



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

Согласовано:  
Педагогическом Совете №4  
МБОУ лицея №15  
(от 19 марта 2021 года)



Утверждаю:  
директор МБОУ лицея №15  
А.М. Гарбузова

**Отчет о результатах самообследования  
(показатели деятельности)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея № 15 города Пятигорска  
за 2020 календарный год  
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Пятигорска (далее – лицей) было проведено в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

**Цели проведения самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общее назначение:**

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
  - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

**I. Аналитическая часть**

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Пятигорска</b>
<b>Руководитель</b>	Гарбузова А.М.
<b>Юридический адрес организации</b>	Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
<b>Фактический адрес</b>	357524, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
Телефон, факс	+7 (8793) <b>32-22-65</b>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:licey15@bk.ru">licey15@bk.ru</a>
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3849 серия 26 Л01 №0000081, выдана 25.02.2015 года, срок действия: бессрочный.
Срок государственной аккредитации действия	до 29.12.2026г.
Режим работы	Понедельник-пятница 08:00 до 19:00 Выходные: суббота, воскресенье

МБОУ лицей №15 (далее – лицей) расположен в центре микрорайона «Белая Ромашка» города Пятигорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процента – рядом с лицеем, 12 процентов – в близлежащих районах города. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования для детей. Главной задачей «Программы развития лицея на 2020-2025 годы» является разработка перспективных направлений взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

инновационного образовательного учреждения, в решении проблем проектирования зоны ближайшего саморазвития учащихся и создания развивающего образовательного пространства средствами психолого-педагогических технологий.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ лицее №15 осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Пятигорска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является *Директор*. Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления лицея являются:

- **Конференция**

- **Управляющий совет**

- **Педагогический совет**

- **Общее собрание работников**

- **Общее собрание родителей (законных представителей)**

- В целях учета мнения обучающихся действует **Совет обучающихся**.

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственно осуществляет управление общеобразовательным учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Конференция	К компетенции Конференции относится: принятие Устава, изменений и дополнений; заслушивание и утверждение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; образование совещательных органов и прекращение их полномочий; внесение предложения по созданию филиалов; внесение предложения об участии в других организациях; утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; утверждение плана годового финансового развития Учреждения, внесение в него изменений и заслушивает отчет директора о его выполнении.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего

	<p>Совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>- утверждение программы развития Учреждения;</li> <li>- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;</li> <li>- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, установленными локальными актами Учреждения;</li> <li>- согласование публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Совета Учреждения и руководителем Учреждения);</li> <li>- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных источников;</li> <li>- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- утверждение отчета о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств;</li> <li>- разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции;</li> <li>- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;</li> <li>- согласовывает на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;</li> <li>- рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий</li> </ul>
--	--

Педагогический совет	<p>обучения и воспитания в Учреждении</p> <p>К его компетенции отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; разработка и утверждение учебных планов; представление педагогических работников к различным видам поощрений; определение направлений инновационной деятельности, взаимодействие с научными организациями; утверждение годового плана работы; разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции; избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет Учреждения.</p> <p>Решения Педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой лица, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы лица, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ. Результаты мониторинга подводятся на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано шесть предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла - руководитель ШМО Кузнецова О.Н.
- учителей начальных классов - руководитель ШМО Лазненко Л.А.
- классных руководителей - руководитель ШМО Кузнецова И.А.
- учителей иностранных языков - руководитель ШМО Саркисян Д.А.
- учителей естественно- научного цикла руководитель ШМО Толстова М.А.
- учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Тарасенко Е.Ю.

В МБОУ лицее №15 работают три мастер - класса:

1. Мастер-класс по географии: «Использование современных информационных образовательных платформ, открывающие новые возможности обучения» (руководитель - Беляева Л.Е.).
2. Мастер-класс по психологии: «Формирование психологических компетенций, как условие профилактики кризисных состояний у обучающихся» (руководитель - Мясоедова А.В.).
3. Мастер-класс по химии: «Методический инструментальный учителя при предпрофильной подготовке обучающихся естественно- научным дисциплинам» образования»(руководитель - Толстова М.А.).

В 2020 году в лицее открыты две инновационные площадки: городская ( 2020-2025гг.) и краевая(2021-2024гг.). Тема ГИП: «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья», тема КИП: «Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности»

**Целью инновационной деятельности лицея стало** исследование теоретических основ становления и развития психологически здоровой личности в образовательной организации, реализующей субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарную технологию поддержки и сопровождения субъектных проявлений личности, ее потребности в саморазвитии.

**Задачи работы в отчетный период:**

1. Знакомство педагогов – участников инновационной деятельности, с понятийным аппаратом, определение понятия «субъектный способ жизнедеятельности».
2. Разработка и представление Концепции Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения;

3. Работа над составлением авторских программ участниками эксперимента: «Стандарт качества образования нестандартного школьника». Реализация субъектного способа жизнедеятельности на уроках.

***Достигнутые результаты:***

1) Участники инновационной деятельности освоили понятийный аппарат по теме площадки, используя литературные источники, научно-методические пособия, участвуя в заседаниях научно-методического Совета лицея; выбрали тему индивидуальной деятельности в соответствии с темой ГИП, над которой успешно работали в первое полугодие 2020-2021 уч.г.:

- Ильяшова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель английского языка «Проявление субъектной активности школьников в личностном и профессиональном самоопределении, в сознательных актах выявления и утверждения собственной позиции»;

- Гаева Е.В. заместитель директора по ВР, учитель начальных классов «Развитие субъектной активности младших школьников»;

- Пищулина Л.В., педагог-психолог, канд. психол. наук, учитель английского языка: «Проявления креативности как реализация школьником субъектного способа жизнедеятельности»;

- Мясоедова А.В., педагог-психолог: «Создание условий для реализации творческого потенциала школьников с целью их успешной дальнейшей социализации; активизация профессионального и личностного самоопределения обучающихся»;

- Беляева Л.Е., учитель географии: «Формирование позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни»;

- Толстова М.А., учитель химии: «Работа классного руководителя как способ достижения личностного роста обучающихся старшей школы»;

- Чеснюкова Ю.Г., учитель истории, обществознания: «Субъектный подход в формировании позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у старшеклассников»;

- Кузнецова О.Н., учитель русского языка, литературы: «Формирование гуманитарной позиции школьника по отношению к общекультурным ценностям (семья, здоровье, природа, Родина, познание, активная деятельностная жизнь, свобода, ответственность, саморазвитие и др.)»;

- Бондаренко Л.В., учитель информатики и ИКТ, канд. техн. наук: «Включение субъектной позиции как способа личностного проявления в процессе преподавания информатики в старших классах»;

- Саркисян Д.А., учитель английского, французского языков: «Субъектный подход к формированию ЗОЖ как показатель физического и психологического здоровья школьников»;

- Силюнская С.Н., социальный педагог, учитель технологии: «Социально-педагогическая профилактика конфликтов в ученических коллективах».

2) На заседании научно-методического Совета лицея была представлена разработанная Концепция Субъектного способа жизнедеятельности как технологии формирования психологически благополучного школьника на различных стадиях обучения (Швалева Н.М., Пищулина Л.В.).

Субъектный способ организации жизнедеятельности как условие построения развивающей психолого-педагогической практики реализует идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на потенциал обучающегося, на устойчивость его личности, формирование позитивной Я-концепции школьника, с соблюдением следующих психолого-педагогических условий, стимулирующих данный процесс.

Во-первых, саморазвитие детерминировано потребностями и мотивами личности. Чтобы школьник целенаправленно занимался самоизменением, саморазвитием, преодолевая постепенно нарастающие трудности в ходе данного процесса, важно осознание

необходимости изменений, развитие положительной мотивации личности, наличие адекватной самооценки.

Во-вторых, необходимым условием развития психологически благополучной личности на этапе школьного детства является психолого-педагогическая поддержка важной социогенной потребности ребенка в постоянном психологическом росте и самоактуализации, в проявлении его субъектного потенциала, а также разработка превентивных программ психологической поддержки для всех субъектов образовательного процесса, составление программ психологического образования в лицее с целью повышения психологической культуры его участников.

Концепция развития субъектности и рассмотрение личности школьника как центра в организации системы воздействия и субъектно-ориентированных условий развивающей среды позволяют обеспечить концентрацию всех форм и видов педагогической и психологической работы в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска на решении задач создания и реализации гуманитарных технологий формирования психологически благополучной личности с различным уровнем соматического и психологического здоровья.

Для организации субъект-центрированной образовательной среды посредством психолого-педагогической практики необходимо соблюдение ряда принципов: создание диалогического пространства, поддержка эмпатийности, развития субъектности, активности, опора на развитие и саморазвитие личности, рефлексивность, на гуманитарную направленность образовательного пространства, интерактивное взаимодействие, обратная связь. Данные принципы способствуют удовлетворению базовых потребностей личности: потребности в безопасности, саморазвитии, личностном росте, самоактуализации.

3) Педагоги, участники ИД, начали работу над **составлением авторских программ по теме площадки**. Включают в учебный процесс такие формы организации учебной деятельности обучающихся, которые стимулируют их познавательную активность, позволяют им проявлять самостоятельность, вызывают у них чувство успеха, позволяют создавать в процессе обучения атмосферу эмоционального комфорта.

Используют формы организации учебной деятельности обучающихся, предполагающих совместное решение учебных задач при непосредственном личном контакте двух или более школьников, который сопровождается их позитивными взаимными изменениями и возникновением межличностных взаимоотношений.

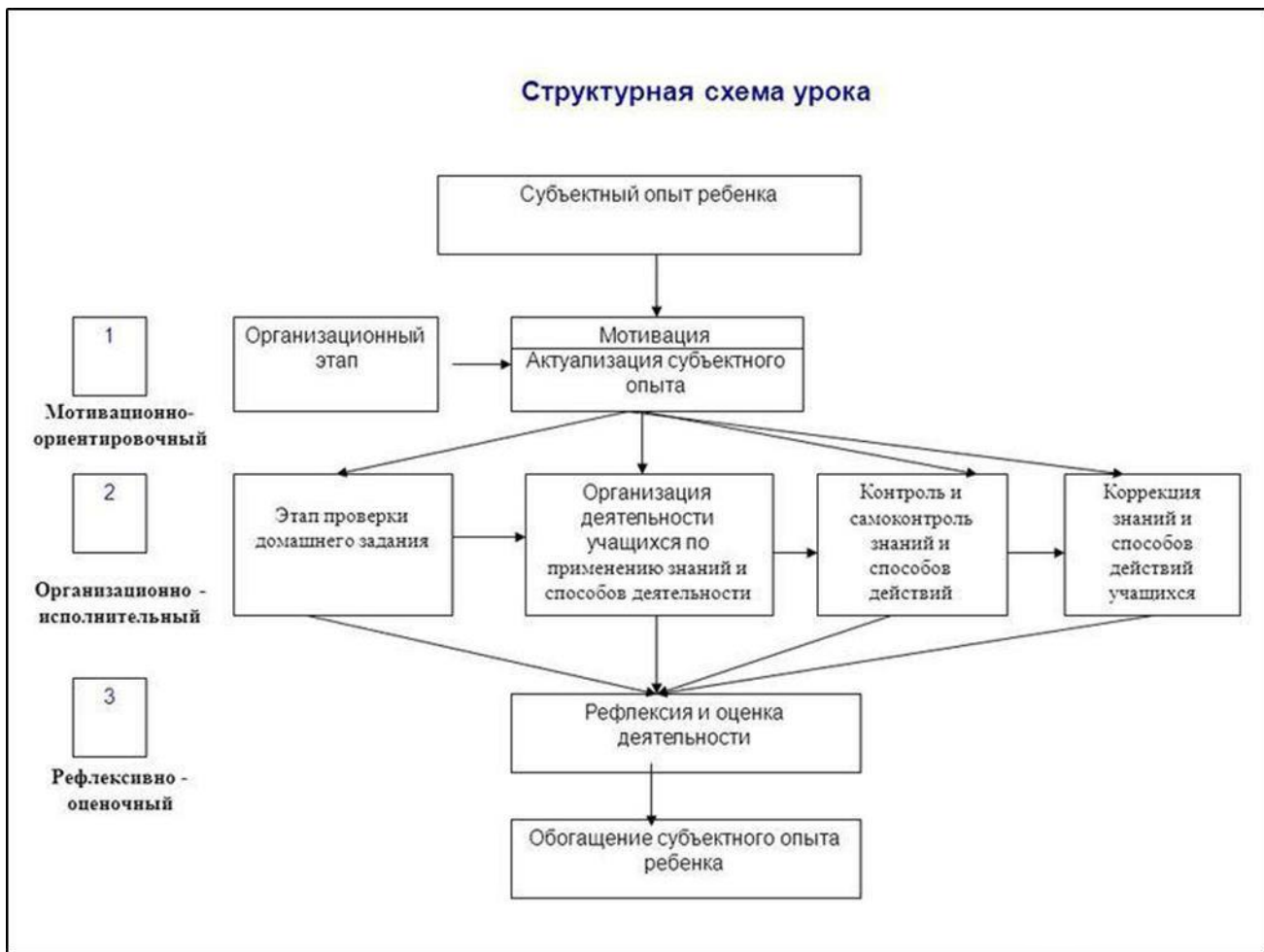
На своих уроках применяют следующие приемы: «знаю – хочу узнать – узнал»; «проблема»; «декомпозиция задачи» и многие другие, позволяющие раскрывать субъектный опыт обучающихся, создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Использование метода «ключевые слова», по которым дети сочиняют рассказ, дает возможность самостоятельно развивать мышление обучающихся, их активность, сообразительность.

Прием «проблема» заключается в том, педагог в начале урока озвучивает какую-либо проблему, а обучающиеся должны выдвинуть предположения, в чем суть проблемы, и предложить ее решение. Они учатся активно воспринимать и критически осмысливать информацию с целью включения ее в свой собственный контекст.

Прием «декомпозиция задачи» применяется для слабых обучающихся. Педагог предлагает решить не всю задачу, а одну из ее подзадач, здесь уже школьник оказывается в ситуации выбора, которая также способствует развитию самосознания, самостоятельности, ответственности – субъектности.





4) **Основное содержание работы психологов** в отчетном периоде составляли мероприятия, направленные на выявление познавательных, личностных, субъектных потребностей одаренных обучающихся, обучающихся с признаками одаренности. В данном направлении педагогом-психологом Мясоедовой А.В. осуществлялось сопровождение обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению психологии, обучающихся имеющих высокий уровень исследовательской активности в данной области знаний, обучающихся характеризующихся соответствующими субъектными качествами и навыками, такими, как стремление к самопознанию, склонность к самоанализу, развитые навыки личностной рефлексии. В результате исследования актуальных познавательных, личностных, субъектных потребностей лицеистов, в число обучающихся с признаками одаренности в области психологии были включены 11 человек. В соответствии с выявленными познавательными и личностными потребностями, а также на основании уровня субъектного развития обучающихся и их личностных особенностей педагогом-психологом была разработана программа сопровождения данной категории обучающихся. Основные задачи программы:

- повышение интереса обучающихся к научным и практическим психологическим знаниям;
- развитие психологической культуры обучающихся при решении не только учебных, но и жизненных задач, задач их субъектного развития;
- развитие у обучающихся исследовательских способностей, навыков исследовательской деятельности, креативности при решении задач психологического содержания;
- повышение мотивации к самопознанию, к саморазвитию через решение специальных задач психологического содержания;

- интериоризация обучающимися опыта, полученного при решении подобных задач.

Были выделены 2 приоритетных направления реализации программы сопровождения:

1. Проектная, исследовательская деятельность с обучающимися 10-11 классов. 2. Групповая развивающая работа с обучающимися 8-го класса.

В рамках 1 направления работа осуществлялась в отношении 4 обучающихся 10-11 классов. Основное содержание сопровождения составляла помощь в выявлении актуальных познавательных потребностей обучающихся и помощь в осуществлении исследовательской деятельности. В рамках данного направления обучающиеся были включены в работу Всероссийской дистанционной олимпиады «Психология без границ». Организованная индивидуальная и групповая работа с обучающимися в данном направлении показала свою эффективность в развитии творческого потенциала обучающихся, в развитии у них субъектной позиции как в обучении, так и в решении собственных психологических трудностей. В рамках данной работы обучающиеся учились не только более глубоко анализировать предлагаемый материал, но самостоятельно вырабатывали психологические интерпретации, учились ставить цели исследования и определять средства их достижения. Подобные навыки имеют большое значение для формирования и развития активной субъектной позиции и при выборе собственных жизненных целей, при формировании смысло-жизненных ориентаций. Выполнение индивидуальных и групповых заданий не предполагало однозначного решения и создавало возможность для развития у обучающихся спонтанности при обсуждении вопросов, а организованные групповые консультации способствовали развитию у лицеистов способности выразить собственную точку зрения, аргументировать и отстоять ее, что, безусловно, создавало дополнительные возможности для самоактуализации личности школьников. В ходе данной работы школьники демонстрировали самостоятельность суждений, высокую мотивацию к глубокому психологическому анализу исследуемых феноменов, готовность к самообучению, личностную рефлексивность на примере решаемых заданий. Субъективные отчеты обучающихся по итогам проделанной работы явно свидетельствуют об активном формировании самосознания и рефлексии, ярко выраженном стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию, что является основой субъектного развития обучающихся. Эффективность работы подтверждена дипломами победителей в индивидуальном и групповом турах.

Свидетельством результативности проведенной работы является также то, что 3 обучающихся приняли решение продолжить исследовательскую деятельность в области психологии. 2 лицеистов под руководством педагога-психолога Мясоедовой А.В. приняли участие в отборочном туре олимпиады по психологии «Ломоносов» (МГУ), Ученица 11 класса совместно с психологом готовит проект в рамках Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» («Сириус», Сочи). Примечательно, что темой для проекта выступила личностно значимая тема для обучающейся, связанная с психологической подготовкой к итоговой аттестации, что свидетельствует о субъективной значимости и развивающем потенциале данной работы. Предполагается, что в процессе подготовки данного проекта школьница получит опыт диагностики, анализа, интерпретации и реализации психологических механизмов психопрофилактики стрессовых состояний у обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ, а соответственно повысит свою личную компетентность в данном вопросе.

Также созданию специальных условий по реализации школьниками субъектного способа жизнедеятельности способствовало включение данных школьников в программу заседания Регионального дискуссионного психологического клуба «Ресурс развития» (руководитель - Швалева Н.М., ПГУ). В рамках данного заседания школьники приняли участие в обсуждении актуальных вопросов психологической помощи в ситуации неопределенности, получили представление о факторах риска психологического здоровья человека в ситуации неопределенности и рекомендации по оптимизации самопомощи в данных условиях. Полученный опыт имеет особое значение в жизни молодых людей, которые находятся в начале собственного личностного, субъектного становления.

В рамках 2 направления работы психологом Мясоедовой А.В. разработаны программа факультативного курса по психологии для обучающихся 8-х классов и программа тренингового курса по развитию субъектных качеств и способностей обучающихся, таких как стремление к саморазвитию, самопознанию, способности к самоконтролю в общении, личностной рефлексии. В программу вошли 7 учениц 8 класса, характеризующихся высокой мотивацией к саморазвитию, самопознанию и познанию в области психологии, некоторые из них характеризуются признаками одаренности в коммуникативной деятельности, имели опыт участия в школьных конкурсах «Лидер», имеют высокий уровень социальной и познавательной активности. В рамках факультативного курса школьники повышают уровень знаний в области психологии личности, психологии общения, психологии кризисных состояний, повышают свою компетентность в вопросах детско-родительского взаимодействия, в вопросах решения конфликтных ситуаций и профессионального самоопределения. В рамках тренинговых занятий школьники приобретают навыки эффективной самопрезентации, навыки эмпатического общения, навыки познания себя и другого. Некоторые участники занятий обратились за дополнительной консультативной помощью, что говорит о развитии у них навыков более глубокого самоанализа и стремлении к саморазвитию.

Таким образом, основными продуктами работы на данном этапе являются программы сопровождения данной категории обучающихся, которые позволяют осуществлять прогноз и развитие познавательного, личностного, субъектного потенциала одаренных, талантливых и способных обучающихся. Результаты реализации данных программ возможно учитывать при выработке траектории сопровождения обучающихся, имеющих признаки одаренности в других областях знаний.

#### 5) Проведение **открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД».**

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: тесты, экскурсии на предприятия, кружки, программы предпрофессионального обучения, однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11-х классов. Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. По статистическим данным 15% выпускников, обучаясь даже в 11 классе, еще не могут определиться с выбором будущей профессии. А результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ, страны в целом.

В 2020-2021 учебном году темой Открытого городского информационно-правового круглого стола «ВЗГЛЯД» стала «Профориентационная работа в условиях субъектного сопровождения школьника: ранняя ориентация или поздний самоанализ. Выбор профессии – выбор судьбы!» Участниками круглого стола стали обучающиеся 8-11-х классов. На мероприятии присутствовали представители ведущих ВУЗов России: Северо-Кавказского федерального университета и Российского государственного социального университета.

Ребята познакомились с тонкостями таможенного контроля, с процессом возникновения электрической дуги на приборе «TeslaShow», попробовали себя в роли следователя-криминалиста, строителя, дизайнера архитектурной среды, специалиста по кибербезопасности.

Студенты колледжа СКФУ по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» показали дефиле, в котором представили свои коллекции одежды, отмеченные на международных и всероссийских профессиональных конкурсах.

Государственная Дума приняла в третьем чтении поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Их внес в ГД Президент РФ Владимир Владимирович Путин. В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей". Особое значение для успешности обучения и развития психологически здоровой личности школьника имеет степень устойчивости к воздействию неблагоприятных условий их жизнедеятельности, способность к саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний. В системе образования в условиях коронавируса В.В. Путин заявил, что смысл внесенных им поправок - «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он также отметил, что система образования «не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность». Президент предлагает сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, «предлагается **определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...

Для успешной социализации школьника необходимо создать условия, а идея субъектности личности задает новый масштаб для осмысления проблем образования, развития психологически благополучной личности на различных этапах школьного обучения, в различных ситуациях, поэтому психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности, по нашему предположению, могут стать условием сохранения психологического здоровья обучающегося, находящегося в различных ситуациях, в том числе ситуации неопределенности.

В соответствии с ФГОСом современная школа должна становиться пространством полноценного взросления, средой развития благополучной личности и ее психологических потенциалов, она должна создавать условия для личностного роста и самореализации. Полноценно функционирующий человек, обладающий способностями и возможностями проявления субъектного способа жизнедеятельности, является психологически здоровой личностью, успешно адаптируется и имеет гармоничные отношения с окружающими.

Именно «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»). Развитие функциональной грамотности школьников, которая является ключевой основой формирования универсальных учебных действий, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Нам мир готовит разные вызовы изменчивости и неопределенности, как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире? Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности. «Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью

рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Современное образование выдвигает требование реализации целостного подхода к развитию личности школьника, который может быть осуществлен с использованием психолого-педагогических технологий сопровождения, направленных на формирование и развитие психологической культуры обучающихся, педагогических работников, родителей.

Субъектный способ организации жизнедеятельности как условие построения развивающей психолого-педагогической практики реализует идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на потенциал учащегося, на устойчивость его личности. Создание развивающей психологической практики становится возможным, если ее системообразующим основанием будет саморазвитие личности, психолого-педагогические условия, стимулирующие процесс саморазвития личности, формирование позитивной Я-концепции учащихся.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Административно-управленческий персонал в 2020 г. составил 7 человек:

- 1- директор,
- 6 - заместителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ лицея №15.

Образовательная деятельность в МБОУ лицее №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуется лицеем через учебный план и план внеурочной деятельности. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС НОО ООО СОО и специфики лицея.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 учебном году в лицее реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

- 1) разработка и реализация комплекса форм и методов организации обучения школьников с опорой на их психологические потребности;
- 2) внедрение научно – методических продуктов инновационной деятельности в работу учителя;
- 3) реализация практико-ориентированных программ по приобретению навыков формирования ЗОЖ всеми участниками образовательного процесса;
- 4) разработка индивидуальной траектории развития гуманитарной позиции школьника;
- 5) психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса по проблемам психологического здоровья и личной безопасности;

- б) осуществление мероприятий по профилактике кризисных и экстремальных ситуаций в образовательной среде;
- 7) исследование влияния психологического образования учащихся на отношение к своему психологическому здоровью, самоактуализации и самореализации;
- 8) формирование адекватного отношения педагога к трудностям психолога – педагогического сопровождения разных категорий учащихся;
- 9) психологическое сопровождение креативных учащихся и детей-инвалидов.

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в лицее, изложенные в основных образовательных программах лицея в 2019 году, являлись стратегическими (в соответствии с Программой развития лицея). Для успешного достижения программы, своевременного решения поставленных задач, в 2018 году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей системы обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения ФГОС НОО, ООО СОО;
2. Развитие вариативности как часть современного понимания качества;
3. Создание обновленной организационной и управленческой структуры лицея, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг.

Главный ожидаемый результат 2020/2021 года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума: новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы, дополнительные образовательные услуги.

#### Контингент учащихся

Классы	А	Б	В	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1	30	29	28	87	3
2	25	25	25	75	3
3	30	26	25	81	3
4	32	26	29	87	3
5	21	26	26	73	3
6	22	23	19	64	3
7	27	25	18	70	3
8	27	23	21	71	3
9	26	25		51	2
10	34			34	1
11	20			20	1
<b>ИТОГО:</b>	713			713	28

Здание	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая наполняемость на 29.12.2020
г.Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7	1969	622 уч-ся	713 уч-ся

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, лицей работает по шестидневной рабочей неделе. В соответствии с годовым календарным планом со 2-по 11 класс в лицее 34 учебные недели, а у 1 классов 33.

**Контингент обучающихся в динамике:**

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2014-2015	23	559
2015-2016	24	585
2016-2017	24	600
2017-2018	25	626
2018-2019	26	656
2019-2020	27	683
2020-2021	28	713
Проектная мощность		622

**Выводы:**

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: в лицее на данный момент учатся 713 человека, что превышает проектную мощность на 91 чел. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: переезд в другие районы города, за пределы города. Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся лицея.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	585	592	626	656	На 31.12.2019г. 683	На 31.12.2020г. 713
	- начальная школа	301	302	313	314	323	330
	- основная школа	242	266	274	296	315	329
	- средняя школа	42	32	39	46	45	54
1.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
	- начальная школа						
	- основная школа - средняя школа	0	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: – об основном			0	0	0	0

	общем образовании						
	– среднем общем образовании	1	0	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	4	0	2	5	5
	– средней школе	3	4	1	3	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

### Краткий анализ динамики результатов качества знаний

Сводный анализ качества знаний по классам по состоянию на 29.12.2020 год (без учета 1-х классов)

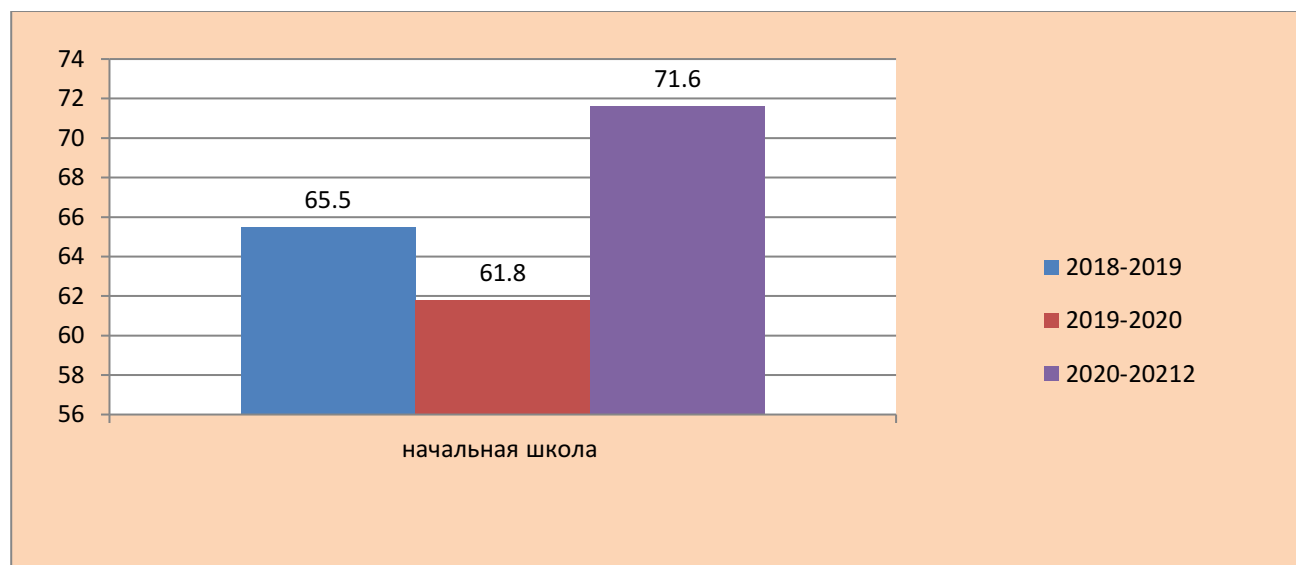
Классы				% обученности			% обученности	% качества знаний			% качества
	А	Б	В	А	Б	В		А	Б	В	
2	25	25	25	100	100	100	100	96	68	88	84
3	30	26	25	100	100	100	100	73	57	60	63,3
4	32	26	29	100	100	100	100	87,5	50	65,5	67,6
5	21	26	26	85,7	100	88	91,2	42,8	73	34,6	49,8
6	23	23	19	95	95	100	96,6	34	34	42	36,6
7	27	25	18	88	68	77	77,6	22,2	8	27,7	19,3
8	26	23	21	92,3	60	76	76,1	34,6	8	23,8	16,8
9	26	25		92,3	80		86,1	38,4	8		23,2
10	34			88			88	32,3			32,3
11	20			100			100	35			35
ИТОГО:	626			91,5				42,79			

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
2	75	84	100
3	81	63,3	100
4	87	67,6	100
<b>Итого:</b>	<b>243</b>	<b>71,6</b>	<b>100</b>



## Анализ динамики результатов качества знаний в начальной школе



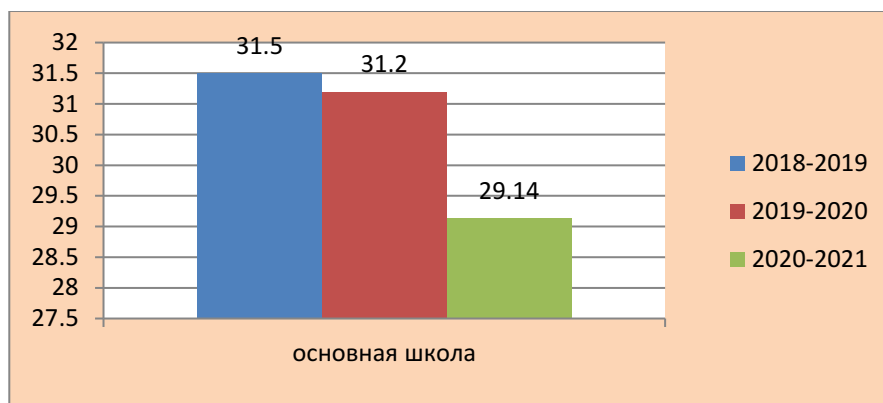
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по этому показателю в 2018 -2019 уч. году, то можно отметить, что в этом году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 % , в то время как в 2020-2021 уч.году этот показатель повысился на 9,8 %.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году Сводный анализ качества знаний по классам по состоянию на 29.12.2020 год (без учета 1-х классов)

Классы				% обученности			% обученности	% качества знаний			% качества
	А	Б	В	А	Б	В		А	Б	В	
5	21	26	26	85,7	100	88	91,2	42,8	73	34,6	49,8
6	23	23	19	95	95	100	96,6	34	34	42	36,6
7	27	25	18	88	68	77	77,6	22,2	8	27,7	19,3
8	26	23	21	92,3	60	76	76,1	34,6	8	23,8	16,8
9	26	25		92,3	80		86,1	38,4	8		23,2
10	34			88			88	32,3			32,3
11	20			100			100	35			35

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
5	73	49,8	100
6	65	36,6	95
7	70	19,3	68
8	70	16,8	60
9	51	23,2	80
<b>Итого:</b>	<b>329</b>	<b>29,14</b>	<b>80,6</b>

### Анализ динамики результатов качества знаний в основной школе

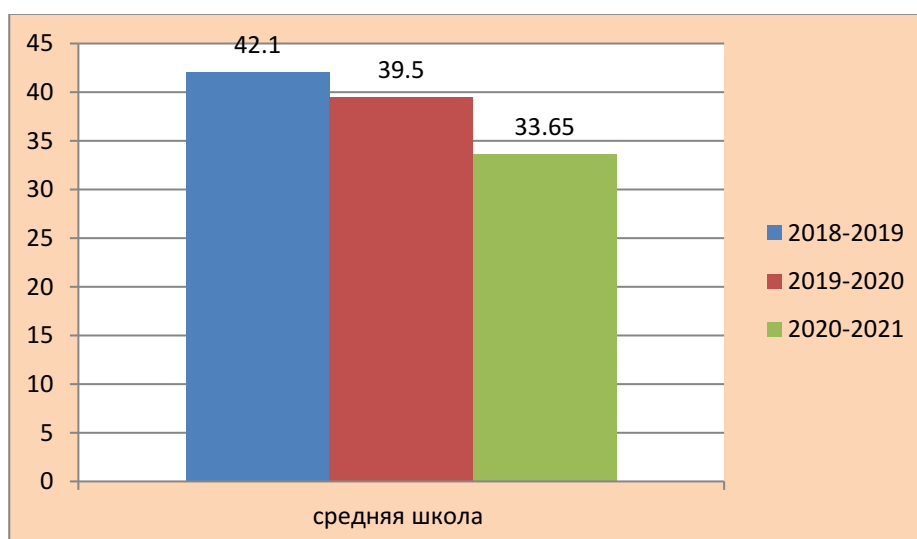


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому показателю в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что в 2019/2020 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 0,3% , а в 2020- 2021 уч.г. этот показатель резко снизился на 2,06% .

### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
<b>10</b>	34	32,3	88
<b>11</b>	20	35	100
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>33,65</b>	<b>94</b>

### Анализ динамики результатов качества знаний в средней школе



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в этом учебном году резко понизились на 5,85 % процента

**ВЫВОДЫ:**

Обратить особое внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;

– учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе.

- Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;

– учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;

– создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;

– повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям.

**Список ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ МБОУ лицея №15**

**муниципального этапа ВСОШ 2020/2021 уч.год**

**ВСЕ УЧАСТНИКИ**

<b>Предмет</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>Класс</b>	<b>СТАТУС</b>	<b>ФИО УЧИТЕЛЯ</b>	<b>РЕГ. Номер</b>
<b>Английский язык</b>	Шевченко Анастасия Константиновна	8-Б	ПРИЗЕР	Ильяшова Е.А.	230
	Шишимер София Александровна	8-А	ПРИЗЕР	Пищулина Л.В.	231
<b>ОБЖ</b>	Злобин Серафим Олегович	9-А	Победитель	Агаджанян А.А.	232
	Эшназаров Жасурбек Жахонгирович	11	победитель	Агаджанян А.А.	233
	Тарханова Ангелина Станиславович	11	призер	Агаджанян А.А.	234
	Резникова Елизавета Николаевна	9-А	призер	Агаджанян А.А.	235
<b>Русский язык</b>	Заргарян Эмилия Витальевна	9-А	Призер	Мухамедова О.Е.	236
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	Толстов Константин Николаевич	10	победитель	Беляева	237
<b>Технология мальчишки</b>	Лукьяненко Михаил Владимирович	11	Победитель	Силинская С.Н.	238
	Алябьев Владислав Александрович	7	Призер	Силинская С.Н.	239
	Егиазарян Артем Артурович	7	Призер	Силинская С.Н.	240
<b>Технол</b>	Хван Джета Игоревна	8	Призер	Кузнецова О.Н.	241

<b>ОГЯ</b>					
<b>Девочки</b>					
<b>Биология</b>	Браткова Алина Николаевна	11	Призер	Тарасьева Т.И.	242

### ПРИЗЁРЫ

#### регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

1. Лукьяненко Михаил Владимирович - технология 11 класс.
2. Эшназаров Жасурбек Жахонгирович - ОБЖ , 11 класс
3. Злобин Серафим Олегович- ОБЖ , 9 класс
4. Лю Афина Сицюаньовна- китайский язык- 10 класс

#### Дипломы победителей Всероссийской олимпиады по психологии "Психология без границ":

1. Здоровцев Макар (11 класс)
2. Рекунов Матвей ( 10 класс)
3. Тарханова Ангелина (11 класс)
4. Эшназаров Жасурбек (11 класс)

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	всего	Перешли в 10 класс лица	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2016	35	19	2	14	25	19	4	2
2017	54	21	3	30	13	11	1	1
2018	44	26	1	17	17	16	0	1
2019	49	16	2	31	20	17	2	1
2020	51	34	0	18	20	17	2	0

В 2020 году резко повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили свое обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы лицея;
- образовательных программ лицея;
- знаний обучающихся;
- достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;

условий для осуществления образовательного процесса;  
работы педагогов.

Оценка качества образования в лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лицея в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратить внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лицея; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся; – повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Пятигорска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работников в лицее № 15 – 63 человек, из них:

Административно-управленческий персонал – 7 чел.

(директор, 6 заместителя).

Педагогический персонал – 42 чел., что составляет 66,6 % от общей численности работников.

Иной персонал (лаборант) – 1 чел.

Младший обслуживающий персонал - 20 человек

**Возрастной состав педагогических работников** Средний возраст педагогических работников в 2020/2021 учебному году составил 42 года.

**Уровень образования педагогических работников**

Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогических работников.

Из них имеют ученую степень кандидата наук – 2 человека ( Пищулина Л.В., Бондаренко Л.В.)

На период самообследования в лицее работают 42 педагога, из них - 5 внешних совместителей: Тилиева Т.В., Горелова И.В., Яцур М.Ю., Кальшкин А.А., Абрамов Д.А.

**Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию  
2020/2021 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Агаджанян А.А.	Педагог-организатор курса ОБЖ	24.10.2023
2.	Ажахметова А.И.	Учитель начальных классов	30.12.2020
3.	Беляева Л.Е.	Учитель географии	15.12.2021
4.	Боброва А.В.	Педагог-психолог	23.01.2025
5.	Ильяшова Е.А.	Учитель английского языка	26.03.2025
6.	Кинзерская Л.Н.	Учитель английского языка	25.02.2021 ( категория продлена до 31.12.2021г.)
7.	Кузнецова И.А.	Учитель технологии	21.04.2022
8.	Мясоедова А.В.	Педагог-психолог	19.12.2023
9.	Парамонова Е.И.	Учитель ИЗО	28.11.2024
10.	Пищулина Л.В.	Педагог-психолог	15.11.2023
11.	Самойлова Л.С.	Учитель физической культуры	24.03.2021 ( категория продлена до 31.12.2021г.)
12.	Тарасьева Т.И.	Учитель биологии	14.06.2022
13.	Толстова М.А.	Учитель химии	24.01.2023

**Учителя, имеющие первую квалификационную категорию  
2020/2021 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Гаевая Е.В.	Учитель начальных классов	17.12.2025

**Учителя, имеющие соответствие занимающей должности  
2020/2021 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Яковенко О.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024

2.	Рудько И.В.	Учитель истории	01.11.2023
3.	Бешкурова О.Н.	Учитель начальных классов	31.08.2025
4.	Гревцова М.А.	Учитель русского языка и литературы	31.08.2025
5.	Киреева Л.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024
6.	Криулина Е.А.	Учитель математики	30.09.2024
7.	Кузнецова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	21.02.2023
8.	Лазненко Л.А.	Учитель начальных классов	30.03.2025
9.	Мельникова В.Г.	Учитель музыки	10.02.2024
10.	Мухамедова О.Е.	Учитель русского языка и литературы	28.08.2022
11.	Саркисян Д.А.	Учитель английского языка	31.08.2025
12.	Селезнева Т.С.	Учитель русского языка и литературы	01.12.2021
13.	Силинская С.Н.	Учитель технологии	30.03.2025
14.	Тарасенко Е.Ю.	учитель физической культуры	30.03.2025
15.	Чеснюкова Ю.Г.	Учитель истории и обществознания	01.09.2021
16.	Крат Н.Э.	ПДО	04.03.2024
17.	Абрамова Л.И.	Учитель-логопед	30.09.2025

**Учителя, не имеющие категории 2020/2021 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Азарян Астхик Ашотовна	учитель начальных классов
2.	Говорина Антонина Евгеньевна	учитель начальных классов
3.	Зекё Нелли Николаевна	учитель английского языка
4.	Копиян Эльмира Папиковна	учитель физики
5.	Могилевцева Ирина Станиславовна	учитель немецкого языка
6.	Надеина Виктория Бакировна	учитель английского языка
7.	Сухорукова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов
8.	Ашибокон Артем Анзорович	учитель физической культуры
9.	Федотов Виталий Петрович	ПДО
10.	Бондаренко Любовь Владимировна	учитель информатики и ИКТ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой параллели имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебной, воспитательной и образовательной работы.

#### **Общая характеристика:**

Наименование	Количество	единиц
Объем библиотечного фонда	13610	единиц;
Книгообеспеченность(учебники)	100	процентов;
Электронные издания	403	единиц
Объем учебного фонда	15819	единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде единиц
1.	Учебная	10043
2.	Художественная	2209
3.	Справочная	425
4.	Языковедение	127
5.	Техническая	89
6.	Общественно-политическая	272
7.	Брошюры	487

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы). Также библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в интернет, МФУ. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лица. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей включен в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году. В рамках данной программы лицей получил следующее технологическое оборудование: 30 ученических ноутбуков, 6 административных, 2 учительских. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютером, имеющим выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива лица имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах установлены лицензионные ОС и ПО.



В лицее имеется:

- 30 учебных кабинетов
- 1 стационарный компьютерный класс
- 2 мобильных компьютерных класса
- 2 кабинета психологии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 зал хореографии
- 1 большой спортзал
- 1 тренажерный зал
- актовый зал, столовая
- 1 медкабинет
- 1 кабинет прививочный
- 1 библиотека
- 1 читальный зал
- 1 книгохранилище
- кабинет технологии для девочек
- кабинет технологии для мальчиков

Также оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. Асфальтированная площадка для игр на территории лицея, оборудована полосой препятствий, имеется волейбольная и баскетбольная площадки. В лицее произведет капитальный ремонт стадиона (уличные тренажеры, душевые, раздевалки, установлены биотуалеты)

**Статистическая часть: перечень показателей самообследования  
за 2020 календарный год:**

(данные приведены по состоянию на 29.12.2020 год)

Показатели	единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек ( процент)	201 28,1%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В 2020 году ОГЭ был отменен
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	В 2020 году ОГЭ был отменен
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	41,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	8,4
Численность/удельный вес численности	человек	0

выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	( процент)	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент)	5
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	2
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек ( процент)	359
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек ( процент)	8/ 1,2%
Регионального уровня		
Федерального уровня		
Международного уровня		
Численность/удельный вес численности	человек	34

учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	( процент)	4,7
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	37/ 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	37 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	6 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	6 14%
Высшая	человек	13
Первая	человек	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек ( процент)	
До 5 лет	человек	6
Свыше 30 лет	человек	14 32,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек ( процент)	6 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек ( процент)	13 30%
Численность/удельный вес численности		100%

педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек ( процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек ( процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек ( процент)	10
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,1

### **Вывод:**

Анализ показателей за 2020 года указывает на то, что МБОУ лицей №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Лицей был укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. МБОУ лицей №15 в 2020 г. показал высокие образовательные результаты, хотя не попал в рейтинг школ города Пятигорска (сумма баллов 351,07 баллов).

### **ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

Проанализировав систему работы лицея можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Образовательный процесс в лицее организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
3. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
4. В лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов. В 2020 году 69 выпускников лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
6. В лицее ведется систематическая методическая и научно-исследовательская деятельность. Активно используются педагогами образовательные технологии, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.
7. Созданы условия для обеспечения и развития психологического здоровья, психологической безопасности и жизнестойкости школьников.
8. Педагогическим коллективом лицея создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

9. Продолжена работа по созданию современного образовательного пространства для эффективной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. С этой целью разработаны программы по дополнительному образованию по следующим направлениям: естественно - научное, социально-педагогическое и техническое.
10. Продолжена работа по курсовой подготовке педагогов лица к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с социальным заказом.
11. Обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан.
12. Продолжена индивидуальная работа по совершенствованию применения дистанционных технологий, сетевых форм обучения, медиа-ресурсов: электронных учебников, пособий, образовательных платформ, размещенных в сети Интернет.
13. Продолжена совместная работа психологической службы и педагогов в рамках полифункциональной модели психологической службы, которая позволяет развивать инновационную деятельность коллектива по внедрению гуманитарных технологий с целью создания условий повышения уровня потенциальных возможностей развития и саморазвития учащихся, способности к личностно-центрированному обучению всех субъектов образовательного процесса как условие обеспечения качества образования.
14. Продолжена работа по повышению качества образования через использование мониторингов и проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.
15. Продолжена работа по разработке адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с органичными возможностями здоровья.
16. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на новую систему аттестации.
17. Продолжить мероприятия по реализации мероприятий Дорожной карты по организации и проведению ГИА по программам основного и среднего образования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

#### *В области управления*

- Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности лица, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.
- Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы лица.

#### *В области реализации образовательной программы*

- Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:
- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
- активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах;
- активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность;

- активизировать изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей лицея, посвящённого формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности тематических порталов по становлению профессионального самоопределения обучающихся.

*В области обеспечения условий образовательной деятельности*

- Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.

*В области совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования*

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги работы коллектива МБОУ лицея №15 за 2020год следует признать «удовлетворительными», поставленные задачи выполнены.

Самоанализ проведен комиссией в составе:

Ажахметова А.И. – заместитель директора по УВР

Яковенко О.А. – заместитель директора по УВР

Ильяшова Е.А. – заместитель директора по УВР

Рудько И.В. – заместитель директора по АХЧ

Самоанализ утвержден на заседании педагогического совета № 4 от 19.03.2021г.

Директор МБОУ лицея №15  А.М. Гарбузова

