



357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

### Отчет о проведенном мероприятии

25 марта 2021 года, в МБОУ лицее №15 состоялся научно-практический семинар по теме: «Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья».

Целью семинара было освоить основные теоретико-методические положения о субъектном способе жизнедеятельности как гуманитарные технологии формирования психологически благополучной личности школьника с различным уровнем психологического и соматического здоровья.

Участниками семинара были:

- Калышкин А.А., главный специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»;
- Кох С.А., методист МКУ «Информационно-методический центр»;
- представители ФГБОУ ВО «ПГУ» Вартанова Карина Юрьевна, кандидат педагогических наук, и Швалева Н.М., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ПГУ»;
- педагоги-инноваторы ОУ города Пятигорска;
- педагоги-психологи города Пятигорска;
- обучающиеся МБОУ лицея №15.

В приветственном слове главный специалист МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» Калышкин А.А. отметил важность и актуальность данной работы, значимость проведения подобных семинаров для образовательных учреждений города. Методист МКУ «Информационно-методический центр» Кох С.А. отметила слаженную работу педагогического коллектива.

Программа семинара строилась в два этапа: теоретико-методический и практико-ориентированный. На первом этапе педагоги-участники ГИП поделились с коллегами опытом своей инновационной работы:

- Гарбузова А.М. «Содержание и направление деятельности городской инновационной площадки» по теме: «Субъектный способ жизнедеятельности как условие развития личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья»;
- Швалева Н.М. «Субъектный способ жизнедеятельности как гуманитарная технология в инновационном образовании»;
- Ильяшова Е.А. «Ресурсный поход к профессиональному и личностному самоопределению старшеклассника в инновационной школе»;
- Пищулина Л.В. «Субъектность как фактор развития креативности»;
- Мясоедова А.В. «Комплексная программа развития субъектности школьника «Восхождение к субъектности»;
- Силинская С.Н. «Принципы реализации субъектного подхода в работе с детьми с высокой учебной мотивацией».

Активное участие в работе семинара со своими научными проектами приняли ученики лицея:

- Здоровцов Макар выступил по теме: «Реализация потребности в саморазвитии успешной личности» и представил свою работу «Роль жертвы как фактор, препятствующий развитию личностного роста».
- Рекунов Матвей представил свое исследование «Личностное и профессиональное самоопределение в условиях развивающего психологического пространства».
- Тарханова Ангелина, ученица 11 класса выступила со своим проектом «Возможности эффективной работы по профилактике стрессовых состояний у выпускников через работу с их языковыми метафорами».
- Призер регионального этапа ВСОШ по технологии Лукьяненко Михаил представил свой проект «Усилитель к электрогитаре», которую сам сделал и даже сыграл импровизационную мелодию (учитель Силинская С.Н.).
- Также была представлена работа с детьми с особенностями развития призера муниципального этапа ВСОШ по технологии Егизаряна Артема.

На втором этапе были продемонстрированы мастер-классы педагогами-инноваторами МБОУ лицея №15:

- Кузнецова О.Н., учитель русского языка и литературы, «Развитие критического мышления на уроках литературы как основание формирования современной успешной личности»
- Толстова М.А., учитель химии, учитель высшей квалификационной категории, «Формирование субъектной позиции старшеклассника условие его благополучного психологического развития»
- Бондаренко Л.В., кандидат технических наук, учитель информатики, Саркисян Д.А., учитель английского языка «Реализация субъектного подхода во время проведения интегрированного урока информатики и английского языка»
- Беяева Л.Е., Почетный работник общего образования, учитель географии, учитель высшей квалификационной категории, «Формы и методы проведения уроков в особых условиях, связанных с пандемией коронавируса»
- Чеснюкова Ю.Г., учитель истории и обществознания «Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент субъектного развития личности. (Клуб «Краеведение через краелюбие»).

В заключение на Круглом столе были подведены итоги семинара, вынесена резолюция. (см.далее)

## РЕЗОЛЮЦИЯ

**В МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»  
МКУ «Информационно-методический центр»  
Базовая кафедра психологии личности и профессиональной деятельности  
ФГБОУ ВО «ПГУ»**

1. Как показали результаты городского научно-практического семинара **«Формирование субъектной ресурсности школьников с различным уровнем психологического и соматического здоровья»** выбранная проблема характеризуется несомненной новизной и актуальностью в современной социокультурной и образовательной ситуации. Объединение участников семинара над решением научно-методической проблемы создания субъектного способа жизнедеятельности школьника как гуманитарной технологии развития психологически благополучной личности с различным уровнем психологического и соматического здоровья позволило представить данный способ жизнедеятельности как развивающую субъект-центрированную технологию.

2. Представленный в процессе брейнсторминга опыт МБОУ лицея №15 г.Пятигорска показывает эффективность использования психологического и гуманитарного знания, психологической практики как основы создания субъектного способа жизнедеятельности, как гуманитарную развивающую технологию в образовательной практике, в создании комфортной среды для проявления ресурсного потенциала школьника.

3. Считаем, что каждый работник системы образования должен обладать компетенцией в сфере субъект-центрированного взаимодействия в образовательном пространстве школы, в работе с ресурсным потенциалом личности.

4. Работникам системы образования необходимо освоить основные психодиагностические и развивающие компетенции в работе с детьми с различным уровнем ресурсной субъектности.

5. Особую роль в работе с ресурсным потенциалом имеет реализация субъект-центрированного подхода к организации психологической практики, к созданию среды развития и саморазвития школьника.

6. Развивающие субъект-центрированные технологии, ориентированные на проявление и актуализацию субъектных потенциалов человека, способствуют его саморазвитию и личностному росту как основы достижения поставленных целей, повышения качества жизни и уровня удовлетворенности ею.

7. Рекомендовать разработать и внедрить научно-методическую технологию: «субъектный способ жизнедеятельности» в образовательные организации с целью формирования психологически благополучной личности с различным уровнем психологического и соматического здоровья.