



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15pyatigorsk@mail.ru

Промежуточный отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15
города Пятигорска Ставропольского края
о реализации проекта (программы)
краевой инновационной площадки в сфере образования
в Ставропольском крае
за 2022-2023 учебный год

**«Психолого-педагогические технологии
формирования устойчивости школьников
в ситуации неопределенности»**
тема (проблема) инновационного проекта (программы)



2021-2023г.г.

(согласно приказу Министерства образования Ставропольского края
№ 1418-пр. от 27.11.2020 г.)

сроки реализации инновационного проекта (программы)

Промежуточный отчет утвержден на педагогическом совете
МБОУ лицея №15 (протокол №1 от 29.08.2023 г.)
отметка об утверждении отчета на педагогическом совете организации.

**Промежуточный отчет о реализации программы КИП по теме
«Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости
школьников в ситуации неопределенности»
за 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения о деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

Наименование инновационного проекта (программы)	Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности
Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, в данном случае – новой составляющей образования – воспитания устойчивой личности школьника средствами субъект-центрированных инновационных психолого-педагогических технологий.
Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)	<p>Целевая направленность технологий – поддержка ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий их жизнедеятельности, способствующего саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний, особенностей поведения в трудных ситуациях, в ситуациях неопределенности.</p> <p>Данная идея соответствует задачам Концепции модернизации российского образования и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркивающей необходимость мобилизации личностного и субъектного потенциала школьника.</p> <p>В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является исследование проблемы организации поддерживающей образовательной среды с целью создания индивидуального пространства развития целостной личности. Особую актуальность представляет создание субъект-центрированной поддерживающей</p>

	<p>образовательной среды в кризисные периоды детства, связанные с переходом к новому уровню обучения, а также с теми ситуациями, которые в психолого-педагогической науке и практике обозначены как «неопределенные». Образовательное учреждение призвано обеспечивать условия для становления психологически благополучной личности ребенка на всех этапах ее развития, осуществлять поддержку всех субъектов образовательного процесса, включающего школьника, педагогов, родителей, психологов, формировать компетенции, способствующие прохождению успешной социализации в неопределенных ситуациях.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Формирование субъект-центрированной модели становления и развития психологически устойчивой личности школьника, находящегося в ситуации неопределенности, используя психолого-педагогические технологии, ориентированные на субъектный потенциал ребенка, состояние его физического и психологического здоровья, а также на характер поддерживающей среды в образовательном учреждении, специально созданные условия социализации школьника, находящегося в ситуации неопределенности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ситуации неопределенности как психолого-педагогического феномена, установление значимости данного феномена в процессе социализации ребенка на этапах школьного обучения. 2. Создание и апробирование концептуальной модели сущности и содержания субъектного способа жизнедеятельности как психолого-педагогической технологии развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью. 3. Разработка психолого-педагогической инновационной технологии поддержки субъектов ОП для психологических служб

системы образования с целью формирования психологически устойчивой личности.

4. Создание диагностического комплекса определения психологических проблем, переживаемых школьником, определения устойчивости личности всех субъектов образовательной организации во время пандемии Covid-19. Исследование проблемного поля жизнедеятельности ребенка в ситуации неопределенности.

5. Определение ресурсного потенциала школьника в соответствии с этапом обучения, установление степени тех рисков, которые может переживать обучающийся при переходе к последующему этапу, который может представлять социальную ситуацию развития ребенка, в разной степени неопределенную.

6. Разработка типологии ситуаций неопределенности.

7. Проведение эмпирического исследования проблемы становления и развития психологически устойчивой личности школьника с различным уровнем соматического и психологического здоровья, а также с ОВЗ и инвалидностью, переживающего ситуацию неопределенности.

8. Разработка и реализация психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения ресурсного потенциала школьника, по возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социокультурного развития в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях неопределенности.

9. Разработка психолого-педагогической технологии «Субъектный способ организации жизнедеятельности как психолого-педагогическая технология формирования и развития психологически благополучной личности ребенка в ситуации неопределенности», актуализирующей возможности в выборе и построении собственной индивидуальной траектории социо-культурного развития.

10. Разработка рекомендаций и содержательной части образовательных

	<p>психологических программ для школьников, педагогов и родителей с целью повышения психологической культуры, освоения личностных компетенций, содействия, освоения способов поддержки субъектных проявлений школьников как условие их благополучного развития.</p>
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы) (от одного до трех лет)</p>	<p>2021-2023 гг.</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя с указанием целевой аудитории</p>	<p>К основным областям практического использования и применения полученных результатов можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и введение в образовательную практику новой компетенции «устойчивость в ситуации неопределенности». 2. Определение психолого-педагогических и гуманитарных технологий формирования устойчивости у субъектов образовательной организации в ситуациях неопределенности. 3. Разработка диагностического комплекса изучения психологической устойчивости школьника, определение маркеров данного состояния. 4. Разработка комплексной программы психолого-педагогической поддержки субъектных проявлений на этапе школьного детства как условие психологического благополучия и развития мотивации в личностном росте. 5. Разработка превентивного и ресурсного направления деятельности школьной психологической службы, раскрытие содержательных и функциональных аспектов деятельности специалистов данной службы по созданию субъект-центрированной поддерживающей среды. 6. Внедрение в образовательную практику педагогических и психологических технологий и практик, формирующих устойчивость личности школьника, ее жизнестойкость.

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Внебюджетные средства	1. Выплаты на материальное стимулирование педагогов 2. Развитие сайта лицея
2.	Привлеченные средства партнеров	1. Материально-техническое обеспечение 2. Издательские расходы 3. Организация вебинаров, ОДИ, мастер-классов

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№	Ф. И. О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Швалева Нина Михайловна	МБОУ лицей №15 профессор, кандидат психологических наук	руководитель КИП
2.	Ажахметова Аида Ибадуллаевна	директор МБОУ лицея №15; Почетный работник образования	член КИП

3.	Пищулина Любовь Викторовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог, кандидат психологических наук, учитель английского языка	член КИП
4.	Бондаренко Любовь Владимировна	МБОУ лицей №15 учитель информатики, кандидат технических наук	член КИП
5.	Ильяшова Екатерина Анатольевна	МБОУ лицей №15 заместитель директора по учебно-воспитательной работе	член КИП
6.	Лазненко Людмила Александровна	МБОУ лицей №15 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов	член КИП
7.	Мясоедова Ангелина Викторовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог	член КИП
8.	Боброва Алена Вячеславовна	МБОУ лицей №15 педагог-психолог	член КИП
9.	Толстова Марина Абрамасовна	МБОУ лицей №15 учитель химии	член КИП
10.	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	МБОУ лицей №15 учитель истории, обществознания	член КИП
11.	Кузнецова Оксана Николаевна	МБОУ лицей №15 учитель русского языка и литературы	член КИП
12.	Силинская Светлана Николаевна	МБОУ лицей №15 социальный педагог, учитель технологии	член КИП
13.	Тарасьева Татьяна Ивановна	МБОУ лицей №15 учитель биологии	член КИП

14.	Агаджанян Арайик Александрович	МБОУ лицей №15 учитель ОБЖ;	член КИП
15.	Парамонова Елена Ивановна	МБОУ лицей №15 учитель ИЗО	член КИП
16.	Горелова Ирина Владимировна	МБОУ лицей №15 руководитель туристического кружка «Школа выживания»	член КИП

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки
1.	Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Нацпроект «Образование»)	Определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)	Описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.; закреплено право каждого ребенка на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования
3.	Конвенция о правах ребенка	Соблюдение интересов каждого ребенка
4.	Концепция развития образования РФ до 2025 г.	Представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики,

		направленной на обеспечение возможностей по реализации права населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни
5.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 года	Закреплены основные направления работы психологической службы, в т.ч. и в рамках которых организуется инновационная деятельность в образовательных учреждениях
6.	Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413 с дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования

	декабря 2015г., 29 июня 2017 г.)	
10.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н)	Регламентирует деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
11.	Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика» 2016-2021 годы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны
12.	Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании» Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования Ставропольского края	Определены условия и порядок организации деятельности ОУ в режиме инновационных площадок в соответствии с обозначенными в заявке целями и задачами проекта
13.	Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 08.12.2015 г.)	Определены условия для обеспечения законных прав и интересов детей различных категорий: -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением в Ставропольском крае, интеграции их в общество; подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края
14.	Муниципальная программа города-курорта Пятигорска «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации города Пятигорска	Прописаны акты о совершенствовании работы с различными категориями детей, организации отдыха и оздоровления детей и подростков, программ трудоустройства несовершеннолетних; развитие творческих, интеллектуальных и других возможностей детей и подростков

	Ставропольского края 28.08.2017 г. № 3610.	стимулирование ученического творчества, создание системы патриотического воспитания
15.	Локальные акты ОУ (Устав МБОУ лицея №15, Положение о Психологической службе лицея)	Нормативно-правовое регулирование деятельности психологической службы лицея, процесса разработки и использования психолого-педагогических технологий в деятельности ОУ, ресурсов сопровождения проектов

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

Цель: Диверсификация результатов инновационной деятельности в образовательные организации Ставропольского края

Задачи:

1. Проведение серии онлайн-вебинаров по проблеме «Психолого-педагогические технологии организации субъектного способа жизнедеятельности для обучающихся, находящихся в ситуации неопределенности».
2. Разработка рекомендаций для обучающихся, педагогов
3. Анализ и обобщение достигнутых результатов.
4. Распространение опыта работы в образовательных организациях Ставропольского края. Тиражирование буклетов, памяток, рекомендации по теме.
5. Обобщение опыта работы в публикациях.
6. Издание научно-методического пособия «Устойчивость и психологическое благополучие школьников в ситуациях неопределенности: психолого-педагогические технологии развития.

3.1. Реализации программы деятельности региональной инновационной площадки

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
-------	---	--------------------------	--	---

1.	Региональный научно-практический семинар «Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки»	25.03.2022	Представление психолого-педагогических технологий формирования психологической устойчивости личности школьника, направленных на поддержку ресурсного потенциала школьника, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий его жизнедеятельности.	Представлены разработки по формированию устойчивости личности, развитию субъектного потенциала школьников в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели познакомились с особенностями формирования субъектного способа жизнедеятельности в условиях туристско-краеведческой деятельности и на уроках изобразительного искусства, рассмотрели перспективы реализации творческого потенциала молодежи в условиях цифровизации и информационной неопределенности.
2.	Научно-практический семинар «Счастливый ребенок:	19.11.2022	Проведение круглого стола, который объединил специалистов из различных сфер:	Ребята посетили мастер-классы и занятия по

<p>современный взгляд из настоящего в будущее (правовая, психолого-педагогическая медико-социальная поддержка школьников с разным уровнем соматического и психологического здоровья)».</p>		<p>управления образования, отдела опеки и попечительства несовершеннолетних, управления социальной поддержки населения, краевого клинического наркодиспансера, отдела по делам несовершеннолетних, представителей высшего образования, а также педагогов-психологов, социальных педагогов и школьников из МБОУ гимназии №4, МБОУ СОШ № 12, МБОУ лицея №15, МБОУ СОШ №16</p> <p>в количестве 180 человек.</p>	<p>актуальным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Траектория успеха» или мульти-лекция по командообразованию»; ➤ «Сказки глазами юристов»; ➤ творческое занятие «Занимательная физика»; ➤ «Стартапы, конкурсы и гранты в сфере информационных технологий»; ➤ «Промышленный шпионаж».
<p>Городской семинар для заместителей директора по УВР по теме «Применение психолого-педагогических технологий формирования личностной зрелости ребенка на этапе</p>	<p>26.04.2023</p>	<p>В соответствии с планом мероприятий прошли мастер-классы, открытые уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок-практикум по биологии в 5 классе «Значение растений в природе и в жизни человека»; 	<p>Были распространены методические материалы (авторские программы по психологии, химии, биологии, иностранным языкам, краеведению, рекомендации для</p>

<p>школьного детства как условие его успешного развития».</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-класс «Проблемы выбора жизненных смыслов в процессе изучения произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; ➤ «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть». <p>Практическая работа по биологии в 8 классе по рациональному питанию, расчету калорийности продуктов и определению энергозатрат;</p> <p>Презентация опыта работы наставнической пары.</p> <p>Урок-соревнование для младших школьников по основам финансовой грамотности «Что необходимо знать о семейном бюджете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация опыта работы наставнической пары. <p>Урок-игра в 5 классе «Людей неинтересных в мире нет. Их судьбы - как истории планет. У</p>	<p>заместителей директора, психологов, социальных педагогов).</p> <p>Участники семинара приняли резолюцию, основным решением стало -успешная деятельность школьников и педагогов определяет устойчивый интерес к обучению , формируя эмоциональную и психологическую комфортность человека.</p>
---	--	---	---

			<p>каждой все особое, свое, и нет планет, похожих на нее».</p> <p>Систематизация лексики по теме «Внешность человека» на уроках немецкого и французского языков;</p> <p>Презентация опыта работы наставнической пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное мероприятие по правилам личной безопасности в сложных ситуациях и в ситуациях неопределенности на уроках физической культуры и ОБЖ. «Научись себя беречь»; ➤ Мастер-класс по обществознанию в 9 классе «Психолого-педагогические технологии формирования позитивной самооценки, системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей у школьников»; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическое занятие из факультативного курса в 10 классе «Психология личности» «Развитие навыков самоопределения у старшеклассников как условие формирования у них личностной зрелости»; ➤ Презентация опыта работы «Развитие личностной зрелости на уроках изобразительного искусства»; ➤ «Социально-психологическая поддержка подростков с девиантными формами поведения в деятельности социального педагога»; 	
Интерактивный обучающий научно-практический семинар «Как сформировать субъектный потенциал обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».	31.10.2023	В семинаре приняли участие руководители ШМО классных руководителей, педагоги-психологи городов Пятигорска и Кисловодска, представители высшей школы: института экономики и управления СКФУ г. Ставрополь,	Были рассмотрены темы, касающиеся <ul style="list-style-type: none"> ➤ требований ФГОС к формированию личностных достижений школьника и их реализации в инновационной образовательной и психологической практике лицея; 	

			<p>филиала СГПИ в г. Ессентуки.</p>	<p>➤ психолого-педагогического взаимодействия как условия развития субъектного потенциала обучающихся;</p> <p>➤ реализации психолого-педагогической технологии принятия и поддержки обучающихся в условиях формирования их субъектного потенциала.</p> <p>В соответствии с заявленной темой в рамках работы семинара прошло интересное мероприятие для участников – организационно-деятельностная игра «Субъект-центрированные психолого-педагогические технологии формирования субъектного потенциала обучающегося в условиях инновационной образовательной и</p>
--	--	--	---	--

психологической практики».

Был обобщен опыт специалистов различных образовательных учреждений города, что позволило сформулировать основы психолого-педагогического сопровождения субъектного развития школьников на различных возрастных этапах.

Специалисты также могли познакомиться с передовым опытом коллег из Ставрополя, Кисловодска, Ессентуков. Педагоги лицея поделились своим опытом работы по заявленной теме. Каждый показал авторскую технологию формирования личностных компетенций обучающихся, и все вместе они проиллюстрировали систему

				сопровождения субъектного развития обучающихся в инновационной школе.
<p>Цикл вебинаров, объединенных общей проблемой «Моя точка опоры»: «Технология принятия и поддержки в сфере детства на различных этапах личностной зрелости, ее роль в формировании психологического благополучия»</p> <p>«Развитие креативности и субъектного потенциала личности подростка в нестандартных ситуациях освоения нового знания»</p> <p>««Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников»».</p>	<p>28 февраля</p> <p>28 марта</p> <p>17 мая</p> <p>2023 года.</p>	<p>Подключались специалисты организаций среднего и высшего образования городов Ставропольского края и России: г. Пятигорск, г. Ставрополь, г. Кисловодск, г. Минеральные Воды, г. Невинномысск, г. Назрань, г. Нальчик, г. Уфа.</p>	<p>Были представлены принципиально новые образовательные технологии, основанные на психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса (школьники-педагоги-родители, педагоги-психологи.), на субъектном опыте ученика и закономерностях внутренних механизмов развития устойчивости личности, гуманитарной позиции в такой области, как психологическая помощь и поддержка в трудных учебных ситуациях, в общении, в различных сферах жизнедеятельности ребенка. Серия вебинаров</p>	

				основывалась на основных концептуальных положениях создания субъект-центрированной психолого-педагогической практики «принятие – психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку с различным уровнем психологического и соматического здоровья»
	Городской мастер-класс по психологии «Профилактика и коррекция повышенной тревожности у обучающихся в работе школьного психолога»	2022-2023 учебный год	Разработан и представлен авторский диагностический комплекс по исследованию уровня тревожности у обучающихся; проведены занятия с элементами тренингового занятия по коррекции тревожных переживаний у обучающихся	Специалисты познакомились с инновационными формами работы с тревожными переживаниями у обучающихся
	Организация и проведение городских комплексных соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях совместно с Центром детского туризма, экологии и	Январь, 2023г.	Освоение школьниками приемов и методов преодоления трудностей на физическом и психоэмоциональном уровнях.	Формирование у обучающихся навыков устойчивого поведения в ситуациях неопределенности

творчества имени Р.Р. Лейцингера.			
-----------------------------------	--	--	--

3.2. Соответствии с плановыми показателями (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана- графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Региональный научно-практический семинар «Ребенок в ситуации неопределенности: психолого-педагогические технологии принятия и поддержки»	Март, 2022 г.	100%
Научно-практический семинар «Счастливый ребенок: современный взгляд из настоящего в будущее (правовая, психолого-педагогическая медико- социальная поддержка школьников с разным уровнем соматического и психологического здоровья)».	Ноябрь, 2022 г.	100%
Городской семинар для заместителей директора по УВР по теме «Применение психолого-педагогических технологий формирования личностной зрелости ребенка на этапе школьного детства как условие его успешного развития».	Март, 2023 г.	100%
Интерактивный обучающий научно-практический семинар «Как сформировать субъектный потенциал обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».	Октябрь, 2023 г.	100%
Цикл вебинаров, объединенных общей проблемой «Моя точка опоры»: «Технология принятия и поддержки в сфере детства на различных этапах личностной	2022-2023 учебный год	100%

<p>зрелости, ее роль в формировании психологического благополучия»</p> <p>«Развитие креативности и субъектного потенциала личности подростка в нестандартных ситуациях освоения нового знания»</p> <p>«Психолого-педагогическая технология принятия и поддержки младших школьников».</p>		
<p>Городской мастер-класс по психологии «Профилактика и коррекция повышенной тревожности у обучающихся в работе школьного психолога»</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>	<p>100%</p>

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта

В результате осуществления III этапа инновационной деятельности в 2022-2023 году функционируют классы различных профилей:

1. психолого-педагогический класс,
2. академический класс инженерного профиля.

Складывается система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», предметом которой становится устойчивость личности в сложных ситуациях и ситуациях неопределенности. Этот факт проявился в увеличении количества обращений в психологическую службу лица обучающихся по проблеме саморегуляции поведения, осознания своих переживаний в различных ситуациях, а также в увеличении количества запросов родителей по различным аспектам устойчивости поведения их детей.

Повысилась психологическая культура всех участников образовательного процесса.

Снизился процент количества детей с особыми педагогическими потребностями.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Участники инновационной деятельности становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов на разных уровнях:

1. Кузнецова О.Н. – учитель русского языка и литературы стала призером городского конкурса "Профессиональная компетентность"
2. Учитель информатики Бондаренко Л.В. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса ПРО-IT
3. Учитель химии Толстова М.А. стала призером муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства ДНК НАУКИ
4. Педагоги- психологи: Пищулина Л.В., Боброва А.В., Мясоедова А.В. стали победителями краевого конкурса психолого-педагогических разработок
5. Учитель информатики Бондаренко Л.В. стала участницей программы повышения квалификации «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике. Ноябрь. 2023г. г. Сочи.
6. В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Мясоедова А.В., Пищулина Л. В., Боброва А.В. представили методическую разработку по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в школе»

Воспитанники школьного кружка «Школа выживания» представляли г. Пятигорск на всероссийских соревнованиях «Школа безопасности» по спортивному туризму, пос. Архыз КЧР.

Публикации участников краевой инновационной площадки за 2022-2023 год

1) Гарбузова А.М., Мясоедова А.В. Развитие навыков личностного самоопределения как условие формирования субъектного способа жизнедеятельности// Панорама инновационных идей. Пятигорск, 2022. С. 51-

2) Швалева Н.М., Воронкина Л.Б. Становление устойчивой личности в условиях реализации ноосферного подхода к организации психологической практики в образовании. // Материалы V Международной научно-практической конференции «Ноосферный подход к преодолению диспропорций и системной реализации целей устойчивого развития» 16-18 февраля 2022 г., Пятигорск.

3) Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях» 02 ноября 2022г. (г. Липецк) с публикацией: Васютина Н.А., Швалева Н.М., Гарбузова А.М., Пищулина Л.В. Создание субъект-центрированной психолого-педагогической практики на этапе перехода в среднее звено как условие успешной социализации школьника.

4) Участие в Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика» 8-9 ноября 2022г. (г. Ставрополь) с публикацией Лобейко Ю.А., Швалева Н.М., Ильяшова Е.А., Пищулина Л.В. Психолого-педагогические технологии формирования психологически здоровой личности в ситуации неопределенности: рефлексия опыта.

5) Участие в 12 Международной научно-практической конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения» (г. Махачкала) с публикацией Швалева Н.М., Ажахметова А.И., Пищулина Л.В., Воронкина Л.Б. Инновационные и психолого-педагогические технологии развития субъектного потенциала школьника в сложных условиях и в ситуации неопределенности (апрель 2023 г.).

6) Формирование устойчивой и психологически благополучной личности на этапе школьного детства Швалева Н.М., Ажахметова А.И., Пищулина Л.В. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 2023 г.

7) Парамонова Е.И. Особенности ценностного отношения к себе как к субъекту изобразительной деятельности и его роль в формировании устойчивости личности в различных учебных ситуациях. // Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 2022 г. С. 404-408.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы)

МБОУ лицей №15 стал лауреатом-победителем Всероссийского смотр-конкурса «Передовая школа 2023-взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество», 2023 г.

Успешно развивается сетевое сотрудничество с ведущими ВУЗами Ставропольского края. Заключены договоры:

- РГСУ (филиал в Пятигорске Ставропольского края) (Российского государственного социального университета),
- СКФУ,
- СГПИ (Филиал в г. Ессентуки)

Для муниципальной системы образования:

Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров города Пятигорска. Эффективное использование ресурсов.

Для региональной системы образования:

Разработаны и внедрены новые формы сотрудничества «Лицей-Колледж-ВУЗ». Внедрение в практику обучающихся вебинаров по профилактике стрессоустойчивости всех субъектов образовательного процесса «Моя точка опоры».

Для российской системы образования:

Вклад в реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

путем разработки технологии субъектного способа жизнедеятельности и технологии принятия и поддержки для развития личностных компетенций школьников как условия реализации рабочей программы ООП ООО. Распространение передовых психолого-педагогических практик, направленных на выстраивание отношений между образованием, воспитанием и развитием.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Представление опыта работы краевой инновационной площадки участницей программы повышения квалификации по информатике в образовательном центре «Сириус» г. Сочи, ноябрь 2023 г.

Разработка и внедрение новой личностной компетенции в образовательный процесс – «Устойчивость личности школьника в ситуации неопределенности», которая расширит как методологические, так и практико-ориентированные компетенции субъектов образовательного процесса и может быть предложена в разрабатываемую Концепцию воспитательной работы педагога в Российской Федерации.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

№	Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности КИП	Наименование ресурса, ссылка
1.	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на официальном сайте МБОУ лицея №15	https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/nash-litsey/o-litsee/innovatsionnaya-deyatelnost/

2.	Распространение опыта на сайте инновационной деятельности	/https://gip15.ucoz.net/
3.	Презентация опыта деятельности краевой инновационной площадки на региональном фестивале КИП.	https://vk.com/wall-219910759_138
3.	Трансляция опыта работы участников КИП в рамках цикла вебинаров	https://disk.yandex.ru/d/aZ6yNlqMCi2QCg https://disk.yandex.ru/d/z5kCqhGGK9lCeA
4.	Презентация результатов интерактивного обучающего научно-практического семинара «Как сформировать субъектный потенциал обучающегося в условиях инновационной образовательной и психологической практики».	https://vk.com/wall-219910759_138

Директор МБОУ лицей №15
г. Пятигорска



А.И. Ажахметова

Научный руководитель КИП

кандидат психол. наук, доцент,
«Почетный работник высшего
профессионального образования»,
методист по научно-инновационной
деятельности МБОУ лицей № 15
г. Пятигорска, главный эксперт
Кавминводского центра судебных
экспертиз

Н.М. Швалева