

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по Русскому языку  
обучающегося 8 класса

ОУ МБОУ школа № 15

г. Пятигорска

ФИО

(полностью)

Масенко Дарья Сергеевна

Педагог-наставник

МБОУ школа № 15

ФИО Мухомедова О.Е.

10 октября 2024 г.

Лясенко Дарья 8А

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
г.Пятигорск  
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается  
**1,5 астрономических часа (90 мин.).**

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

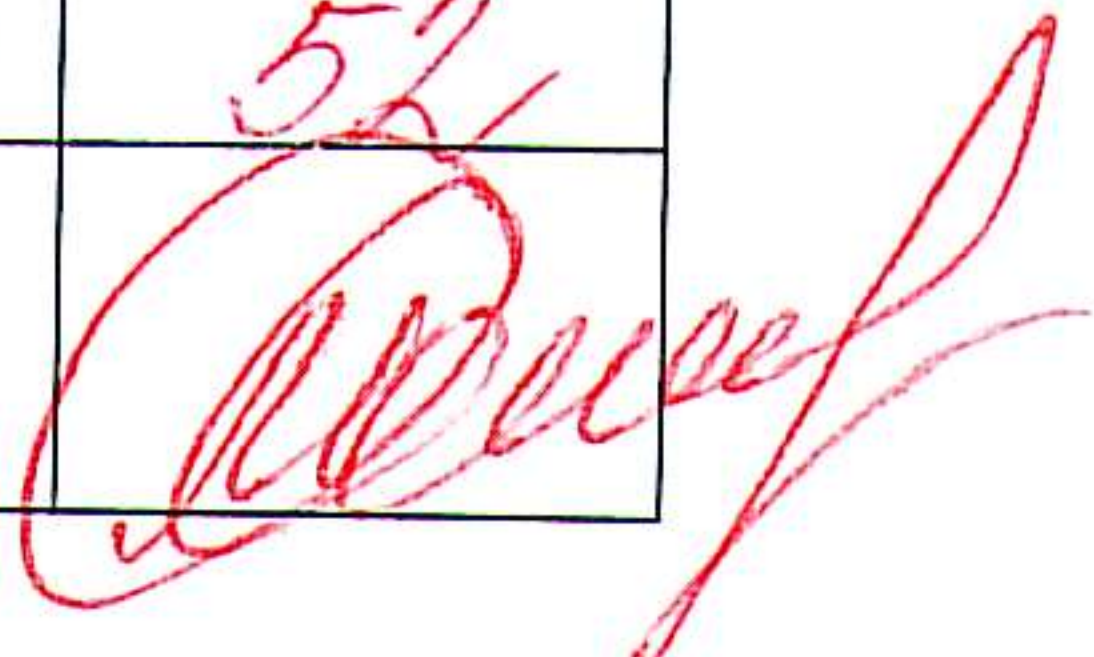
Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

**Уважаемые участники олимпиады!**

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	<b>100</b>
Балл	14	5	2	6	1	12	12	52
Подпись проверяющего								

Проверено:  
О.Е. Лукашечко

**Задание № 1 (15 баллов)**

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, ручкомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша	1
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	ручкомойник	1
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, <del>самокат</del> набережная	1
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	ствол, лес	2
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, ведро, ручкомойник, набережная.	4

**Задание № 2 (13 баллов)**

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямщица, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>большой</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>места</u>
Болотище, пожарище, тараканище, <del>ямщица</del> , пепелище, дождище	пастбище, святилище, сокровище

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Ямщица - множественное число, не в значении большой

Каким морфологическим признаком производящего слова **объясняется различие в окончаниях** слов *ямица* и *хвостиче*?

*Хвостиче в значении усечения, ямица во мн. числе*

**Задание № 3 (16 баллов)**

Что такое лексика?

Лексика – это словарный состав слова, его значение

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***  
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***  
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*  
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*  
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание № 4 (10 баллов)

**Этимология** – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

#### Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

**Ответ:** наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер 1, 1

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - 1

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - 1

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - биссектриса 1

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - красавец - негодяй 1

#### Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

**Приведите** аналогичные формы из русского языка.

#### Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* - *если* это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

*возможная форма* И.п. ед.ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И.П.) – *мамы* (Р.П.).

*нет (чего?)* <sup>Р.п.</sup> *фрезии*, *дать (кему?)* <sup>Р.п.</sup> *фрезией*, *вызвать*

*(что?)* *фрезии*, *творить* <sup>И.п.</sup> *(кем?)* *фрезием*,

*о (ком? о чем?)* *о* <sup>Р.п.</sup> *фрезиях*, *что?* <sup>И.п.</sup> *фрезии*

**Задание № 6 (20 баллов)**

**Прочитайте** предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

**Определите** синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 8, 3 4 б
- Б. обстоятельство - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 2 б
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 6 б

**Разделите** на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

**Задание № 7 (15 баллов)**

Иностраный журналист во время командировки в Россию слышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Напошиать дуб	Сделать что-то плохо, кошу-то сделать плохо 2
	На нем нет смысла	Разочарован чем-то, уст ный 2
	На всех на- русах	Очень быс- тро 2
	Нос к носу	Очень близ- ко друг к другу 2
	Заваривать кашу	Лабрать проблем —

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку  
обучающегося 8 класса

ОУ МБОУ школа № 15

г. Пятигорска

ФИО

(полностью)

Вершкова Анна Михайловна

Педагог-наставник

МБОУ школа № 15

ФИО Лукашерева О.Е.

10 октября 2024 г.



Вершова Анна Э.А.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
г.Пятигорск  
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается  
**1,5 астрономических часа (90 мин.).**

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

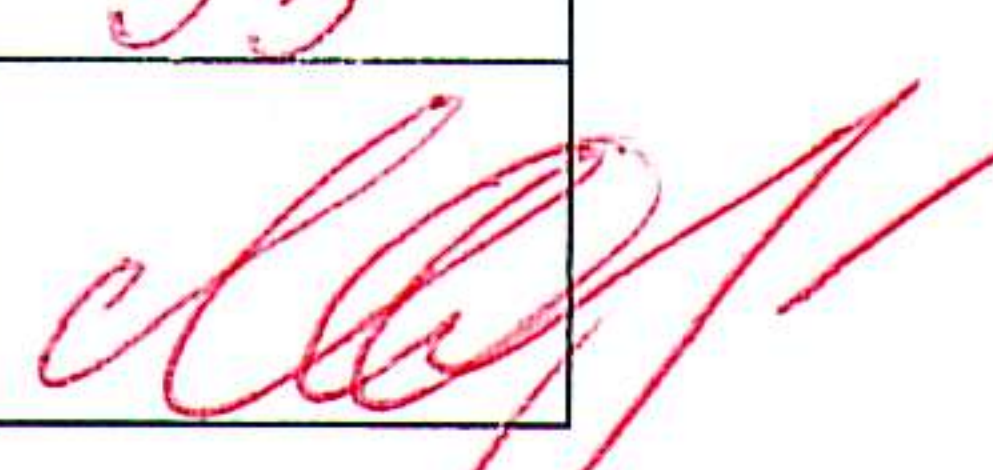
Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

**Уважаемые участники олимпиады!**

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	14	5	2	6	1	12	15	55
Подпись проверяющего								

Проверено: Луканенко  
О. Э.

**Задание № 1 (15 баллов)**

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол,	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша	1
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомошник	1
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, набережная	1
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	ствол, лес	2
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, ведро, рукомошник, набережная	4

**Задание № 2 (13 баллов)**

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, настбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>уменьша</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>место</u>
Болотище, тараканище, пожарище, <del>пепелище</del> , пепелище, дождище	Настбище, <del>пепелище</del> , святилище, <del>ямища</del> сокровище,

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

Ямища - множественное число, не в значении уменьша.

Каким морфологическим признаком производящего слова **объясняется различие в окончаниях** слов *ямища* и *хвостиче*?

хвостиче - единственное число, ямища - множ. число

**Задание № 3** (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это словарный состав слова

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***  
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***  
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*  
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*  
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 4 (10 баллов)**

**Этимология** – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

**Например:**

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

**Ответ:** наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер 1, 1

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - 1

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - 1

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - эхо - биссектриса 1

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - красавец - негодяй 1

**Задание № 5 (11 баллов)**

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

**Приведите** аналогичные формы из русского языка.

**Пример выполнения задания:**

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Фрезии - И.п., Фрезии - Р.п., Фрезии - Д.п., Фрезии - В.п., Фрезии - Т.п., Фрезии - М.п., Фрезии - Н.п., Фрезии - Р.п.

**Задание № 6 (20 баллов)**

**Прочитайте** предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

**Определите** синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3 45
- Б. обстоятельство - 4, 5, 8 25
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 65

**Разделите** на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.



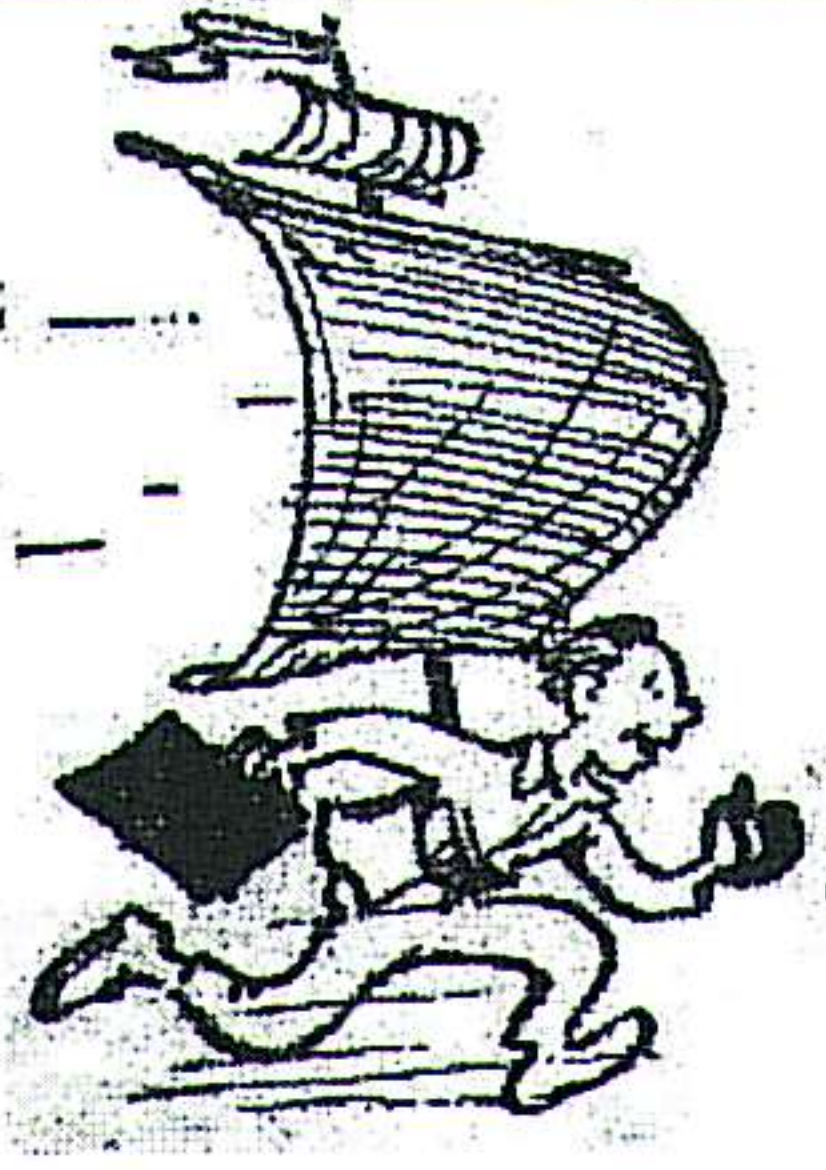

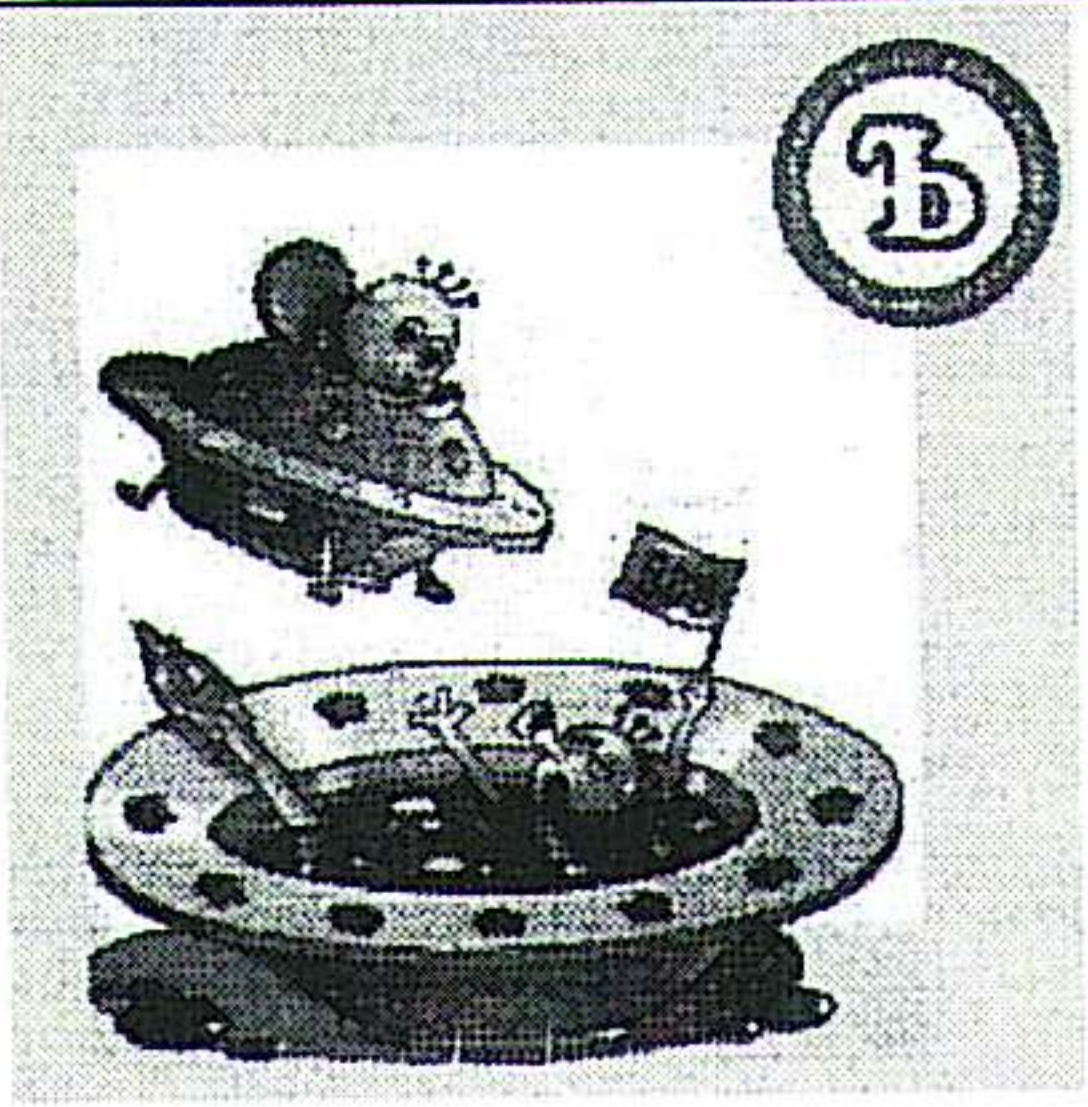
Группа 1: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

**Задание № 7 (15 баллов)**

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Намалывать гроб 1	сделать что-то тоже, необдуманно 2
	На нём ница нет 1	у человека нет настроения, грустный, истеричный 2
	На всех парусах 1	очень быстро, мчаться, торопиться 2
	(Столкнуться) Нос к носу 1	столкнуться с человеком один на один, шлоки шлоу 2
	<del>Заварить кашу</del> <del>Находится не в</del> своей тарелке 1	<del>сделать необдуманное дело,</del> <del>которое приведет к</del> Находится в не- качественном, не- правильном месте или положении 2

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку  
обучающегося 8 класса

ОУ МБОУ лицей № 15

г. Пятигорска

ФИО

(полностью)

Герасименко Татьяна Александровна

Педагог-наставник

МБОУ лицей № 15

ФИО Кузнецова О.Н.

10 октября 2024 г.

Геращенко Гавриил В.В.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается  
**1,5 астрономических часа (90 мин.).**

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

**Уважаемые участники олимпиады!**

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	10	3	10	7	7	10	15	56
Подпись проверяющего								

Проверена:

Руководитель



**Задание № 1 (15 баллов)**

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, ручкомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол 5 б.
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша 1 б.
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	0 б.
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро 1 б.
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	чаша, ствол, багаж, лес 2 б.
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	чаша, <del>ствол</del> , <del>набережная</del> 1 б.

10 б.

**Задание № 2 (13 баллов)**

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>приставка по суффиксальному способу</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>суффиксальный способ</u>
Пожарище —	Болотище +
Пепелище —	Пастбище —
Сокровище —	Тараканище —
Тараканище —	Ямище, дождище +

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

Святилище - потому что это слово по способу словообразования (3). —



**Задание № 4 (10 баллов)**

**Этимология** – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

**Например:**

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

**Ответ:** наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер. 2
2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - косметика - косметика 1
3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - урок 2
4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - бис - биссектриса. 2
5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - красивый - мерзкий. 0

45.

**Задание № 5 (11 баллов)**

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

**Приведите** аналогичные формы из русского языка.

**Пример выполнения задания:**

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Думать (о ком? о чём?) о фрезии) значит, возможная форма И.п. ед.ч. - фрезия, фрезий, фрезии  
со словечки дочушка, подделывать.

10.

**Задание № 6 (20 баллов)**

**Прочитайте** предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

**Определите** синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 6. 60.
- Б. обстоятельство - 2, 4, 7, 8. —
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6, 7, 3, 3. 20.





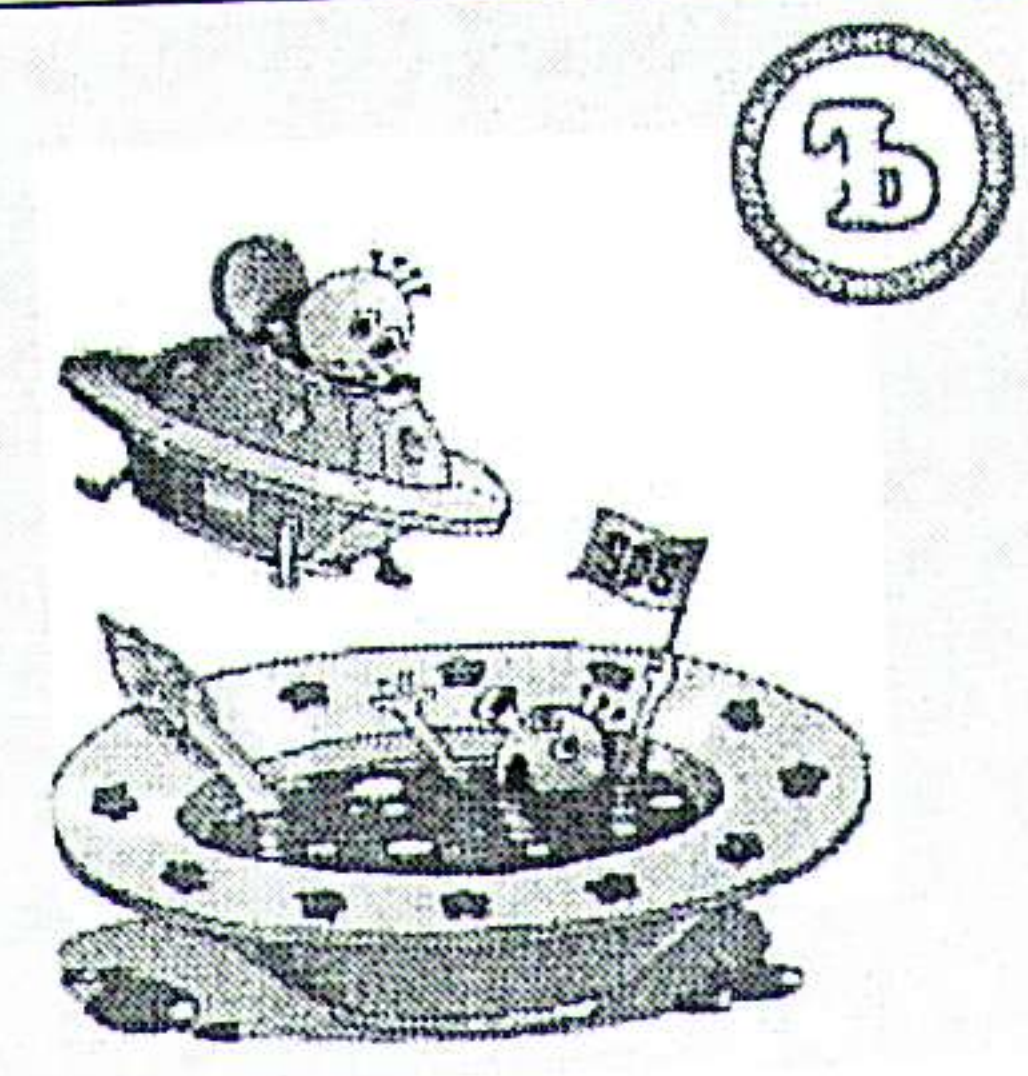
**Разделите** на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 1, 2, 3, 4 2
- Группа 2: 5 0

**Задание № 7 (15 баллов)**

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>Русский фраз.-м.</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>Личн. знал.</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл) <i>Рус. фраз.-м.</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>Личн. знал.</i>	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>Рус. фраз.-м.</i> <i>се</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

158.



Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку  
обучающегося 7 класса

ОУ МБОУ школа № 15

г. Пятигорска

ФИО

(полностью)

Марченко Эвелина Витальевна

Педагог-наставник

МБОУ школа № 15

ФИО Лукашера О.Е.

10 октября 2024 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
г.Пятигорск  
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается  
**1,5 астрономических часа (90 мин.).**

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

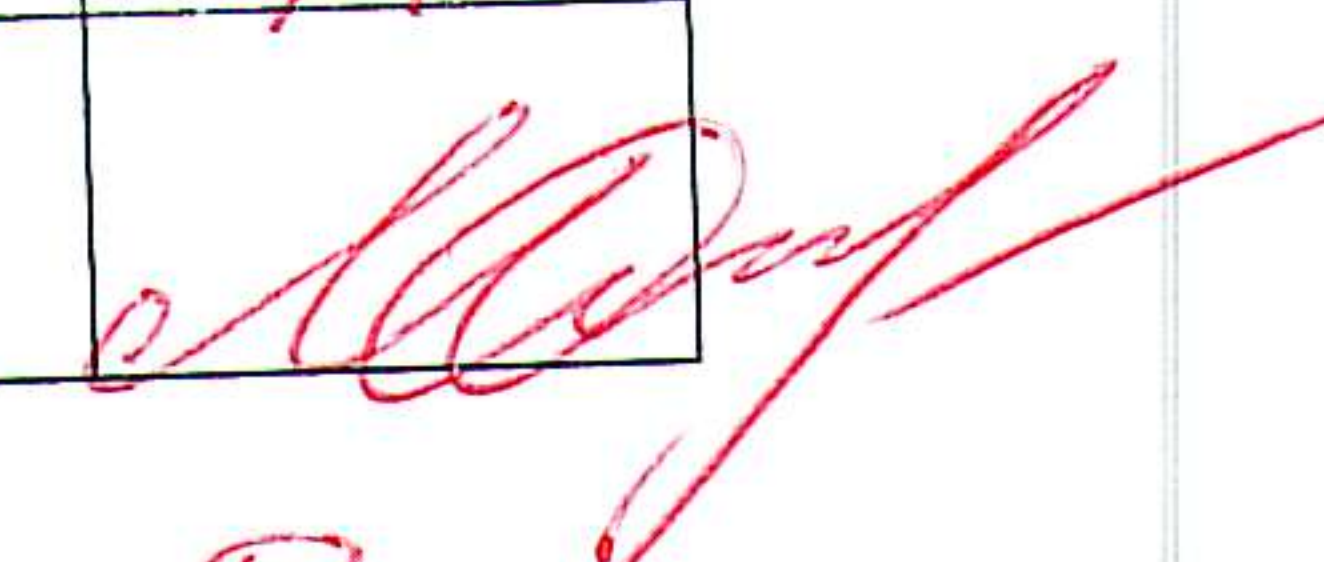
Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

**Уважаемые участники олимпиады!**

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	14	0	2	10	0	8	7	41
Подпись проверяющего								

Проверено  
Литвинова О. Е



**Задание № 1 (15 баллов)**

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, ручкойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша	1
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	ручкойник	1
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Багаж, ведро, набережная	2
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	ствол, лес	1
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, ведро, ручкойник, набережная.	4

**Задание № 2 (13 баллов)**

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

---

Каким морфологическим признаком производящего слова **объясняется различие в окончаниях** слов *ямища* и *хвостиче*?

**Задание № 3 (16 баллов)**

Что такое лексика?

Лексика – это совокупность всех слов языка, его словарный состав.

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Погода – состояние атмосферы в определённом месте и времени.

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***  
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***  
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*  
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*  
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Задание № 4 (10 баллов)

**Этимология** – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

**Например:**

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -  
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе  
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

**Ответ:** наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,  
сбиватель» (6 букв) - ментол, микстура, миксер. 1, 1

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и  
телу» (9 букв). - космос, косметика. 1, 1

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-  
подросток» (5 букв). - урок, отрок. 1, 1

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол  
пополам» (11 букв) - бис, биссектриса. 1, 1

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,  
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - примечный, негодный. 1, 1

#### Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

**Приведите** аналогичные формы из русского языка.

**Пример выполнения задания:**

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - *если* это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

*возможная форма* И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

---

---

---

---

**Задание № 6 (20 баллов)**

**Прочитайте** предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

**Определите** синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии с синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 8, 4 25
- Б. обстоятельство - \_\_\_\_\_
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 7, 6, 2 65

**Разделите** на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.



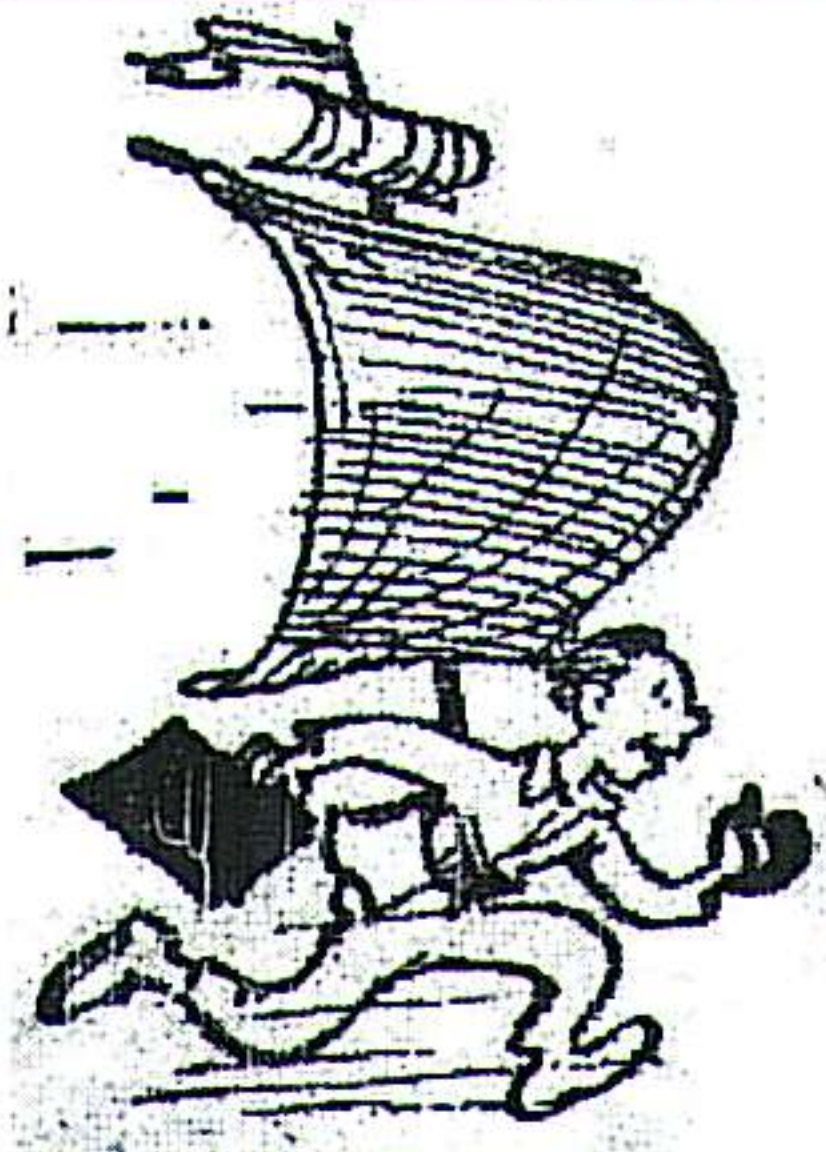

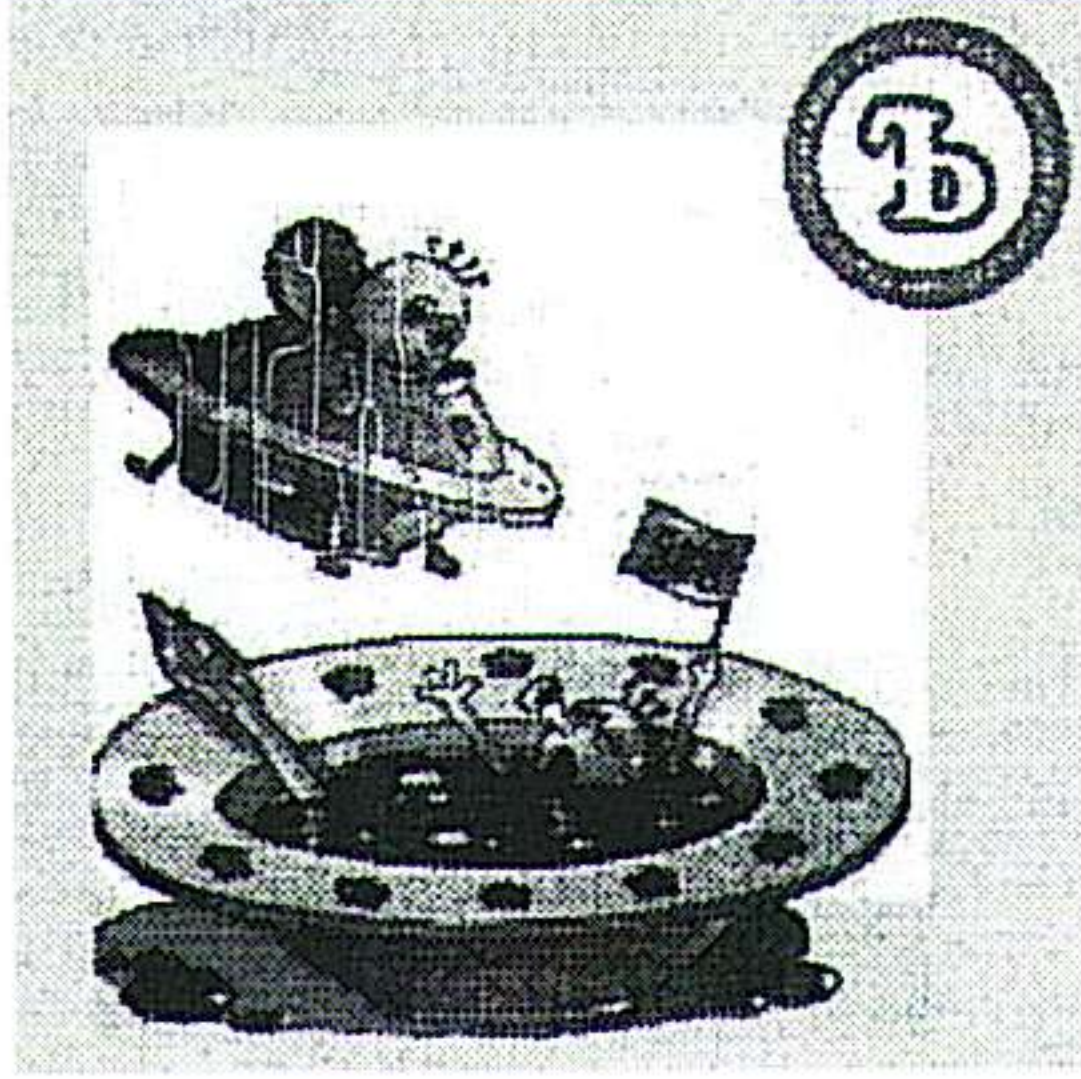
Группа 1: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

**Задание № 7 (15 баллов)**

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	"Наколотить дров." 1	Означает надеяться проблеме 2
	На <del>лице</del> <sup>лице</sup> нет нет 1.	Такое бываете дитя, устамф. 2
	"Бежать со скоростью" —	—
	"Столкнуться нос к носу." 1.	Означает столк- нуться неопыденно —
	—	—