» <b>Швалева Н.М.</b> , научный руководитель ГИП, КИП, канд. психол. наук, методист по научно-инновационной деятельности МБОУ лицея № 15 г. Пятигорска, главный эксперт Кавминводского центра судебных экспертиз <b>Боброва А.В.</b> , педагог-психолог высшей квалификации, <b>Пищулина Л.В.</b> , педагог-психолог высшей квалификации, кандидат психологических наук, <b>Мясоедова А.В.</b> , педагог-психолог высшей квалификации, руководитель ШМО педагогов- психологов МБОУ лицея №15	Актовый зал
10:30-10:35	<b>Силинская С.Н.</b> , социальный педагог, учитель технологии «Социально-психологическая поддержка подростков с девиантными формами поведения в деятельности социального педагога»	Актовый зал



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	<p>Урок биологии в 5 классе  <b>«Значение растений в природе и в жизни человека» Толстова М.А.,</b> учитель высшей квалификационной категории, руководитель ГМО учителей химии г. Пятигорска</p>	<b>Кабинет № 1</b>
	<p>Урок литературы в 10 классе <b>«Проблемы выбора жизненных смыслов в процессе изучения произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Кузнецова О.Н.,</b> учитель русского языка и литературы, лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2021»</p>	<b>Кабинет № 2</b>
10:35-11:15	<p>Урок обществознания в 9 классе <b>«Психолого-педагогические технологии формирования позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у школьников на уроках обществознания» Чеснюкова Ю.Г.,</b> учитель истории и обществознания, лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020»</p>	<b>Кабинет № 3</b>
	<p>Из опыта работы <b>«Обмен веществ, основы рационального питания»</b>          Практическая работа по биологии в 8 классе по рациональному питанию, расчету калорийности продуктов и определению энергозатрат.  <b>Тарасьева Т.И.,</b> учитель высшей квалификационной категории</p>	<b>Кабинет № 5</b>
	<p>Презентация опыта работы наставнической пары.          Урок-игра в 6 классе <b>«Учить язык просто!»</b> Систематизация лексики по теме «Внешность человека» на уроках немецкого и французского языков <b>Могилевцева И.С.,</b> учитель английского и немецкого языков <b>Богатырева А.А.,</b> учитель французского языка, молодой специалист.</p>	<b>Кабинет № 17</b>



<b>Презентация опыта работы</b>		<b>Кабинет № 2</b>
<p>Практическое занятие из факультативного курса в 10 классе «Психология личности»</p> <p><b>«Развитие навыков самоопределения у старшеклассников как условие формирования у них личностной зрелости» Мясоедова А.В., педагог-психолог</b></p> <p>Презентация опыта работы наставнической пары.</p> <p>Урок-соревнование для младших школьников по основам финансовой грамотности</p> <p><b>«Что необходимо знать о семейном бюджете» Яковенко О.А., учитель начальных классов, Почетный работник общего образования, Сухорукова А.В., учитель начальных классов, молодой специалист</b></p>	<p>Презентация опыта работы «<b>Развитие личности ребенка на уроках изобразительного искусства</b>» <b>Парамонова Е.И.</b>, учитель высшей квалификационной категории</p>	<b>Кабинет № 5</b>
<p>11:20-11:45</p>	<p>Презентация опыта работы наставнической пары.</p> <p>Спортивное мероприятие по правилам личной безопасности в сложных ситуациях и в ситуациях неопределенности на уроках физической культуры и ОБЖ «<b>Научись себя беречь</b>» <b>Наумов Р.В.</b>, учитель физической культуры</p> <p><b>Ионин А.А.</b>, учитель физической культуры, молодой специалист,</p> <p><b>Горелова И.В.</b>, педагог дополнительного образования, Почетный работник общего образования, <b>Агаджанян А.А.</b>, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<b>Спортивный зал</b>
<p>11:45-12:00</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подведение итогов городского семинара</b></p>	<b>Актальный зал</b>



**«ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**Цель:** повышение психологической устойчивости обучающихся в ситуации прохождения государственной итоговой аттестации

**Задачи:**

- выработка обучающимися индивидуальных стратегий психологической подготовки и сдачи ЕГЭ;
- освоение школьниками техник профилактики эмоциональных и личностных трудностей в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
- приобретение выпускниками умений и навыков совладания с тревожными переживаниями;
- научение подростков базовым знаниями в области психологической работы с собственным психоэмоциональным состоянием в процессе выполнении экзаменационных заданий;
- решение ряда проблем, связанных с факторами риска психологического здоровья школьников в предэкзаменационный и экзаменационный период.

**Категория участников:** обучающиеся 9,11-х классов, характеризующихся высоким уровнем тревожности, нейротизма, низким уровнем психологической готовности к экзаменам.

**Длительность занятия:** 40-60 мин

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Психологические характеристики единого государственного экзамена: трудности и преимущества (групповая дискуссия, упражнение «Вопрос-ответ»)	2
2.	Процессуальные трудности ЕГЭ. Практикум «Приемы и методы работы с процессуальными трудностями при сдаче единого государственного экзамена»	3
3.	Эмоциональные трудности ЕГЭ. Практикум «Приемы и методы работы с эмоциональными трудностями при сдаче единого государственного экзамена»	4



3.	Личностные трудности ЕГЭ. Практикум «Приемы и методы работы с личностными трудностями при сдаче единого государственного экзамена»	3
4.	Итоговое тестирование	1
Итого:		12

### Результаты реализации курса:

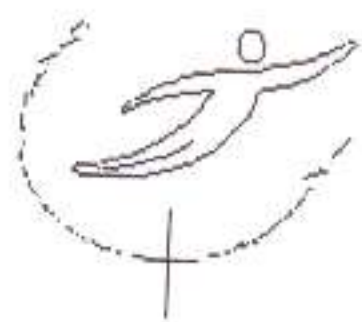
участниками данного курса стали 13 обучающихся 9, 11-х классов, характеризующиеся очень высоким и высоким уровнем тревожности на фоне высокого нейротизма (8 человек), низким уровнем психологической готовности к экзаменам (5 человек).

Оценка эффективности данного курса производилась на основании повторной диагностики уровня психологической готовности к экзаменам и исследования уровня тревожности обучающихся и осуществлялась с помощью авторской Анкеты по подготовке к экзаменам (педагог-психолог Мясоедова А.В.), опросника «Итоги ЕГЭ», методики «Шкала тревожности» (Кондаш Р.). Данные свидетельствуют о положительной динамике субъективного ощущения психологической готовности к экзаменам у обучающихся, о снижении очень высокого уровня тревожности до высокого или несколько повышенного, о снижении уровня психоэмоционального напряжения у обучающихся. Самоотчеты обучающихся подтверждают данные выводы. Выпускники отметили, что приобрели важные знания и навыки в области саморегуляции, смогли выстроить индивидуальные копинг-стратегии в стрессовой ситуации, получили представление о способах профилактики эмоциональных и личностных трудностей. Эффективность данной работы также подтверждается тем, что все обучающиеся успешно прошли экзаменационные испытания, признаков кризисных состояний у них не выявлено.

Таблица 1.

<b>Критерий</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Повторная диагностика</b>
<i>Очень высокий уровень тревожности и высокий уровень нейротизма</i>	8 человек	3 человека (высокий уровень)
<i>Низкий уровень готовности к экзаменам</i>	5 человек	0 человек





## Советы практического психолога для детей и родителей в период сдачи ГИА

### *Уважаемые родители!*

*В период сдачи экзаменов Ваш ребенок, как никогда, нуждается в вашем чутком внимании и поддержке. Вы сможете предотвратить развитие у ребенка экзаменационного стресса и помочь ему эффективно справиться с заданиями, если последуете этим рекомендациям психолога:*

1. Избегайте нереальных ожиданий от успешности своего ребенка на экзаменах. Сосредоточьтесь ребенка на том уровне результатов, которые он реально может достичь.
2. Создайте на время подготовки к экзаменам благоприятную обстановку дома. Оградите ребенка от необходимости ухода за другими членами семьи, от конфликтного поведения других членов семьи.
3. Обеспечьте необходимые условия для подготовки (личное рабочее место, свободное для подготовки время, условия тишины и уединения).
4. Разделяйте с ребенком его тревожные чувства, опасения относительно процедуры экзамена. Давайте ребенку возможность высказаться, выразить свои переживания.
5. Помогите ребенку осознать положительные моменты предстоящей процедуры экзамена (поступление, достижение цели, самостоятельная жизнь и т.п.).
6. Помогайте ребенку организовывать его время: воздерживайте его от излишнего перенапряжения и не допускайте попустительства в подготовке.
7. Отслеживайте психологическое и физическое состояние своего ребенка: обращайте внимание на резкие изменения в активности (безразличие, круглосуточные занятия), на нарушения сна, аппетита, на изменения в поведении (замкнутость, дурашливость, гиперактивность, подавленность).
8. Помогите своему ребенку потренировать необходимые навыки:
  - засекайте время выполнения заданий, чтобы ребенок умел планировать свое время на экзаменах;
  - в игровой форме задавайте вопросы (из разных областей знаний) и предлагайте несколько вариантов ответов, чтобы ребенок научился работать с тестами.
9. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
10. Повышайте уверенность ребенка в себе.



11. Учите подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».
12. Помогите ребенку опираться на свои сильные стороны.
13. Выработайте вместе с ребенком стратегии поведения на случай неудовлетворительной сдачи экзаменов. Ребенок должен быть уверен, что есть пути выхода из сложившейся ситуации.
14. Отслеживайте и контролируйте собственное эмоциональное состояние: переживания родителей порой воспринимаются как более тяжелые, т.к. ребенок чувствует себя ответственным за проблемы родителей.





## Советы практического психолога для детей и родителей в период сдачи ГИА

### *Уважаемые выпускники!*

*Период сдачи экзаменов – важный, ответственный и волнительный период в вашей жизни. Каждый из вас прилагает усилия для успешной сдачи экзаменов и хочет получить желаемые результаты своей работы. Повысить уровень своей готовности и уверенности на экзаменах вам помогут эти рекомендации психологов:*

1. Делайте временами оценку своей готовности к экзаменам: отмечайте, чего, по вашему мнению, вам еще не хватает для успешной сдачи (знаний, внутренней уверенности, опыта работы с материалами экзаменов).
2. Определите для себя желаемый и реально достижимый результат.
3. Обращайтесь за необходимой помощью к учителю, школьному психологу, родителям. Попросить помощи, значит по-настоящему хотеть сдать экзамены.
4. Ознакомьтесь с инструкциями по подготовке к процедуре сдачи экзаменов у учителя-предметника, завуча.
5. Осознайте свои индивидуальные особенности и выстройте четкую стратегию подготовки: сколько времени вам надо уделить на подготовку к конкретному предмету, какие усилия приложить, какой дополнительный материал найти.
6. В течение всего периода подготовки регулируйте свой режим труда и отдыха: делайте перерывы в занятиях (40 минут занятие, затем 10 минут – перерыв), чередуйте занятия по разным предметам, гуляйте на свежем воздухе, наряду с учебной деятельностью занимайтесь творчеством или спортом.
7. Делитесь своими негативными переживаниями со значимым взрослым (родитель, учитель, психолог).
8. Избегайте слухов от сверстников о том, как «якобы» происходит сдача экзаменов.
9. Отчетливо осознайте, что экзамен – это такой же период вашей жизни, как и другие периоды, с которыми вы благополучно справлялись.
10. Моделируйте ситуацию сдачи экзаменов в домашних условиях:
  - засекайте время на выполнение заданий;
  - просите других членов семьи побыть наблюдателями;
  - решайте экзаменационные задания прошлых лет;
  - работайте с тестами.



11. Найдите для себя 3 эффективных способа снятия эмоционального напряжения (например, глубокое дыхание, напряжение – расслабление тонуса мышц, отвлеченный счет и т.п.). Обратитесь за дополнительной помощью к школьному психологу.

12. Старайтесь поддерживать порядок на вашем рабочем месте: разложите аккуратно вещи по степени важности, отведите для подготовки отдельные тетради.

13. Выработайте план подготовки: какие проблемные зоны в подготовке нуждаются в большем внимании, какие в меньшем, какие требуют только повторения.

14. Поддерживайте свое самоуважение, хвалите себя за достижения.

15. Осознайте, какое значение экзамен имеет для вас, а не для учителей, родителей:

- экзамен – это возможность проверить свои силы;

- экзамен – это важный этап собственного взросления и самостоятельной жизни;

- экзамен – это возможность получить желаемое образование и т.п.

16. Осознайте возможности, которые предоставляет экзамен в форме ГИА: подача документов в несколько учебных учреждений, единовременная сдача экзаменов без вступительных экзаменов, возможность освоить за время подготовки большой объем знаний.



### **Рекомендации для педагогов, классных руководителей по профилактике рисков психологического здоровья у детей и подростков.**

✓ Обращайте внимание на факты, подтверждающие наличие негативного состояния у ребенка: снизилась активность, частые жалобы на соматические расстройства (болит живот, голова), высокий уровень психоэмоционального напряжения, изоляция. Так вы сможете своевременно распознать признаки психологического дискомфорта.

✓ Обращайте внимание на использование обучающимся высказываний о смысле жизни и смерти, об отсутствии перспектив, о жалобах на собственную никчемность, ненужность. Так вы сможете снизить риски развития суицидальных тенденций.

✓ Будьте в курсе популярных деструктивных молодежных течений, субкультур, современных татуировок, аббревиатур, используемых в молодежной среде. Так вы сможете своевременно выявить принадлежность обучающегося деструктивным объединениям или деструктивные увлечения, пресечь их негативное влияние на ребенка.

✓ Замечайте обращения – «сигналы» со стороны обучающегося (ребенок о чем-то определенном регулярно заявляет вам или одноклассникам). Частые жалобы являются признаком неудовлетворенности важных потребностей или неразрешенной тяжелой ситуации (тяжелые переживания, неразрешенные конфликты, болезненное состояние, зависимость, суицидальные намерения и т.п.). Так вы сможете предотвратить развитие неблагоприятной или опасной ситуации, сформируете у ребенка внутреннее ощущение того, что его понимают, что он не одинок в своих переживаниях.

✓ Старайтесь занимать нейтральную позицию в конфликте обучающихся, чтобы выяснить все факты произошедшего и принять справедливое решение (например, снижение успеваемости может быть не только, следствием лени, но и признаком глубокого психологического неблагополучия или кризисных обстоятельств в жизнедеятельности ребенка). Психологическое неблагополучие часто является следствием обесценивания, унижения ребенка, игнорирования его потребностей.

✓ Будьте в курсе значимых событий в жизни обучающегося. Отмечайте негативные изменения в поведении обучающегося, находящегося в неблагоприятных условиях проживания. Так вы сможете предотвратить развитие острых стрессовых реакций у ребенка, остановить формирование деструктивных способов совладания с неблагоприятными факторами его жизни.

✓ Поддерживайте контакт с родителями /опекунами обучающегося. Объединяя усилия, вы создаете необходимые условия для профилактики рисков его психологического здоровья.



✓ Незамедлительно реагируйте на факты вымогательства, воровства, оскорбления личного достоинства, жестокого обращения как по отношению к обучающемуся, так и с его стороны. Это поможет предотвратить развитие острых стрессовых состояний у ребенка.

✓ Разговаривайте с обучающимся, проясняйте мотивы его поступков. Так вы сможете выбрать более адекватную и эффективную тактику его сопровождения.

✓ Если вы испытываете недостаток знаний в понимании поведения обучающегося или взаимоотношений с ним, обращайтесь за дополнительной информацией к школьному психологу. Так вы сможете создать дополнительные условия для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

✓ Будьте для ребенка авторитетом. Создайте для него возможность обратиться к вам за советом, поделиться тревожными переживаниями. Снижение психологического здоровья возникает как следствие одиночества, бессилия при отсутствии близких взрослых, которые могли бы оказать помощь, поддержать.

✓ Имейте запасы знаний в области возрастной психологии, психологии личности, психологии группы, чтобы своевременно распознать признаки психологического неблагополучия ребенка и оказать ему психологическую поддержку.

✓ Проводите тематические родительские собрания по профилактике рисков психологического здоровья в среде детей и подростков. Так вы повысите психологическую компетентность родителей и снизите уровень риска психологического здоровья ребенка в семье.

✓ Проводите с обучающимися групповые обсуждения на тему того, как можно обучиться приемам саморегуляции и эффективно преодолевать жизненные трудности. Так вы поможете обучающимся расширить свой поведенческий и эмоциональный репертуар в совладании с различными ситуациями и сформируете у них позитивные перспективы собственного будущего.

✓ Проводите с обучающимися тематические классные часы по правилам безопасного поведения в сети Интернет, по профилактике жестокого обращения в среде детей и подростков, по формированию ценностей ЗОЖ, дружбы, взаимопомощи, труда. Так вы создадите дополнительные развивающие условия, в которых будут формироваться ценности психологического здоровья, субъектного развития обучающихся.



## **Рекомендации для родителей по профилактике рисков психологического здоровья обучающихся в среде детей и подростков**

- ✓ **Обращайте внимание на факты, подтверждающие наличие негативного эмоционального состояния у ребенка (быстрая утомляемость, изоляция, навязчивые действия (например, грызет ногти)). Так вы сможете своевременно распознать ухудшение психологического здоровья ребенка и оказать помощь.**
- ✓ **Проявляйте интерес, осуществляйте контроль за активностью ребенка (отказывается выходить из дома или, напротив, долго отсутствует дома, совершает уходы из дома; снизилась привычная активность или, наоборот, в поведении появилась навязчивость, дурашливость). Так вы сможете своевременно выявить факты стрессового или кризисного состояния у ребенка.**
- ✓ **Обращайте внимание на характер ваших отношений с ребенком (уровень доверия между вами, удовлетворенность базовых потребностей ребенка). Жестокое отношение к ребенку, игнорирование его, сверхконтроль или попустительство являются факторами риска его психологического здоровья и способствуют развитию у него психологического неблагополучия.**
- ✓ **Поддерживайте вашего ребенка в личностном самоопределении. Так вы сможете сформировать у него ответственную осознанную позицию в отношении собственной жизни и самого себя.**
- ✓ **Интересуйтесь делами вашего ребенка, событиями его жизни (с кем дружит, с кем конфликтует, как взаимодействует с учителями и т.д.). Так вы сможете вовремя поддержать его, создадите ощущение его значимости и поможете выбрать конструктивное направление развития.**
- ✓ **Обращайте внимание на уровень самооценки, характер самоотношения вашего ребенка (адекватная – завышенная – заниженная; самопринятие – самоуничижение). Чувство ненужности, вины, собственной никчемности являются следствием психологического здоровья ребенка.**
- ✓ **Учите ребенка критически мыслить, создавайте для него возможность выбора, чтобы он учился принимать самостоятельные решения. Впоследствии в других ситуациях он сможет проявлять инициативу, быть ответственным, противостоять негативному воздействию со стороны других людей.**
- ✓ **Разделяйте ответственность со своим взрослеющим ребенком. Выделяйте ему собственные обязанности и помогайте в тех делах, с которыми он еще не может полностью справиться самостоятельно. Так он научится рационально использовать собственные ресурсы.**
- ✓ **Формируйте у ребенка мотивацию достижения, мотивацию к учебе, познанию и совершенствованию. Так он сможет развить собственный потенциал и опираться на него.**
- ✓ **Поддерживайте ребенка в ситуациях неудачи, помогайте пережить тяжелые чувства (гнева, печали, горя, одиночества, тревоги). Так вы**



создадите условия для профилактики рисков психологического здоровья ребенка.

✓ Незамедлительно реагируйте на факты вымогательства, воровства, оскорбления личного достоинства, жестокого обращения как по отношению к вашему ребенку, так и с его стороны. Это поможет предотвратить развитие острых стрессовых состояний у ребенка.

✓ Замечайте обращения – «сигналы» со стороны ребенка. Частые жалобы являются признаком неудовлетворенности важных потребностей или неразрешенной тяжелой ситуации. Так вы сможете предотвратить развитие неблагоприятной или опасной ситуации, сформируете у ребенка внутреннее ощущение того, что его понимают, что он не одинок в своих переживаниях.

✓ Привлекайте ребенка-подростка к совместному труду со взрослыми, к семейному делу. Так ребенок научится ценить собственные усилия, чувствовать собственную значимость, научиться занимать себя полезным трудом.

✓ Разговаривайте с ребенком, проясняйте мотивы его поступков (например, снижение успеваемости может быть не только, следствием лени, но и признаком глубокого психологического неблагополучия или кризисных обстоятельств в жизнедеятельности ребенка). Так вы сможете оказать ребенку своевременную поддержку и выбрать наиболее эффективную тактику поведения.

✓ Обращайте внимание на затяжные конфликты в семье, оградите ребенка от участия в конфликтах взрослых. Ребенок чувствует бессилие в конфликтах взрослых, одновременно испытывая и злость, и любовь к близким. Такое состояние значительно ухудшает его психологическое самочувствие.

✓ Создайте ребенку возможность для его полноценного отдыха, труда, личное пространство. Неудовлетворенность базовых потребностей приводит к формированию высокого эмоционального напряжения, снижению психологического здоровья ребенка, снижает ощущение собственной ценности и значимости.

✓ Уделяйте внимание чувствам и состоянию ребенка, если в семье произошло кризисное событие (развод родителей, смерть члена семьи, появление нового члена семьи, несчастный случай, болезнь члена семьи и т.д.). Ребенок не всегда может выразить собственные чувства и справиться с тяжелыми переживаниями. Отсутствие понимания и поддержки приводит к формированию труднопреодолимого внутреннего напряжения и бессилия.

✓ Если вы испытываете недостаток знаний в понимании поведения вашего ребенка или взаимоотношений с ним, обращайтесь за дополнительной информацией к психологу. Так вы сможете создать дополнительные условия для сохранения и укрепления его психологического здоровья, оказать ему необходимую квалифицированную помощь и поддержку.

✓ Делитесь с ребенком собственным детским, юношеским опытом преодоления жизненных, учебных трудностей, разочарований в дружбе,



любви, поддерживайте в нем веру в благоприятный исход событий, подчеркивайте значимость его переживаний. Так вы поддержите в ребенке веру в его «нормальность», в то, что негативные чувства испытывают все люди и есть конструктивные способы их преодоления.

✓ **Вырабатывайте** неприязненное отношение у ребенка к деструктивным поступкам других людей, организаций («это плохо, когда одни люди уничтожают других по признакам пола, расы, увлечений и т.п.», «человек унижающий другого – слабый человек»). **Формируйте** у ребенка ценностное отношение к жизни, дружбе, добру, взаимопомощи, здоровью, труду. Так вы создадите у ребенка прочную внутреннюю опору.



**Памятка для родителей**  
**«Как вы можете поддержать успешное развитие своего ребенка»**

1. **Замечайте и признавайте успехи ребенка, те ситуации, с которыми он справился, даже на ваш взгляд незначительные. Так вы способствуете формированию у ребенка чувства самооффективности.**
2. **Поддерживайте у ребенка веру в себя, гордость за собственные достижения. Так вы сформируете у ребенка позитивное самоотношение.**
3. **Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Отмечайте его достижения по сравнению с его собственным уровнем. Так вы поддержите его мотивацию к достижению и снизите чувство неполноценности и стыда.**
4. **Побуждайте ребенка проявлять самостоятельность в тех ситуациях, с которыми он уже способен справиться сам. Так вы научите его брать на себя ответственность.**
5. **Помогайте ребенку в том, в чем он еще не имеет достаточного опыта. Так вы расширите его поведенческий репертуар и снизите чувство беспомощности.**
6. **Помогайте ребенку определять его сильные стороны: что хорошо умеет делать, с чем легко справляется, к чему есть способности и т.д. Так вы поможете ему обнаружить собственные ресурсы.**
7. **Обращайтесь к ребенку за помощью. Так вы сформируете у него чувство собственной компетентности и значимости.**
8. **Признавайте за ребенком право на его мнение, решение, отказ; согласовывайте с ним те вопросы, в решении которых он может участвовать. Так вы поможете ему освоить важные социальные роли.**
9. **Помогайте ребенку определять ближайшие и долгосрочные цели, интересуйтесь тем, что ему важно. Так вы научите ребенка целеполаганию.**
10. **Научите ребенка планированию деятельности и оценке себя. Так вы поможете ему развить навыки самоанализа.**
11. **Показывайте ребенку собственный пример инициативности, увлеченности. Так вы поможете ему сформировать собственную мотивацию.**
12. **Обустройте для ребенка ситуацию, в которой он будет проявлять свои субъектные качества (волю, самоконтроль, стремление к**



саморазвитию), задавайте вопросы типа «Что ты об этом думаешь?». Так вы поможете ему сформировать субъектную позицию.

13. **Позволяйте** ребенку получать свой опыт проживания разных чувств в отношениях с вами (строптивности, злости, отстаивания своих границ и т.д.). Так вы поможете ему выработать эффективную личностную позицию.

14. **Поддерживайте** ребенка в постижении уроков через собственные ошибки (вместо фраз типа: «Я же тебе говорила/говорил!»). Так вы поможете ему сформировать адекватную самооценку.

15. **Вместо** навязывания требований используйте четкую и обоснованную аргументацию (вместо позиции «Потому что я так сказала/сказал!»). Так вы поддержите самоуважение ребенка и научите его критически мыслить.

16. **Проанализируйте** свои требования к ребенку, отличайте реалистичные требования от чрезмерных ожиданий. Так вы поможете ему в самореализации и принятии себя настоящего.

17. **Постарайтесь** обеспечить ребенку необходимый ему объем внимания, заботы и поддержки. Так вы поможете ему сформировать чувство безопасности и выработать внутреннюю устойчивость.

18. **Поддерживайте** эмоционально-позитивный характер отношений с ребенком. Так вы поможете ему сформировать позитивное мировоззрение.



**Памятка для родителей**  
**«10 правил для родителей первоклассника в период адаптации»**



**Если вы хотите помочь вашему ребенку успешно  
адаптироваться в школе:**

- 1) Не требуйте от ребенка невероятных достижений, которые превышают его возможности, особенно в первые месяцы учебы. Позвольте своему ребенку стать обычным первоклассником.
- 2) Соблюдайте режим дня.
- 3) Не принимайте на свой счет любые успехи или неудачи ребенка. Они только его (например, «мы сегодня получили пятерку»). Очень важно понять, где пролегают границы вашего родительского «Я». Кто будет в школе драться, капризничать, получать оценки – ваш ребенок или вы?
- 4) Независимо от разных обстоятельств - принимайте своего ребенка таким, каков он есть, включая его достоинства и недостатки. Он нуждается в вашей любви и поддержке, не выдавайте свою родительскую любовь порциями, только когда ребенок ее «заслуживает».
- 5) Начальная школа – это период (с 7 до 11 лет), когда ребенок должен научиться трудолюбию. Наиболее важные умения, которые он должен приобрести – это взаимодействовать с другими, соотносить свои желания и потребности с возможностями других детей и взрослых. Опасность этого периода состоит в том, что у ребенка может развиться чувство неполноценности, если ожидается слишком много или мало. Школа играет важную роль, помогая ребенку развить чувство трудолюбия и достижения. Когда ребенок чувствует себя компетентным, он может быть трудолюбивым.



- 6) Не ругайте и не читайте морали своему ребенку. Достаточно просто сказать, что вы очень расстроены – низкой оценкой, дракой, плохим поведением и т.д. Лучшей реакцией на ошибки ребенка станет удивление и уверенность в том, что в будущем ребенок исправится сам или с Вашей помощью.
- 7) Будьте готовы к тому что: первый учитель, новые друзья потеснят Ваш авторитет и отберут большую часть свободного времени, которое раньше вы проводили вместе.
- 8) Первая учительница для ребенка – непререкаемый авторитет. Никогда не обсуждайте при ребенке его учителя, не подрываете его авторитет. Этим вы только подорвете свой, а ребенок может потерять интерес к учебе.
- 9) Помогите своему ребенку наладить его отношения с одноклассниками. Расскажите ему: как вступить в игру с другими детьми, как подружиться с понравившимся ему одноклассником, что делать, если кто-то возьмет без спроса его карандаш или сосед по парте отвлекает во время урока и т.д. Если отношения ребенка с одноклассниками не складываются, они становятся источником сильных переживаний и стрессов. В итоге негативный опыт взаимодействия с другими детьми переносится на школу в целом, и желание ее посещать пропадет.
- 10) Участвуйте во всех мероприятиях школы. Разделите с ребенком его школьную жизнь – он нуждается в вашем участии и поддержке. Приходите в школу с фотоаппаратом, чтобы зафиксировать школьные будни. Сделайте вместе с ребенком фотоальбом, который можно полистать. Будьте рядом.

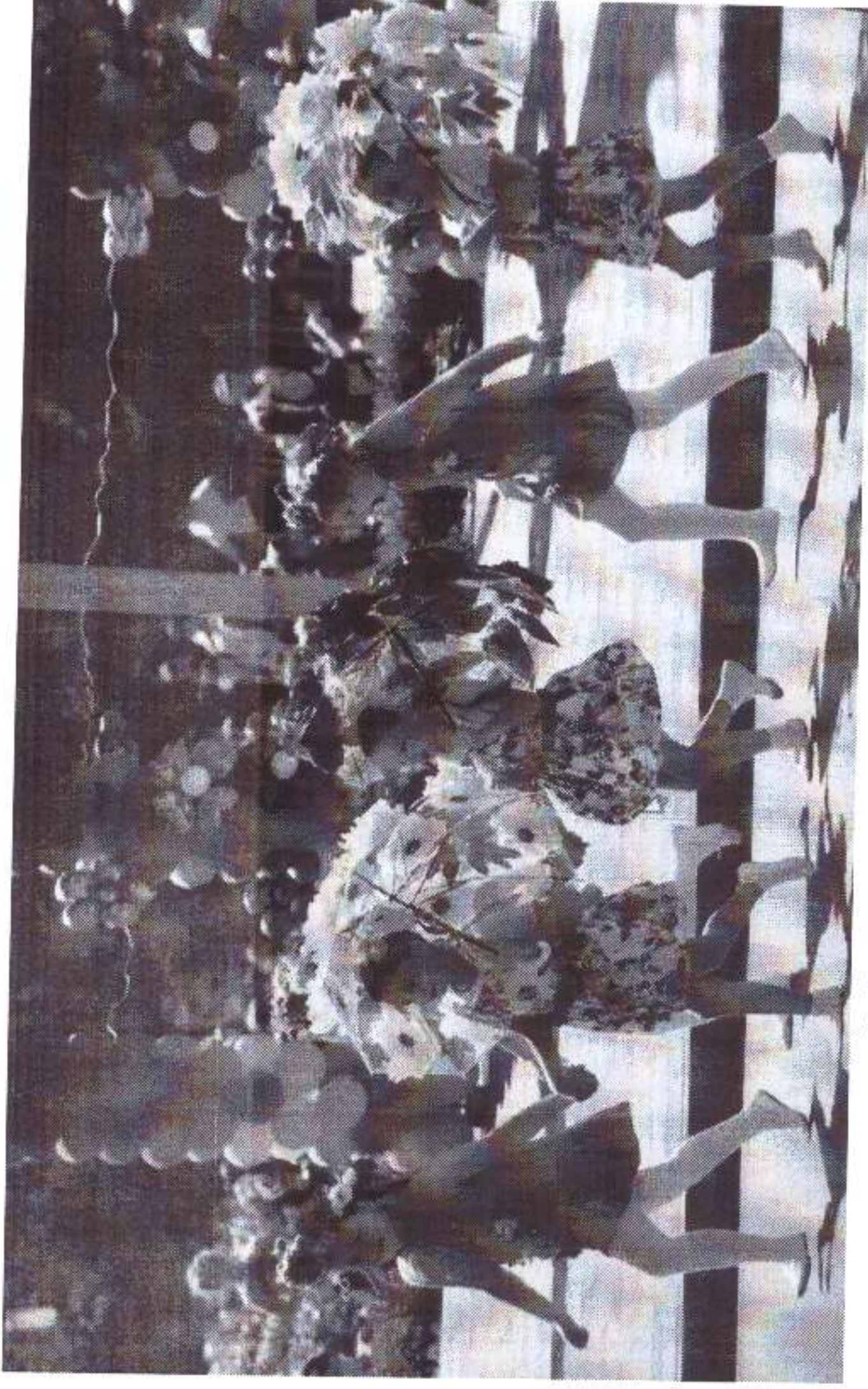


МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»  
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЯТИГОРСКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 15 Г. ПЯТИГОРСКА

## **ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА**

### **«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ**

**(ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ ПОДДЕРЖКА  
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ)»**



**20 ноября 2023 года**

**г. Пятигорск**



**Программа городского круглого стола**  
**«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД**  
**ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ»**

*Все беды мира от незнания...*

**Цель:** *Формирование психологически благополучной и духовной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья.*

**Задачи:**

1. Оказание правовой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. Социальная поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Коррекция и реабилитация детско-родительских отношений. Защита прав и интересов несовершеннолетних;
4. Проблемы наркологии: современные решения.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Психолого-педагогическая коррекция поведения и социальная поддержка.
6. Профессиональное самоопределение школьников

**Форма проведения:** круглый стол

**Обеспечение:** раздаточный материал для каждого участника семинара, мультимедийное сопровождение.



## Вопросы для обсуждения:

«Социально-психологическое и духовное сопровождение детей в образовательных организациях»

1. Возможно ли «безоблачное» детство?
2. Детские проблемы. Нужно ли уберегать детей от их решения?
3. Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения. Кибербуллинг.
4. Все беды мира от незнания. Смартфон и душа ребенка.
5. Чужих детей не бывает. Проблемы опеки. Пути решения.
6. Незнание закона и чувство безнаказанности - самые распространенные причины правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Способы получения помощи детям. Что такое МФЦ и какие госуслуги там можно получить. Объясняем простыми словами.
8. Взрослые проблемы в мире детей. Виды зависимостей.
9. Имею ли я право на все...?
10. Профессиональное самоопределение школьников.



Мероприятие	
20 ноября 2023 года	
Регистрация участников семинара	
11:20	Участники круглого стола
11:30	
Знакомство участников с программой и содержательными линиями круглого стола	
ОТКРЫТИЕ КРУГЛОГО СТОЛА	
Приветственное слово:	
12:00	Участники КРУГЛОГО СТОЛА
12:10	
<p><b>Васютина Н.А.</b>, заместитель главы города Пятигорска – начальник МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;</p> <p><b>Величко Ю.С.</b>, ведущий специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;</p> <p><b>Кох С.А.</b>, методист МКУ «Информационно-методический центр работников образования г. Пятигорска»;</p> <p><b>Громаков М.В.</b>, начальник отдела МВД России по г. Пятигорску, полковник полиции;</p> <p><b>Танасейчук С.Ю.</b>, заведующая Отделом опеки, попечительства администрации города Пятигорска;</p> <p><b>Тарасенко М.Н.</b>, директор ГБОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», почетный работник общего образования, награждена медалью «За заслуги в предпринимательстве»;</p> <p><b>Отец Владимир</b>, руководитель молодежного отдела епархии, настоятель храма Успения Божьей Матери г. Пятигорска, иерей Владимир Вдовин;</p> <p><b>Костенко А.Е.</b>, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Пятигорска;</p> <p><b>Анакин Б.Ю.</b>, капитан полиции, инспектор ОДН по г. Пятигорску;</p> <p><b>Павлова А.С.</b>, юрист МБУ «Многофункциональный центр» г. Пятигорск;</p> <p><b>Иванова Т.Ю.</b> заместитель директора по УВР ГБОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»;</p> <p><b>Алахвердова О.Э.</b>, врач психиатр-нарколог Пятигорского филиала ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».</p>	
12:10	
12:50	



## МАСТЕР-КЛАССЫ

«Вкусная профессия - поварское искусство, декорирование пряников»;

«Первая помощь – важная помощь! Оказание первой помощи студентами -спасателями МЧС  
Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа»;

12:50

13:20

«Современный электрик - профессия, открывающая весь мир! (Концепция умного дома)»;

«Сварка - это круто! Сварка - это класс! Современные технологии при применении плазменной сварки»;

«Основы работы на платформе 1С Предприятие, разработка мобильных приложений»

«Технологии будущего уже сегодня. Моделирование на 3 Д принтере»

13:20

13:30

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРУГЛОГО СТОЛА**