



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

---

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15.pyatigorsk@mail.ru](mailto:licey15.pyatigorsk@mail.ru)

**Рассмотрена:**

Педагогическим советом  
МБОУ лицея №15 г. Пятигорска  
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

**Утверждена:**

директор МБОУ лицея №15  
\_\_\_\_\_ А.И. Ажахметова

**Программа профориентационной работы  
МБОУ лицея №15  
на 2023-2024 учебный год**

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
<b>Исполнитель</b>	Администрация Педагоги Педагог-психолог
<b>Проблема</b>	Низкий уровень осознания выпускниками лиц собственного профессионального выбора.
<b>Цель</b>	- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
<b>Задачи</b>	- собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - определить содержание, формы и методы, срок реализации программы; - организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы; - разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.
<b>Целевые группы</b>	1. Обучающиеся 2. Родители (законные представители) 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
<b>Ожидаемый результат</b>	1. Выбор учащимися адекватных их интересам; 2. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

<b>Краткое содержание</b>	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют: - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-9 классов определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
<b>Этапы реализации</b>	2023-2024 учебный год

### **Введение**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно- обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

## **I. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития

личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; - разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи; - разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2023 - 2024 учебный год.

**I этап:** проектный – сентябрь.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы. **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – октябрь-апрель.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями округа.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения округа, края.

**III этап:** аналитический – июнь.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

#### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия

решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация лицея.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в лицее:

### **Директор:**

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание элективных курсов;

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных



руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- организует летние трудовые практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- **Классный руководитель:**
- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.
- **Учителя-предметники:**
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -

адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

### **Школьный психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

## **VII. Направления и формы работы**

### **Организационно-методическая деятельность**

- Работа заместителей директора по воспитательной работе с учащимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

### **Работа с учащимися**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **VIII. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследованиями жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных

взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август	Заместитель директор по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь	Заместитель директор по ВР
3.	Создание банка данных о предприятиях округа; взаимодействие с Центром Занятости	В течение год	Заместитель директор по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директор по ВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение год	Заместитель директор по ВР
6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директор по ВР
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	В течение год	Заместитель директор по ВР, библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			

1.	Экскурсии в ВУЗы, Сузы	Ежегодно по плану ОО	Зам директора по УВР, классные руководители 8-10 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-10 классов
3.	Участие выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора ВР, учителя предметники
<b>Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя- предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора ВР, учителя предметники
3.	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора УВР
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» Потребности труда города Оформление странички на сайте	Сентябрь (обновление информации 1 в четверть)	Зам директора по ВР, педагог- психолог
<b>Диагностика и консультирование</b>			

1.	Консультирование и тестирование учащихся класса: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	классные руководители 8-9 классов, Педагогпсихолог
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся их участия в кружках, секциях, факультативных курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора ВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора ВР

### Организация работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Тематические родительские собрания.</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»	Родители 1-10 классов	Сентябрь	
2.	Маленькое дело лучше большого безделья	Родители 1 классов	В течение года	Классные руководители
3.	Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка	Родители 2 классов	В течение года	Классные руководители
4.	Профессии, которые выбирают наши дети	Родители 3 классов	В течение года	Классные руководители

				дители
5.	Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии	Родители 4 классов	В течение года	Классные руководители
6.	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка	Родители 5 классов	В течение года	Классные руководители
7.	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии	Родители 6 классов	В течение года	Классные руководители
8.	Роль семьи в профессиональном определении подростков	Родители 7 классов	В течение года	Классные руководители
9.	Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации	Родители 8 классов	В течение года	Классные руководители
10.	Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения	Родители 9 классов	В течение года	Классные руководители
11.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников	Родители 10 классов	В течение года	Классные руководители
12.	Перспективные профессии и ориентации учащихся	Родители 10 классов	В течение года	Классные руководители
13.	Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2024-25 уч. год.»	Родители 1-10 классов	В течение года	
<b>2. Классные часы с привлечением родителей,</b>				
1.	Мир моих интересов	Родители	1	В течение Классные



		классов	года	руководители
2.	Профессии наших родителей.	Родители классов 2	В течение года	Классные руководители
3.	Путь в профессию начинается в школе.	Родители классов 3	В течение года	Классные руководители
4.	Моя мечта о будущей профессии.	Родители классов 4	В течение года	Классные руководители
5.	Конкурс загадок «В мире профессий»	Родители классов 5	В течение года	Классные руководители
6.	Путешествие в страну профессий	Родители классов 6	В течение года	Классные руководители
7.	Ярмарка профессий	Родители классов 7	В течение года	Классные руководители
8.	Дискуссия «Мы хотим быть...»	Родители классов 8	В течение года	Классные руководители
9.	Диспут «В поисках будущей профессии»	Родители классов 9	В течение года	Классные руководители
10.	Беседа «Ты и твоя будущая профессия»	Родители классов 10	В течение года	
11.	Беседа «Рынок профессий»	Родители классов 10	В течение года	Классные руководители
<b>3. Родительские лектории по вопросам профориентации.</b>				
1.	Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации.	Родители классов 1-10	сентябрь	Педагог - психолог

2.	Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить?		октябрь	
3.	Профессии семьи.		ноябрь	
4.	Профессиональный тип личности.		декабрь	
5.	Самооценка и уровень притязаний.		январь	
6.	Для чего люди работают?		февраль	
7.	Мотивы и потребности.		март	
8.	Профессии и здоровье. человеческий фактор.		апрель	
9.	Планирование профессиональной карьеры.		май	
<b>4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.</b>				
1.	Как помочь подростку выбрать профессию?	Родители 7-10 классов		Классные руководители
2.	Темперамент и профессия	Родители 7-10 классов		Педагог - психолог
3.	Профориентация дома	Родители 8-10 классов		Педагог - психолог
<b>5. Анкетирование родителей обучающихся.</b>				
1.	Социологический опрос родителей	Родители 1-10 классов	сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка?»	Родители 7-10 классов		Классные руководители
3.	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители 7-10 классов		Классные руководители
4.	Анкета для родителей "Характеристика моего ребенка" (составляется родителями)	Родители 7-10 классов	май	Классные руководители
<b>6. Проинформирование родителей.</b>				
1.	Оформление информационных стендов по профориентации,	Родители 1-10 классов	октябрь	Социальный педагог
2.	Обновление, дополнение материалов на сайте школы, на страницах «ВКонтакте»,	Родители 1-10	сентябрь	Администратор

	Телеграмм.	классов		
3.	Размещение информации в родительских группах	Родители 1-10 классов	в течение года	Классные руководители
4.	Знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.	Родители 7-10 классов	в течение года	Классные руководители
5.	Выпуск и распространение буклетов	Родители 1-10 классов	в течение года	Классные руководители
6.	Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего уровней профессионального образования в г.Новороссийске	Родители 8-10 классов	в течение года	Профдень
7.	Книжные выставки «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твоежизненное кредо».	Родители 1-10 классов	в течение года	Библиотека
8.	Фотовыставки «Профессии моей семьи»	Родители 1-10 классов	в течение года	Библиотека
<b>7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.</b>				
1.	Тренинг для родителей «Компас в мире профессий»	Родители 5-6 классов	ноябрь	Педагог - психолог
2.	Деловая игра с родителями «Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?»	Родители 7-8 классов	январь	Педагог - психолог
3.	Групповое занятие для родителей и обучающихся «Ответственное дело»	Родители 9-10 классов	апрель	Педагог - психолог
<b>8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах.</b>				
1	«Билет в будущее»			
2	Проектория			
<b>9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов.</b>				
1	Фотоконкурс «Человек труда»	Родители	апрель-	

		1-10 классов	май	
2	Конкурсы посвященные «Дню труда»	Родители 1-10 классов	апрель- май	

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы :

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.