



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7  
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: [licey15pyatigorsk@mail.ru](mailto:licey15pyatigorsk@mail.ru)

Согласовано:  
Педагогическом Совете № 5  
МБОУ лицея №15  
(от 27 марта 2023 года)



Утверждаю: директор  
МБОУ лицея №15  
А.И. Ажахметова

**Отчет о результатах самообследования  
(показатели деятельности)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея № 15 города Пятигорска  
за 2022 календарный год  
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Пятигорска (далее – лицея) было проведено в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Основным видом деятельности МБОУ лицея №15 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования для детей. Главной задачей «Программы развития лицея на 2020-2025 годы» является разработка перспективных направлений взаимодействия всех субъектов образовательного процесса инновационного образовательного учреждения, в решении проблем проектирования зоны ближайшего саморазвития учащихся и создания развивающего образовательного пространства средствами психолого-педагогических технологий.

**Цели проведения самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общее назначение:**

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
  - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

**1. Аналитическая часть**

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска</b>
<b>Руководитель</b>	Ажахметова Аида Ибадуллаевна
<b>Юридический адрес организации</b>	Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
<b>Фактический адрес</b>	357524, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7
Телефон, факс	+7 (8793) 32-22-65
Адрес электронной почты	<a href="mailto:licey15.pyatigorsk@mail.ru">licey15.pyatigorsk@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3849 серия 26 Л01 №0000081, выдана 25.02.2015 года, срок действия: бессрочный.
Срок государственной аккредитации действия	до 29.12.2026 г.
Режим работы	Понедельник-пятница 08:00 до 18:00 Выходные: суббота, воскресенье

МБОУ лицей №15 (далее – лицей) расположен в центре микрорайона «Белая Ромашка» города Пятигорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ лицее №15 осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Пятигорска и Уставом.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (руководитель- Кузьменко Т.В.)
- естественно-научных и математических дисциплин (руководитель- Скрыгина М.В.)
- объединение учителей начальных классов (руководитель- Лазненко Л.А.)
- объединение учителей иностранного языков (руководитель -Пищулина Л.В.)
- объединение педагогов -психологов (руководитель- Мясоедова А.В.)
- объединение классных руководителей (руководитель- Чеснюкова Ю.Г.)

В МБОУ лицее №15 работают два мастер - класса:

1. Мастер-класс по психологии: «Формирование психологических компетенций, как условие профилактики кризисных состояний у обучающихся» (руководитель - Мясоедова А.В.).
2. Мастер-класс по химии: «Методический инструментарий учителя при предпрофильной подготовке обучающихся естественно- научным дисциплинам» (руководитель - Толстова М.А.).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой лицея, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым лицеем.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	95
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	256
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	306
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся. Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1 );
- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы лицея. Педагоги -психологи провели в классах, где учатся дети территорий ДНР, ЛНР и Украины тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ лицей № 15 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ лицее №15 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы. С 1 сентября 2022 года лицей приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль обучения. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 В, 5Б, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В классах, у в классных кабинетах нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ лицее №15 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В лицее имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета и настенные для медицинского кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	749
	– начальная школа	332
	– основная школа	367
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	
	– средняя школа	
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что в этом учебном году объективность оценивания качества знаний возросла, также при этом растёт количество обучающихся

лица, часть из которых составляют обучающиеся с проблемами в обучении и воспитании, прибывшие из других школ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: на конец года в лице обучалось 749 человек, что превышает проектную мощность на 127 человек.

В течение 2021-2022 уч. года по различным причинам в другие образовательные учреждения выбыло 30 человек, в то же время прибыло 48 человек.

Средняя наполняемость классов составляет:

1-4 классы – 28 учащихся;

5-9 классы - 24 учащихся;

10-11 классы – 25 учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. 4 человека, имеющие академические задолженности по нескольким предметам условно переведены:

1. Диченко Р. 8 в
2. Оганесян А. 8в
3. Стрепетов М. 8в
4. Давлатов С. 5-б

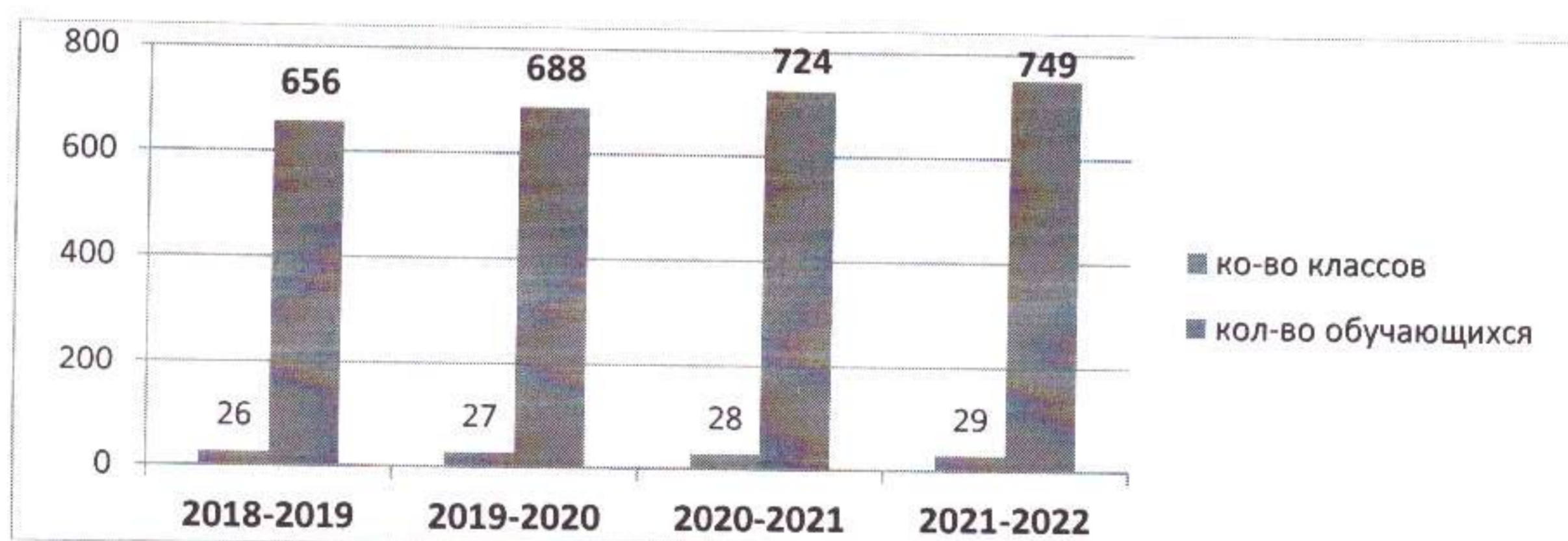
Был создан профильный отряд «Хочу все знать» для данных обучающихся в течение первой смены пришкольного лагеря. Учителя – предметники проводили индивидуальные занятия с данными слабомотивированными обучающимися, академическую задолженность удалось закрыть: Стрепетову М., Давлатову С.

Обучающаяся на дому (ребенок - инвалид) 8а Цатурова Д. успешно прошла курс 8 класса, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

В лице проводятся учебные занятия по программам НОО (семейная форма обучения) Ломачук Алексей успешно перешел в 4 класс и обучающийся 5б класса Гончаров Никита также успешно перешел в 6Б класс.

#### **Выводы:**

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: в лице на данный момент учатся 749 человек, что превышает проектную мощность на 127 человек. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: переезд в другие районы города, за пределы города. Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся лица.



#### **Социально - педагогический мониторинг: результативность образовательной деятельности**

Целенаправленное ведение социально-педагогического мониторинга получения обучающимися общего образования и выполнение в его рамках мероприятий позволило добиться следующих результатов:

1. Контингент обучающихся сохранен полностью.
2. В 2021-2022 уч. году обучающийся 11 класса Аббасов Р. не допущен к ГИА.



**Результативность образовательной деятельности (без учета 1 классов)**

Учебный год	Количество уч-ся	Количество в 1 классах	Успеваемость %	Качество знаний в %	Отличники	%	Хороисты	%
2021-2022	749	84	100	46.1	62	9.3	245	36.8

**Список обучающихся МБОУ лицея № 15, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

№ п\п	ФИ	Класс
1	Гаевая Владислава	9 а
2	Шишимер Софья	9 а
3	Репчинский Андрей	9 б
4	Шевченко Анастасия	9 б

**Список обучающихся МБОУ лицея № 15, получивших медаль**

№ п\п	ФИ	Класс	Достоинство
1	Толстов Константин	11	золото
2	Лю Афина	11	золото
3	Козлобаева Полина	11	серебро

**Краткий анализ динамики результатов качества знаний**  
**Сводный анализ качества знаний по классам по состоянию на 31.05.2022 год (без учета 1-х классов)**

Классы	Кол-во детей		Кол-во отличников			Кол-во хорошистов			Кол-во двоечников			% успеваемости			По параллели			% качества			По параллели			Средний балл			По параллели	
	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б		В
2	33	29	28	8	3	3	18	15	10	0	0	0	100	100	100	78.79	62.07	46.43	62	4.03	3.72	3.57	3.77					
3	29	22	27	2	0	4	22	15	11	0	0	0	100	100	100	82.76	68.18	55.56	69	3.9	3.68	3.7	3.76					
4	31	23	26	4	5	1	18	8	7	0	0	0	100	100	100	55.56	70.97	30.77	53	3.7	3.84	3.35	3.63					
5	29	28	24	6	2	2	15	8	8	0	1	0	100	96.43	100	72.41	35.71	41.67	50	3.93	3.39	3.5	3.60					
6	24	29	25	1	2	1	6	18	6	0	0	0	100	100	100	41.67	68.97	28	46	3.5	3.76	3.3	3.52					
7	23	24	15	0	1	3	5	3	3	0	0	0	100	100	100	21.74	16.67	40	26	3.22	3.21	3.6	3.17					
8	28	26	20	3	0	0	9	3	5	0	3	0	100	100	85	42.86	11.54	25	27	3.54	3.12	3.10	3.25					
9	28	22	22	3	2	0	11	3	5	0	0	0	100	100	100	50	22.73	22.73	32	3.61	3.32	3.23	3.38					
10	21	-	-	3			6			0			100			42.86			43	3.57			3.57					
11	29	-	-	3			7			0			100			34.48			34	3.45			3.45					
ИТОГО:	665		62			245			4			99,4			44,2						3,51							

**Результаты освоения учащимися программ начального  
общего образования по показателю «качество знаний»  
на конец 2021/2022 уч.г.**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
2	90	62	100
3	78	69	100
4	80	53	100
<b>Итого:</b>	248	61,3	100

**Анализ динамики результатов качества знаний в начальной школе**

**Анализ динамики результатов качества знаний в основной школе**



**Результаты освоения учащимися программ основного  
общего образования по показателю «качество знаний»  
на конец 2021/2022 уч.г.**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
5	81	50	99
6	78	46	100
7	62	26	100
8	74	27	95
9	72	32	100
<b>Итого:</b>	367	36,2	98,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому показателю в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что в 2019/2020 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 0,3% , в 2020- 2021 уч.г. этот показатель резко увеличился на 4.4% , а в 2021-2022 уч.году произошло небольшое увеличение на 0,6 % .

**Результаты освоения учащимися программ среднего  
общего образования по показателю «качество знаний»  
в 2021-2022 учебном году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают	
		Качество %	Обученность %
10	21	43	100
11	29	34	100
<b>Итого:</b>	50	38,5	100

**Анализ динамики результатов качества знаний в средней школе**



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в этом учебном году повысился на 9 % процентов.

**Обучающиеся, имеющие одну «3» и «4» по предмету  
на конец 2021/2022 уч.г.**

Классы	Одна «3» по предмету			Одна «4» по предмету		
	А	Б	В	А	Б	В
2	4	4	4	1	2	1
3	2	3	3	7	4	0
4	1	0	2	0	0	2
5	2	1	1	3	0	0
6	4	4	3	0	0	0
7	3	1	0	0	1	0
8	0	1	0	0	0	1
9	1	0	0	0	0	0
10	1			1		
<b>Итого:</b>	45			23		

Отличники	Хорошисты
62	245
Потенциальный отличники	Потенциальные хорошисты
23	45
85	290

Если бы классные руководители, учителя- предметники планомерно и системно проводили работу с обучающимися, то качество знаний по итогам 2021-2022 уч.года могло бы увеличиться до 51%, вместо 44,2% (разница 6,8%)

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Обратить особое внимание на учащихся, имеющих единственную «3» или «4» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
2. учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе.
3. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
4. учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
5. создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
6. повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Единый государственный экзамен стал основной формой итоговой аттестации для выпускников 11-х классов общеобразовательных школ и одновременно вступительным испытанием для поступления в российские вузы. Благодаря тому, что учителями ведется направленная систематическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на протяжении 3-х лет остаются стабильными.

#### **Средний балл по ЕГЭ за 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 годы**

№ п/п	Предметы	2016	2017	2018	2019	2021	2022
1.	Русский язык	72	71,6	69	74	64,5	60,5
2.	Математика (профиль)	37,7	64	47	45	37,4	48
3.	Математика (база)	13	4,4	4,2	4,4	0	3,8
4.	Химия	41	50	48	47,5	40,5	48
5.	История	45,5	43	54	58	52,3	32,6
6.	Английский язык	56,5	60	42	77,5	61,5	67
7.	Обществознание	52,2	60	59	78,5	52,2	45,6
8.	Биология	49,2	60	31	53	47,8	49,6
9.	Физика	44	51	51	43,5	55,3	44,5
10.	Информатика	0	0	30	0	0	52
11.	Литература	66,5	78	0	60	0	37
12.	География	0	0	0	58	50	51

В 2022 году медалью "За особые успехи в учении" награждены 3 человека: Лю А. , Толстов К.-золотая медаль, Козлобаева П. -серебряная.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

Предмет	Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года						Средний балл по лицу
	Сдавали всего	Сколько обучающихся получили 100	Сколько обучающихся получили 90-98	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся не перешли	

Русский язык	27			4	4		60,5
Математика (профиль)	9			1	1		48
Математика (база)	18						3,8
Химия	4			1			48
История	5						32,6
Английский язык	3		1	1			67
Обществознание	16						45,6
Биология	5						49,6
Физика	4						44,5
Информатика	2				1		52
Литература	1						37
География	2						51

### Краткий анализ результатов за три года

№ п/п	предметы	Средний балл за 2017-2018 уч.год	Средний балл за 2018-2019 уч.год	Средний балл за 2020-2021 уч.год	Средний балл за 2021-2022 уч.год	Разница
1.	Русский язык	69	74	64,5	60,5	-4
2.	Математика (профиль)	47	45	37,4	48	+7,5
3.	Химия	48	47,5	40,5	48	+7,5
4.	История	54	58	52,3	32,6	-19,7
5.	Английский язык	42	77,5	61,5	67	+5,5
6.	Обществознание	50	78,5	52,2	45,6	-6,6
7.	Биология	31	53	47,8	49,6	+1,8
8.	Физика	51	43,5	55,3	44,5	-10,8
9.	Информатика	30	0	0	52	
10.	Литература	0	60	0	37	
11.	География	0	58	50	51	+1

В 2021-2022 учебном году не все выпускники получили аттестаты: Аббасов А. Средний балл уменьшился по четырем предметам: русский язык, история, обществознание, физика). Анализируя результаты ЕГЭ хотелось бы отметить значительный рост среднего балла по отдельным предметам:

1. Математика профиль (+7,5) учитель Криулина Е.А..
2. Химия (+7,5) учитель Толстова М.А.
3. Английский язык (+5,5) учитель Кинзерская Л.Н.
4. Биология (+1,8) учитель Тарасьева Т.И. ,

9 выпускников не прошли минимальный порог по предметам по выбору:

1. История- Шуляк Ф. ( 14 б.), Кириллова В. ( 19 б.)
2. Физика – Наймушин С. ( 26 б.)
3. Обществознание – Рабаданов С. ( 34 б.), Мирзаева А. ( 19 б.) , Трошина М. ( 34 б.) , Кириллова В. ( 30 б.), Зугаева В. ( 38 б.)
4. Биология – Садовникова Я. ( 27 б. )
5. Химия – Садовникова Я. (27б.)

## 6. Информатика – Борисов В. (34 б.)

	Участвовал и в государстве нной итоговой аттестации обучающих ся в форме ОГЭ:	Человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
1.	по русскому языку	50	9	26	15	0	3,88	70
2.	по математике	50	2	28	19	1	3,62	60

По результатам итоговой аттестации учителю химии Толстой М.А., учителю истории и обществознания Чеснюковой Ю.Г., учителю физики Копиян Э.П., учителю биологии Тарасевой Т.И., классным руководителям, педагогам-психологам рекомендовано настойчиво проводить работу с обучающимися и их родителями по правильному выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

### Результаты сдачи ГИА по программам основного общего образования 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года согласно Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования, из которых русский язык и математика были обязательными предметами и два предмета по выбору, были допущены все обучающиеся 9 классов к сдаче ГИА. Итого к ГИА было допущено 72 обучающихся.

Аттестаты об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году получили 70 человек, что составляет 97 %. Четыре обучающихся получили аттестат особого образца:

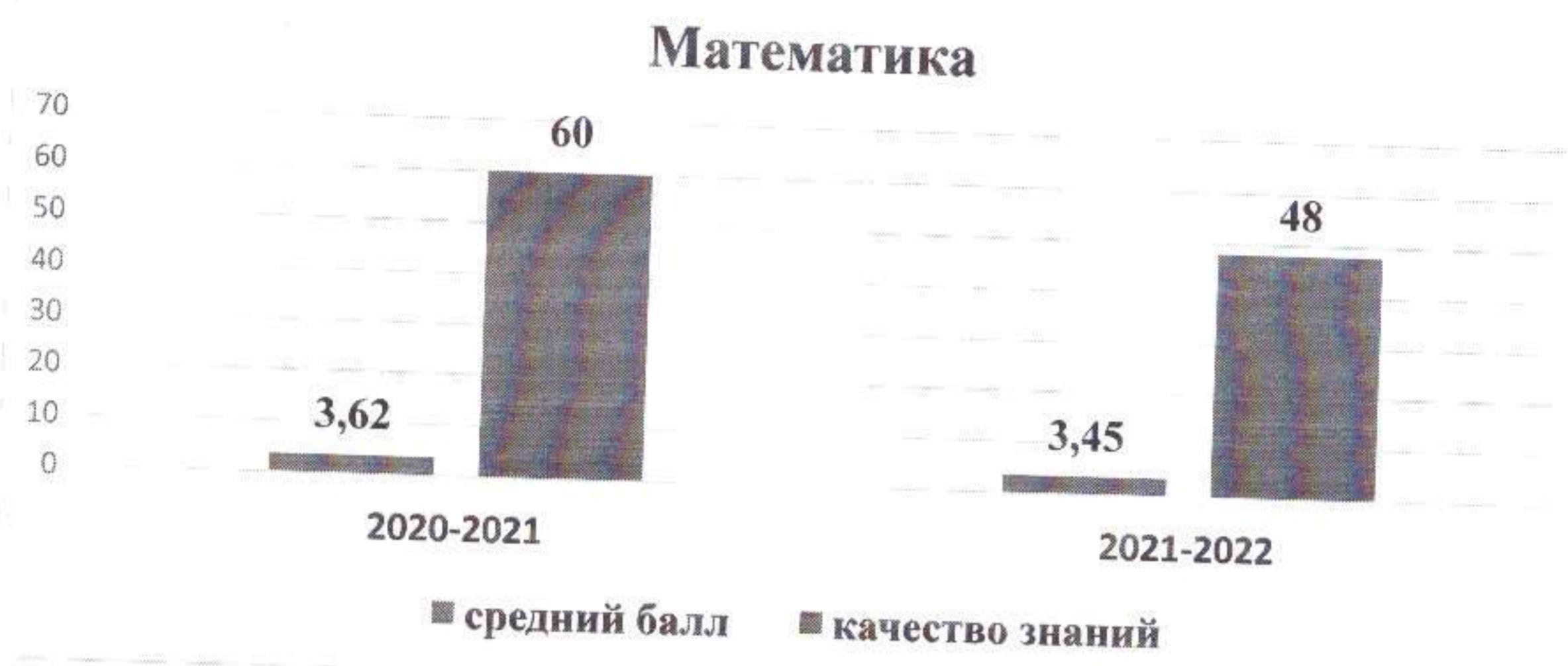
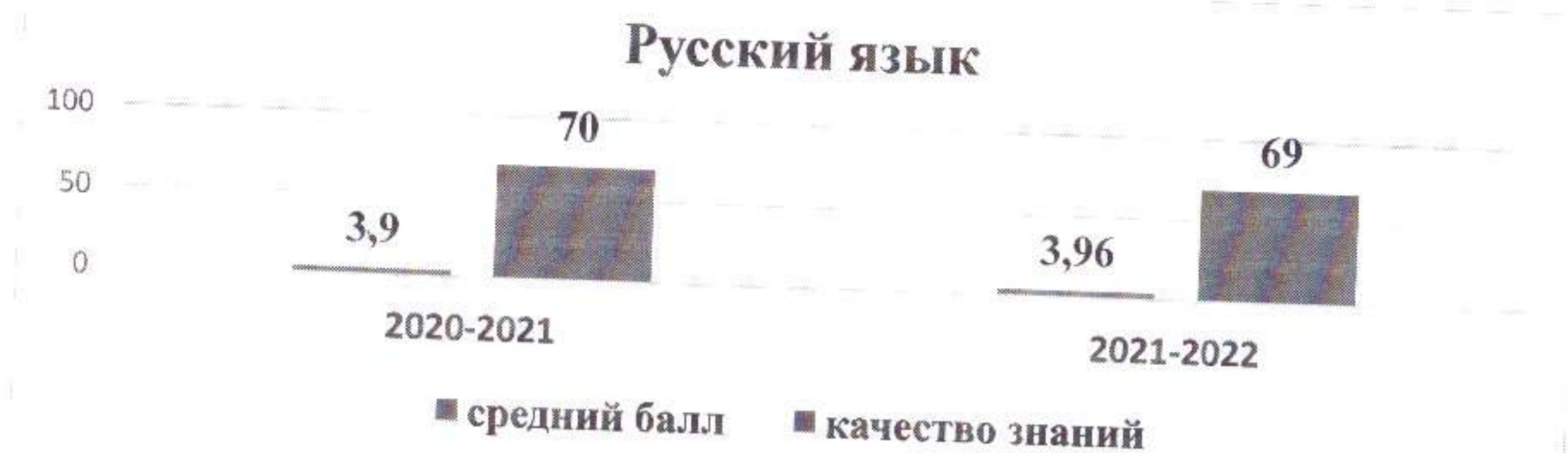
1. Гаева Владислава Вячеславовна
2. Шишмер Софья Александровна
3. Репчинский Андрей Дмитриевич
4. Шевченко Анастасия Константиновна

Причиной низкого результата явились слабая мотивация отдельных обучающихся к учебе, несмотря на усилия педагогического коллектива и родителей, часть из которых составляют обучающиеся с проблемами в обучении и воспитании, прибывшие из других школ.

Созданная в городе система проверки знаний в период государственной итоговой аттестации позволяет получить объективные результаты. Слабый уровень подготовки показали обучающиеся по математике. На протяжении трех лет в лицее имеется нехватка учителей математики, поэтому администрация МБОУ лицея №15 предпринимает все меры по замещению вакансии и перераспределению часов математики между членами ШМО, чтобы обеспечить качественную подготовку к ГИА.

### Анализ сдачи результатов ГИА по программам основного общего образования Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

	Участвовал и в государств енной итоговой аттестации обучающи хся в форме	Человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Обученно сть
1.	по русскому языку	72	22	28	20	2	3,97	69,44	97,22
2.	по математике	72	1	34	35	2	3,47	48	97,22



**Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору за 2022 год**

№ п/п	Предметы	Средний балл по лицееу
1.	География	3,54
2.	Биология	3,35
3.	Химия	3,62
4.	Английский язык	3,64
5.	Обществознание	3,6
6.	Физика	4
7.	Информатика	3,44

Предмет	Сдавали всего человек	Обученность	Качество знаний	Средний балл по школе
География	28	96,43	46,43	3,54
Биология	17	88,24	41,18	3,35



Химия	13	76,92	61,54	3,62
Английский язык	11	100	36,36	3,64
Обществознание	40	100	55	3,6
Физика	1	100	100	4
Информатика	27	100	29,63	3,44

### **Выводы:**

#### **Причины высоких результатов:**

1. Повышение заинтересованности выпускников 9-х классов в учебе как залог дальнейшего успешного обучения;
2. Четко спланированная работа методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
3. Качественная работа учителей на протяжении периода обучения учащихся на уровне общего образования, и целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации (проведение консультаций, репетиционных и диагностических работ по предметам учебного плана)
4. Совместная работа педагогического и родительского коллективов по контролю за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся.

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям - предметникам проанализировать ошибки, допущенные выпускниками, и разработать план подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам;
2. Педагогам-психологам и классным руководителям выпускных классов рекомендовано проводить разъяснительную работу среди выпускников и родителей по формированию осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
3. Своевременно проводить мониторинг результатов и классификацию ошибок диагностических работ по предметам с конкретным планом коррекционной работы с учащимися;
4. Осуществлять эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей учащихся;
5. Активизировать работу с учащимися со слабой мотивацией;
6. Особое внимание обратить на методическую подготовку педагогических кадров, которая способствует качественному обучению учащихся.

Несмотря на то, что двое обучающиеся: Пьяных Д. (биология), Петрова А. (математика, химия, биология) повторно проходили ГИА администрация лицея расценивает данный результат как положительную реальность при движении к объективной оценке знаний обучающихся на всех этапах контроля. Задачей педагогического коллектива на новый учебный год видится - сохранение объективности с дальнейшей работой по повышению качества знаний.

В 2021-2022 году повысилось число выпускников 9-х классов (26 человек, по сравнению с 2020-2021 уч.г. 15 чел.), которые продолжили свое обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Итоги ВПР В 11 классе.**

Всероссийская проверочная работа – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов

обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Министерства образования Ставропольского края от 24 января 2022 года № 01-23/799 и от 07.02.2022 года № 01-23/1561 «О проведении ВПР в 2022 году» и в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в городе Пятигорске в 2022 году.

#### Участники Всероссийских проверочных работ, 2022 г.

№ п\п	Предмет	Класс	Количество участников, принявших участие в ВПР
1.1.	Английский язык	11	25
1.2.	Биология	11	28
1.3.	География	11	28
1.4	История	11	25
1.5	Физика	11	27
1.6	Химия	11	23

#### Результаты ВПР претендентов на награждение медалями в 2022 году

№ п/п	ОУ	ФИО обучающегося	география	биология	история	химия	физика	английский язык
1.	МБОУ лицей №15	Козлобаева Полина Игоревна	4	5	4	4	4	5
2.	МБОУ лицей №15	Лю Афина Сицюаньовна	5	4	3	5	4	5
3.	МБОУ лицей №15	Толстов Константин Николаевич	5	5	5	5	5	5

#### 1.1. Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе

Письменная часть работы состояла из 9 заданий.  
Максимальный балл – 32 балла.

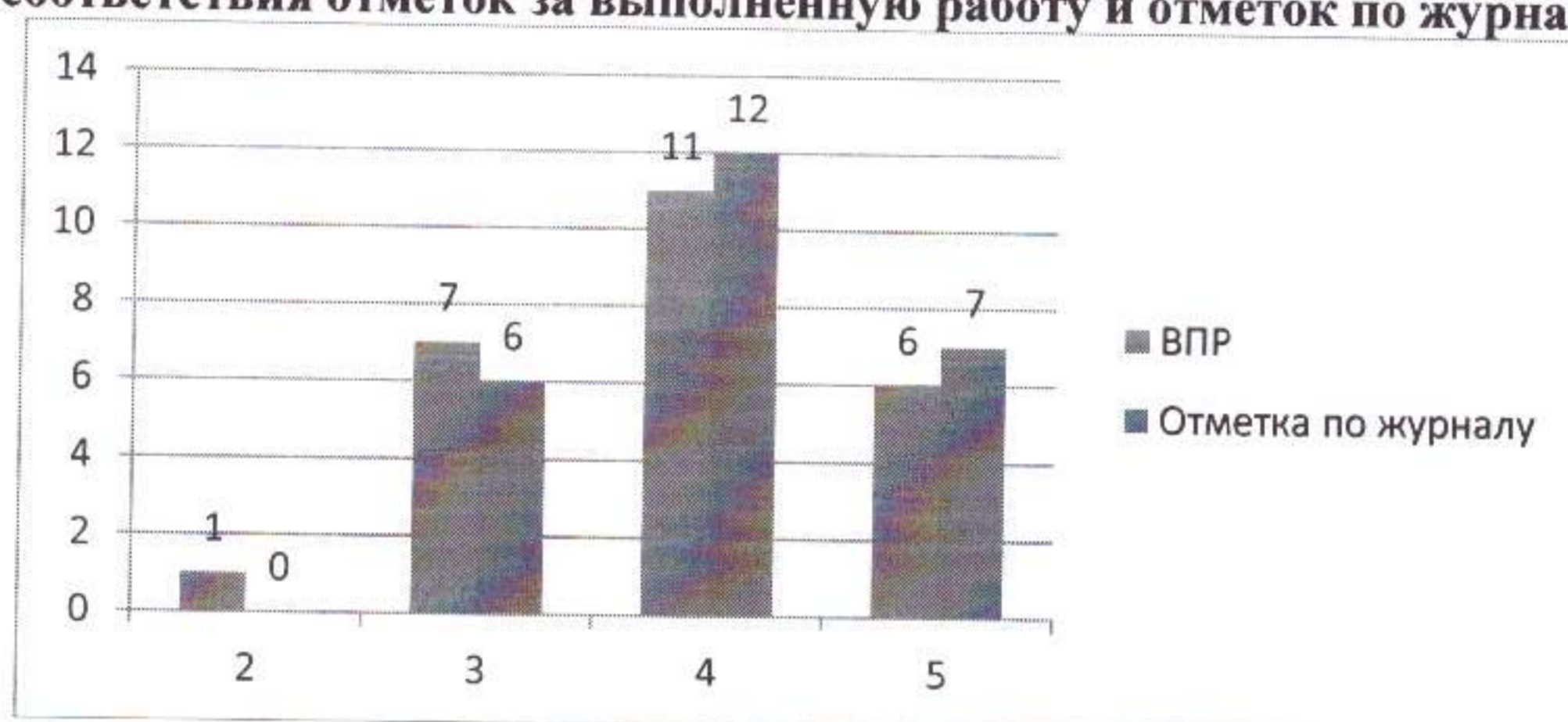
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение проверочной работы по английскому языку в отметки, представлен в таблице

Качественные показатели Таблица 1.

Наименование ОУ	Кол-во учащихся 11-х классов	Английский язык (письменно)							
		Кол-во выполненных работ	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
МБОУ лицей №15	28	25	6	12	6	1	72	96	3,9

### Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия

№ п/п	предметы	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.1.	Английский язык	11	4,04	3,9	76	72	- 0,5	- 4

### Сравнение отметок с отметками по журналу



**Результаты ВПР претендентов  
на награждение медалями в 2022 году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет ВПР	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	Английский язык	Кинзерская Людмила Николаевна	5
2.	Лю Афина Сицюаньовна	Английский язык	Кинзерская Людмила Николаевна	5
3.	Толстов Константин Николаевич	Английский язык	Кинзерская Людмила Николаевна	5

Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что 12 обучающихся подтвердили отметку, 8 человек – понизили отметку, а 5 человек – повысили отметку. Так как 32 % обучающихся **11 класса**, писавших ВПР, понизили отметку, то данные показатели могут свидетельствовать на объективность написания работ, считаем, что необходимо учителям - предметникам: Пищулиной Л.В. и Рыкун А.П. во 2 полугодии 2022-2023 учебного года особое внимание уделить заданию №4 повышенного уровня сложности по аудированию, в котором проверялось умение понимать воспроизводимый текст.

**1.2. Результаты ВПР по биологии в 11 классе**

Письменная часть работы состояла из 14 заданий.

Максимальный балл – 32 балла.

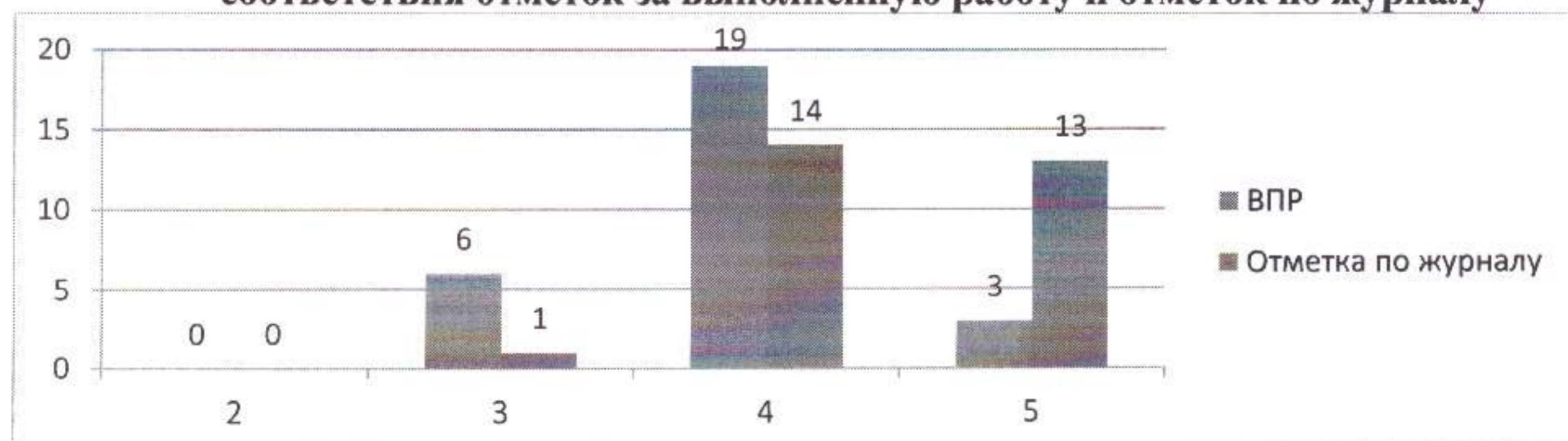
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **11 класса** за выполнение проверочной работы по биологии в отметки, представлен в таблице

*Качественные показатели Таблица 1.*

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 11-х классов	Биология							
		Кол-во выполненных работ	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
МБОУ лицей №15	28	28	3	19	6	0	79	100	3.9

**Сравнительная диаграмма**

**соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия**

№ п/п	предмет	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.2.	Биология	11	4.43	3.9	96	79	- 0.53	- 17

*Сравнение отметок с отметками по журналу*



**Результаты ВПР претендентов  
на награждение медалями в 2022 году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	Биология	Тарасьева Татьяна Ивановна	5
2.	Лю Афина Сицюаньовна	Биология	Тарасьева Татьяна Ивановна	4
3.	Толстов Константин Николаевич	Биология	Тарасьева Татьяна Ивановна	5

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Выводы:**

**Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых оценок:**

1. Необъективность оценивания знаний учащихся, завышение полугодических оценок разница составила 17 %.
2. Обучающиеся не умеют объяснять и подтверждать конкретными примерами сущность универсальных свойств живого и сущность биологических процессов (синтетической теории эволюции, видообразования, возникновения приспособлений), не умеют решать задачи по теории эволюции.
3. Не умеют извлекать биологическую информацию, представленную на схеме.
4. Низкий уровень навыков самоконтроля, внимания.

5. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся, их состояние во время выполнения работы.

Учителю биологии Тарасьевой Г.И. следует сделать следующие выводы:

В 2022/2023 учебном году следует уделить особое внимание формированию у обучающихся умений анализировать и интерпретировать результаты биологических экспериментов. Задания, требующие мысленного эксперимента, анализа результатов эксперимента, статистических данных, представленных в разной форме (таблица, график, текст) должны стать обычными в учебной деятельности старшеклассников.

### 1.3. Результаты ВПР по географии в 11 классе

Письменная часть работы состояла из 17 заданий.

Максимальный балл – 21 балл.

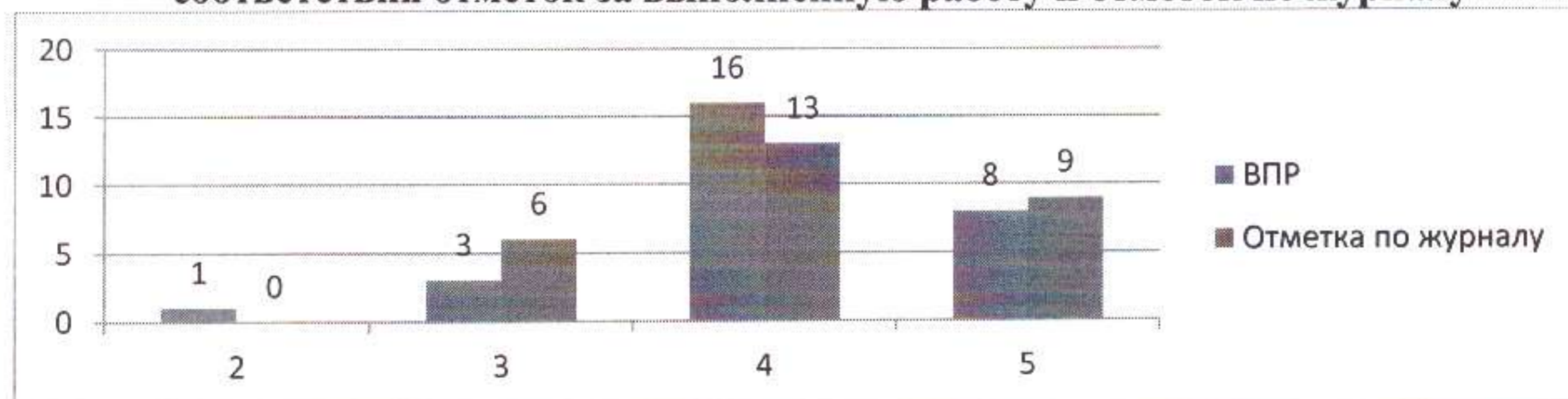
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение проверочной работы по биологии в отметки, представлен в таблице

*Качественные показатели Таблица 1.*

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 11-х классов	География					качество знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
		Кол-во выполненных работ	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"			
МБОУ лицей №15	28	28	8	16	3	1	86	96	4.1

### Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Анализ результатов

#### Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия

№ п/п	предметы	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.3.	География	11	4.1	4.1	86	85	0	-1

*Сравнение отметок с отметками по журналу*



### Результаты ВПР претендентов на награждение медалями в 2022 году

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	География	Беляева Людмила Евгеньевна	4
2.	Лю Афина Сицюаньовна	География	Беляева Людмила Евгеньевна	5
3.	Толстов Константин Николаевич	География	Беляева Людмила Евгеньевна	5

Полученные результаты свидетельствуют, что проверочная работа была проведена объективно, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Выводы:

1. Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по географии удовлетворительными.

Обучающиеся показали хороший уровень владения базовыми навыками.

2. Наиболее проблемные задания для обучающихся 11 класса оказались задания с развернутыми ответами № 16, 17 раскрывающие навыки географической грамотности, умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений и задания № 1 и 4.

#### Учителю географии Гончарову Е.Р.

- следует уделять больше внимания развитию логического мышления у обучающихся и умению устанавливать причинно-следственные связи,

- на уроках больше использовать и работать со статистическим материалом применительно к отдельно взятой стране или отдельному региону,

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых и полугодических отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

#### 1.4. Результаты ВПР по истории в 11 классе

Письменная часть работы состояла из 12 заданий. В работе содержатся 8 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл – 21 балл.

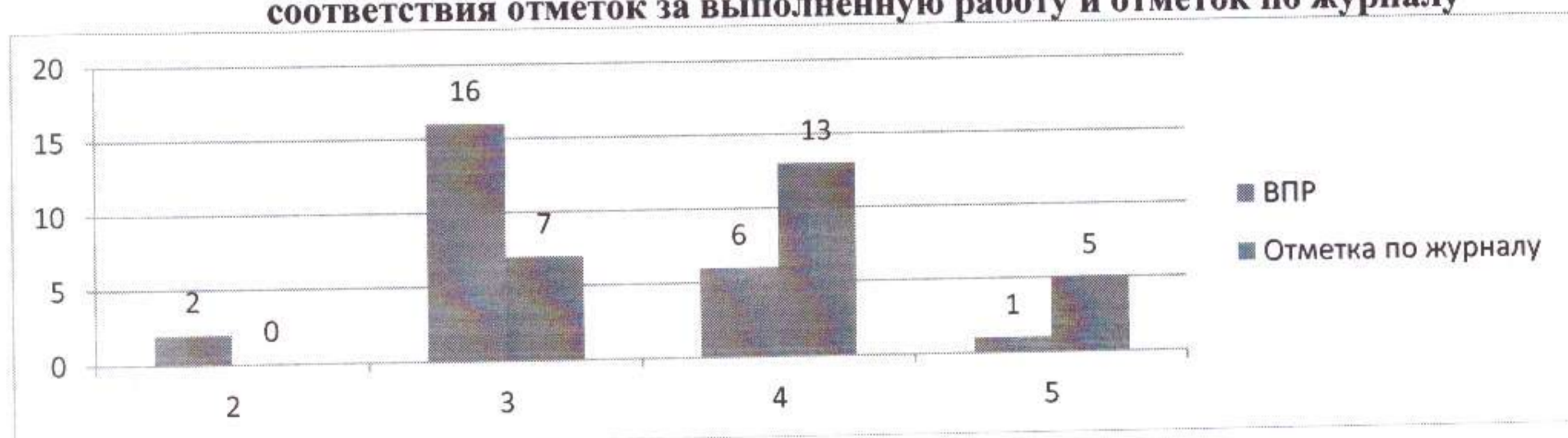
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение проверочной работы по истории в отметки, представлен в таблице

Качественные показатели Таблица 1.

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 11-х классов	Истории							средний балл
		Кол-во выполнивших работу	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний (%)	успеваемость (%)	
МБОУ лицей №15	28	25	1	6	16	2	28	92	3.24

#### Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### Анализ результатов

#### Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия

№ п/п	предметы	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.4.	История	11	3.92	3.24	72	28	0.68	- 44

#### Сравнение отметок с отметками по журналу





**Результаты ВПР претендентов  
на награждение медалями в 2022 году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	история	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	4
2.	Лю Афина Сицюаньовна	история	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	3
3.	Толстов Константин Николаевич	история	Чеснюкова Юлия Геннадьевна	5

Отрицательная динамика результатов ВПР по истории (разница -44 , 17 человек понизили отметку по предмету) в 2022 году могла быть обусловлена различными причинами:

1. Возможно, одной из них является более объективное оценивание учащихся.
2. Мотивация самих обучающихся.
3. Небольшой педагогический стаж и квалификации учителя истории Чеснюковой Ю.Г.

**Выводы:**

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
2. Уделить особое внимание изучению истории родного края;
3. На уроках в системе работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с иллюстративным материалом;
4. Выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);
5. Заботиться о повышении квалификации педагогических работников.

**1.5. Результаты ВПР по физике в 11 классе**

Письменная часть работы состояла из 18 заданий.  
Максимальный балл – 26 балл.

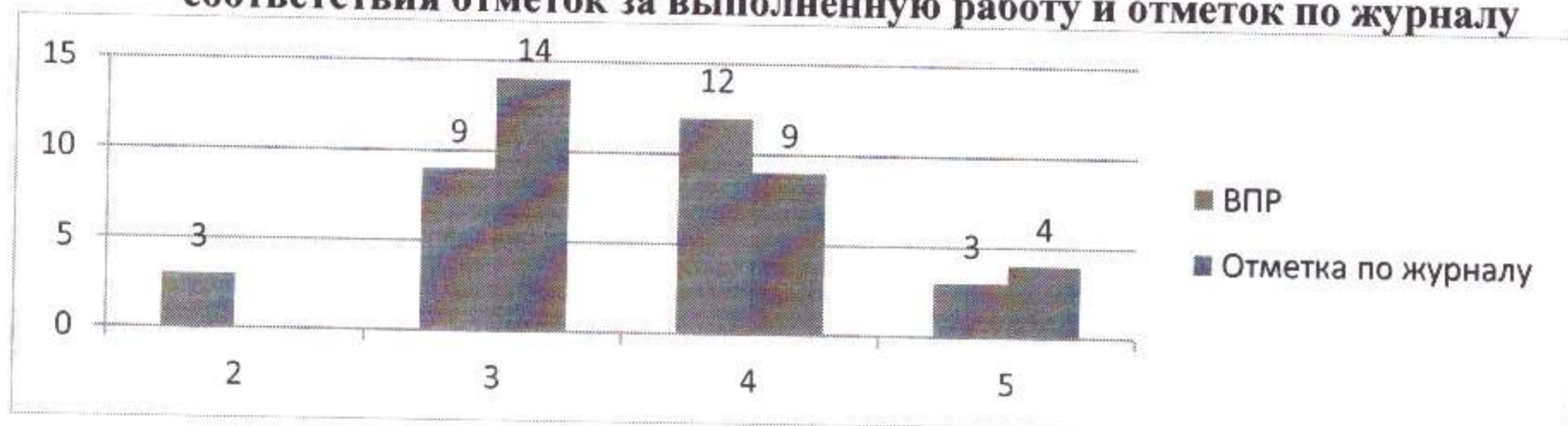
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение проверочной работы по физике в отметки, представлен в таблице

*Качественные показатели Таблица 1.*

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 11-х классов	Физике							
		Кол-во выполнявших работу	написалина "5"	написали на "4"	написали на "3"	написалина "2"	качество знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
МБОУ лицей №15	28	27	3	12	9	3	55	89	3.56

### Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

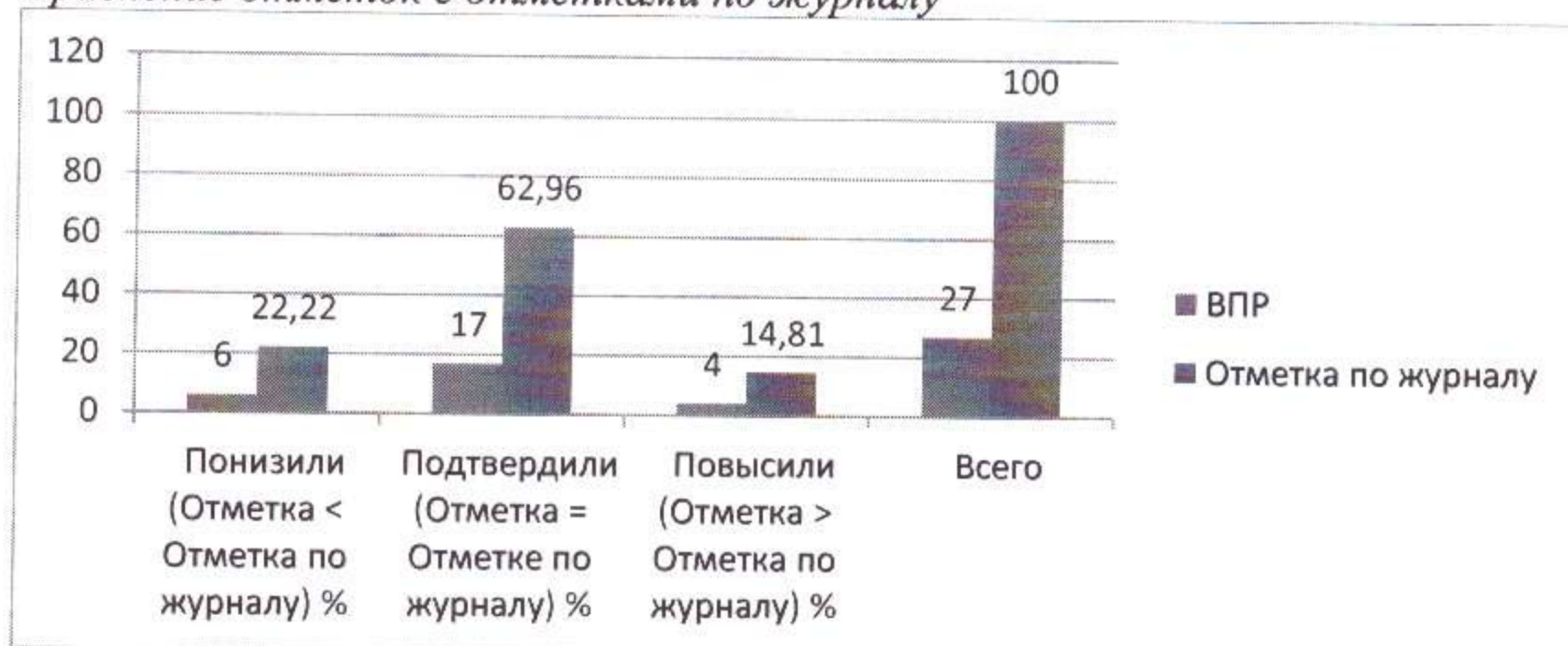


### Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия

№ п/п	предметы	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.5.	Физика	11	3.63	3.56	48	55.5	0,07	-7.5

Сравнение отметок с отметками по журналу



### Результаты ВПР претендентов на награждение медалями в 2022 году

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	Физика	Копиян Эльмира Папиковна	4
2.	Лю Афина Сицюаньовна	Физика	Копиян Эльмира Папиковна	4
3.	Толстов Константин Николаевич	Физика	Копиян Эльмира Папиковна	5

Полученные результаты свидетельствуют, что проверочная работа была проведена объективно, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, а именно разница качества знаний составила 7.5 %.

Причинами могли быть: большая загруженность обучающихся перед подготовкой к ЕГЭ, а также низкая мотивация при подготовке к ВПР, поэтому учителю физики Копиян Э.П. необходимо:

1. Иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать
2. Больше уделить внимание решению задач, уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
3. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

#### 1.6. Результаты ВПР по химии в 11 классе

Письменная часть работы состояла из 15 заданий.

Максимальный балл – 33 балл.

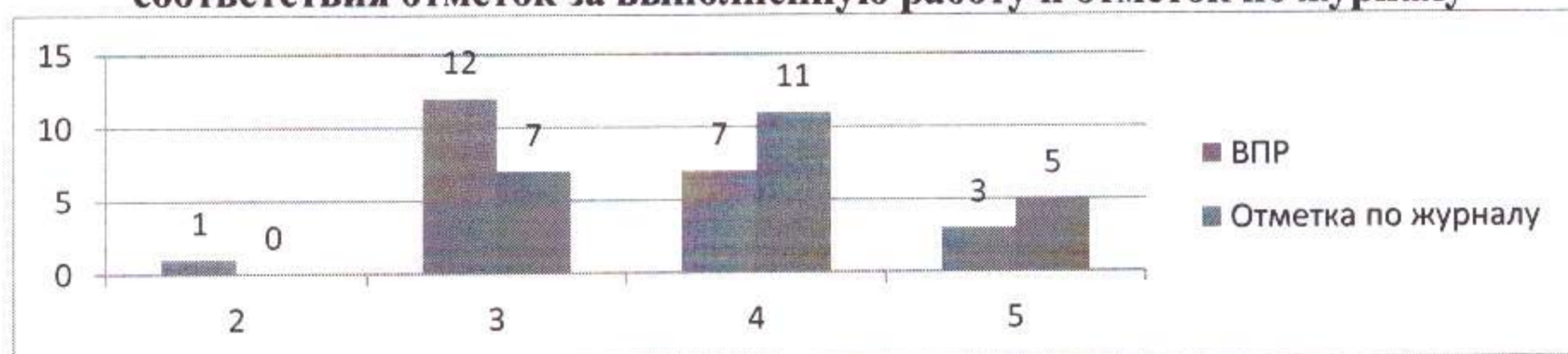
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение проверочной работы по химии в отметки, представлен в таблице

Качественные показатели Таблица 1.

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 11-х классов	Химия							
		Кол-во выполненных работ	написали на "5"	написали на "4"	написали на "3"	написали на "2"	качество знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
МБОУ лицей №15	28	23	3	7	12	1	43.4	96	3.52

#### Сравнительная диаграмма

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ, итогов полугодия

№ п/п	предметы	Класс	Средний балл по итогам 1 полугодия	Средний балл по ВПР	Качество знаний по итогам 1 полугодия	Качество знаний по итогам ВПР	Разница среднего балла	Разница качества знаний
1.6.	химия	11	3.91	3.52	69.57	43.4	-0.39	- 26.17

### Сравнение отметок с отметками по журналу



### Результаты ВПР претендентов на награждение медалями в 2022 году

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель	Перевод первичных баллов в отметку
1.	Козлобаева Полина Игоревна	Химия	Толстова Марина Абрамасовна	4
2.	Лю Афина Сицюаньовна	Химия	Толстова Марина Абрамасовна	5
3.	Толстов Константин Николаевич	Химия	Толстова Марина Абрамасовна	5

Полученные результаты свидетельствуют, что проверочная работа была проведена объективно, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, а именно разница качества знаний составила -26,17 %.

Учителю Химии Толстой М.А. необходимо уделить внимание проведению тренировочных работ по предмету. На уроках включить задания по ВПР, а именно, задания по органической химии. Во внеурочное время выполнять задания на интернет платформах: Я-класс, Учи.ру, РЭШ. Проанализировать результаты ВПР при выставлении полугодовых, годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов. Во многом они объясняются тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя.

1. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
2. Включать нестандартные задания в качестве дополнительного материала в соответствующие темы уроков.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

5. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
6. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь учителям в организации работы по передаче положительного опыта работы с отстающими.
7. Использовать различные формы контроля;
8. Развивать волонтерство среди обучающихся для оказания помощи одноклассникам;
9. Администрации взять под особый контроль состояние индивидуальной и групповой работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. Проводить регулярное заслушивание отчетов о работе учителей "группы риска" на совещаниях при директоре.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Повышение показателя качества знаний явилось результатом работы опытных учителей и более объективное выставление итоговых оценок. Данные результаты ставят перед педагогическим коллективом задачу повышения качества знаний в среднем и старшем звене, в связи с чем, в планы работы ШМО, научно-методического совета лицея внесены мероприятия по методической помощи, наставничеству новым членам педагогического коллектива.

Программа курсовой подготовки учителей требует изменений. В связи с чем, в лицее ведется плановая работа по корректировке данной программы с учетом изменений в кадровом составе.

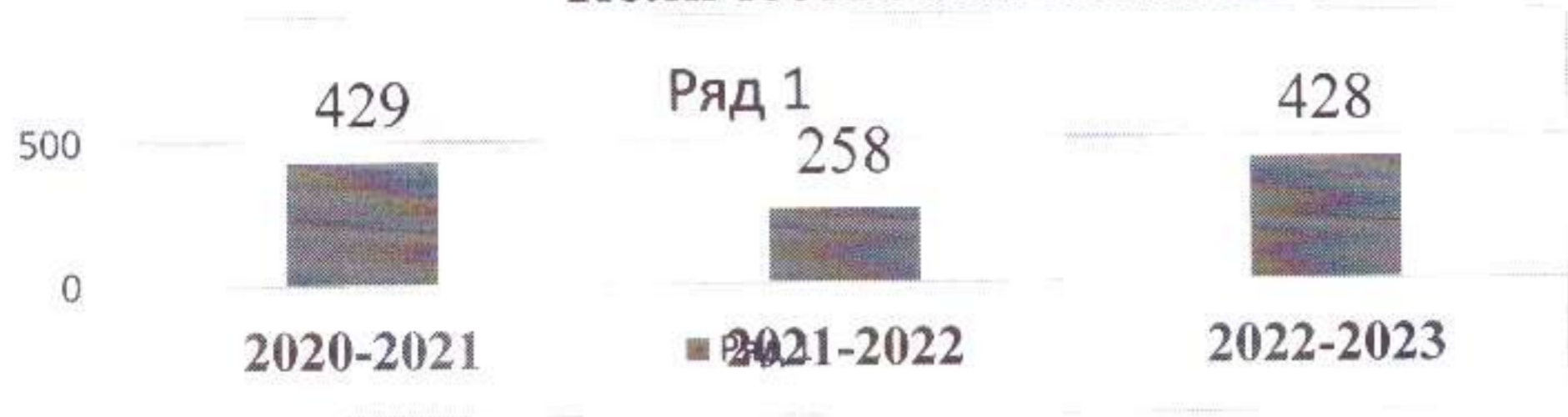
Актуальным является вопрос мотивации учителей на повышение своей квалификации. Администрация МБОУ лицея №15 совместно с первичной профсоюзной организацией лицея работает над стимулированием творческого отношения к работе, стремлению повышения профессионального уровня, улучшению результатов своего труда и др.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

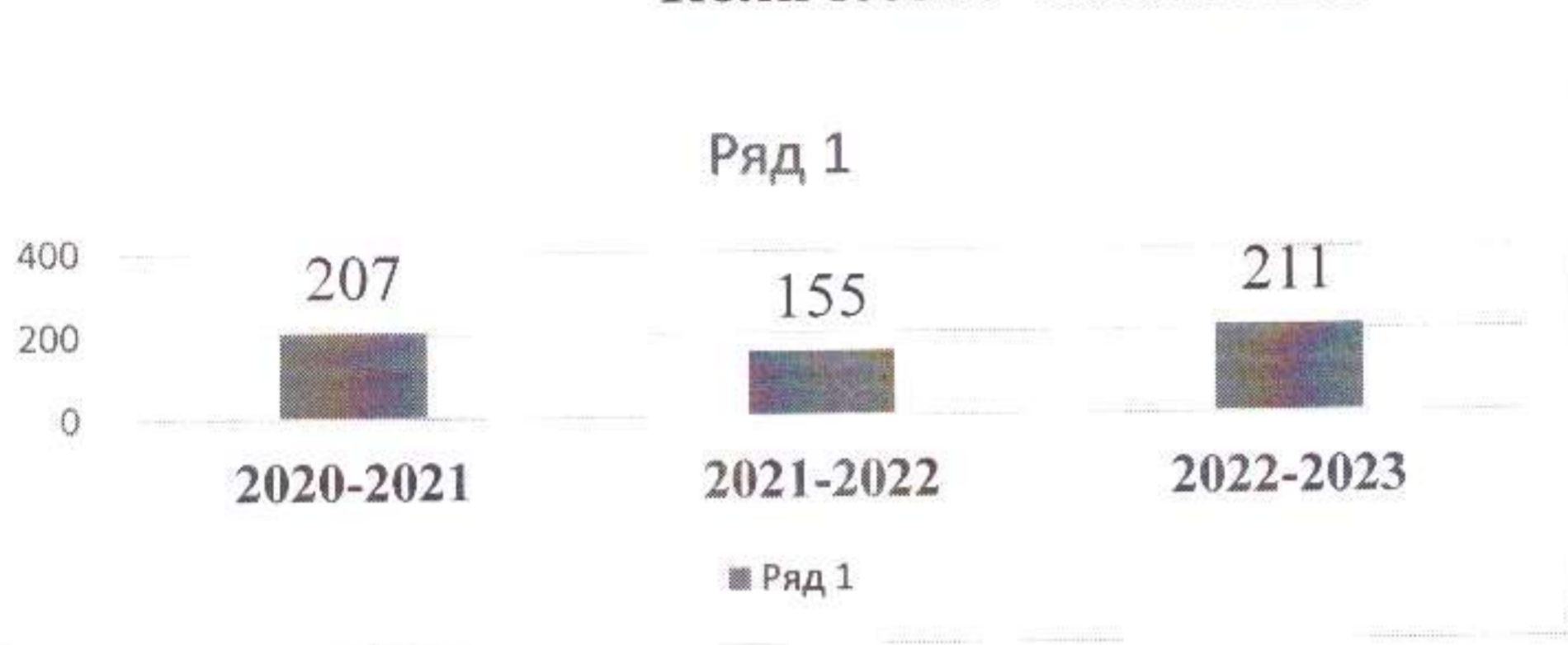
	Учебные годы	Количество заявок ШЭ	Количество человек ШЭ	Количество победителей ШЭ	Количество призеров ШЭ	Переведены на МЭ	Победители МЭ	Призеры МЭ	Участники РЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ
1.	2020-2021	429	207	42	22	32	4	9	7	0	4
2.	2021-2022	258	155	20	33	27	1	7	3	0	2
3.	2022-2023	428	211	21	16	38	0	8	3	0	0

#### **Сводный анализ результатов ШЭ и МЭ ВСОШ за три года**

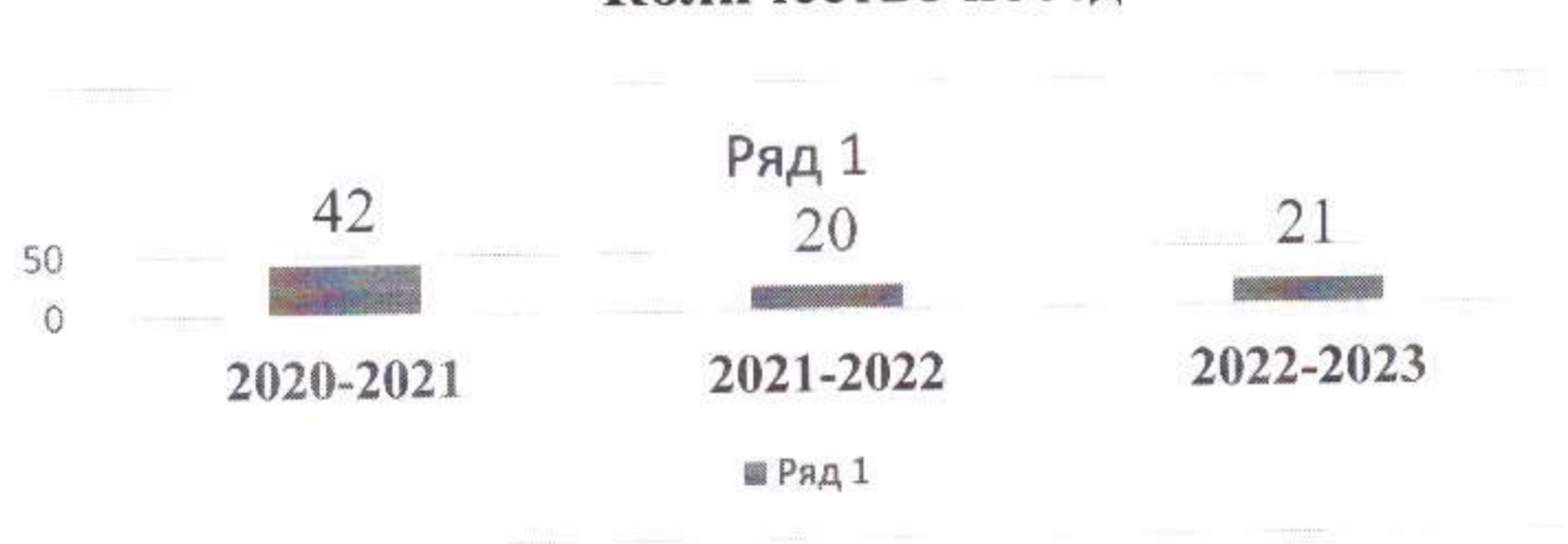
### Количество заявок на ШЭ



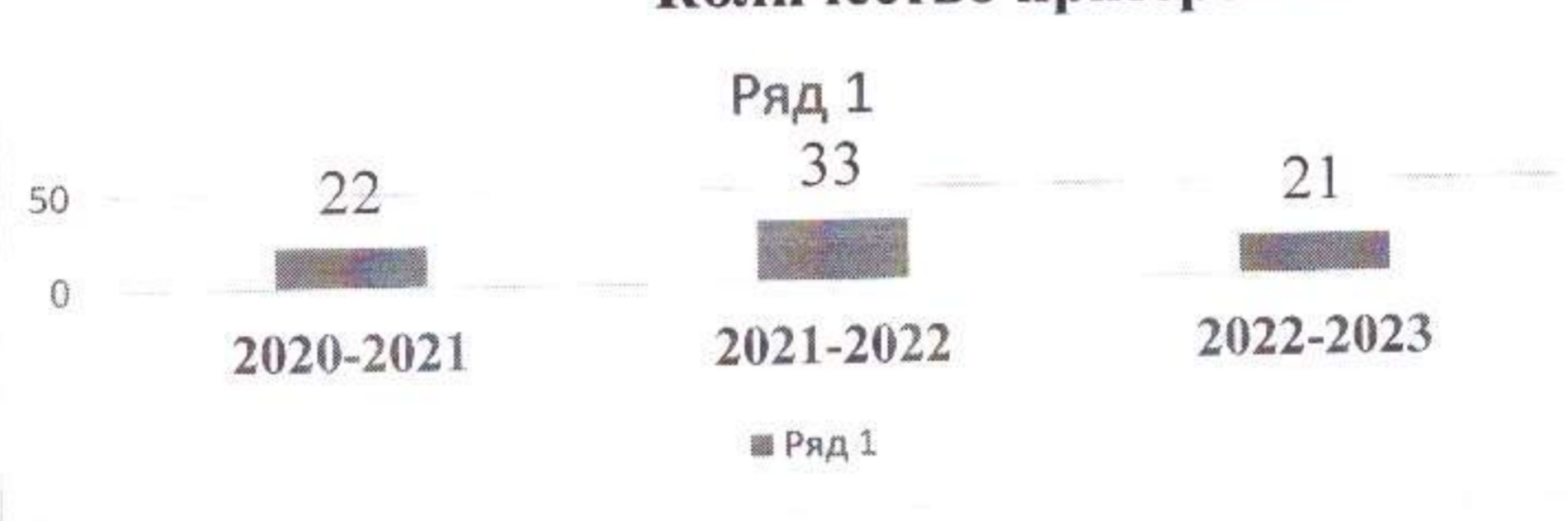
### Количество человек ШЭ



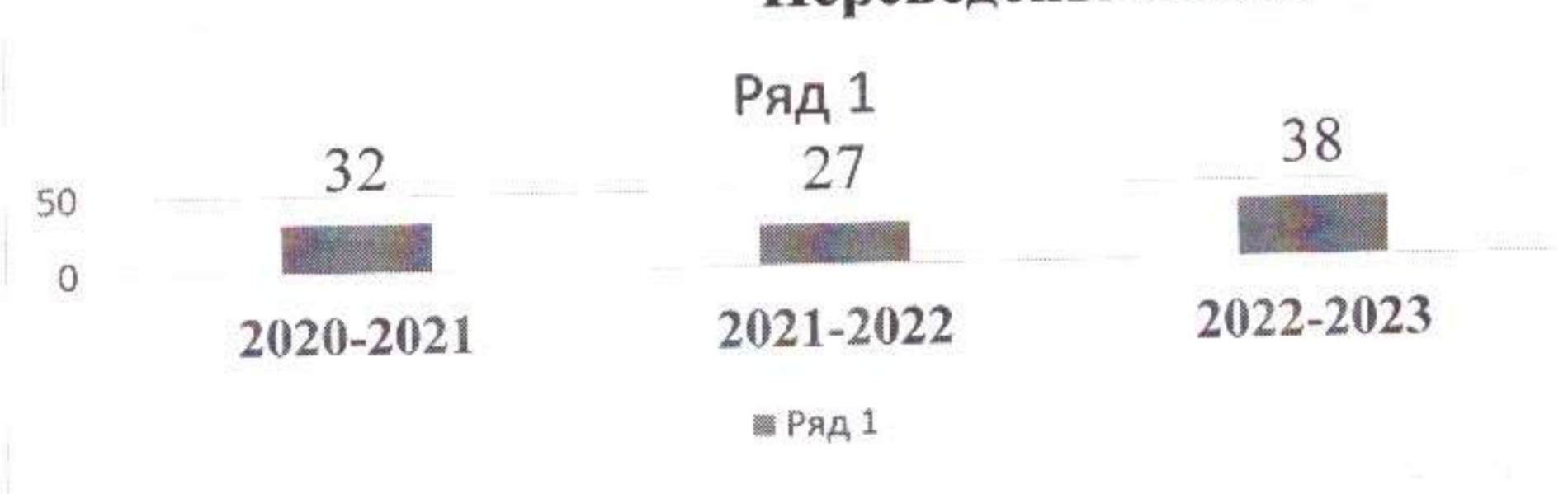
### Количество победителей ШЭ



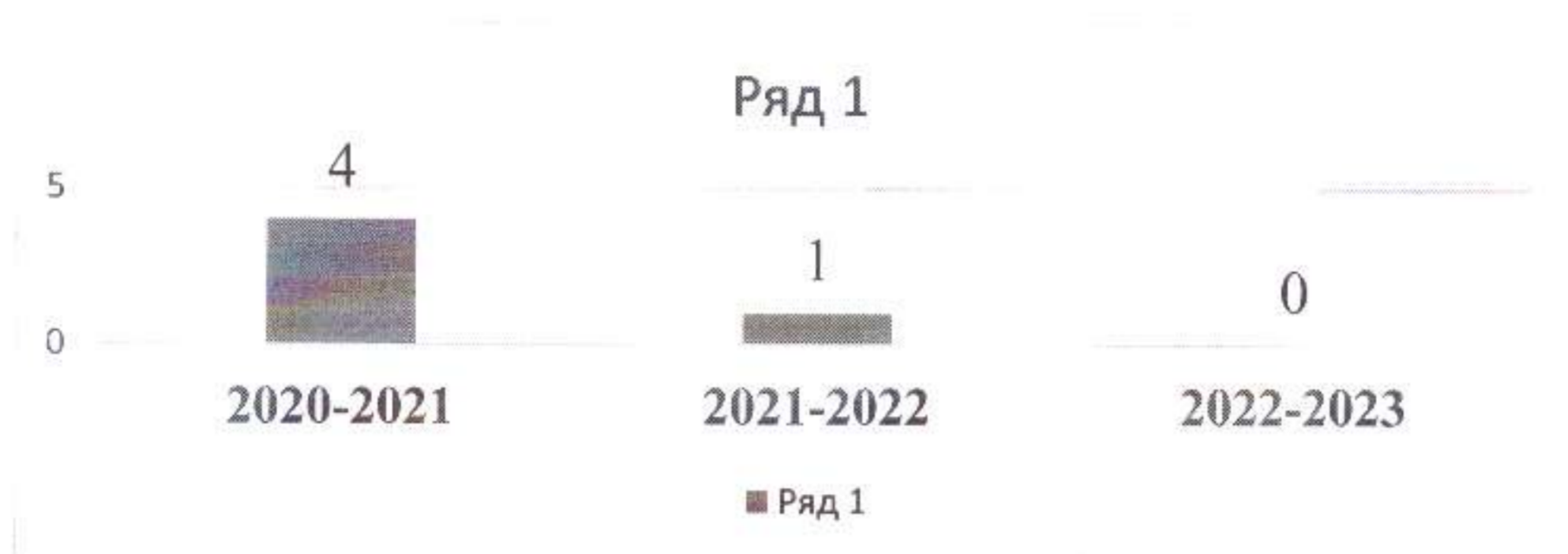
### Количество призеров ШЭ



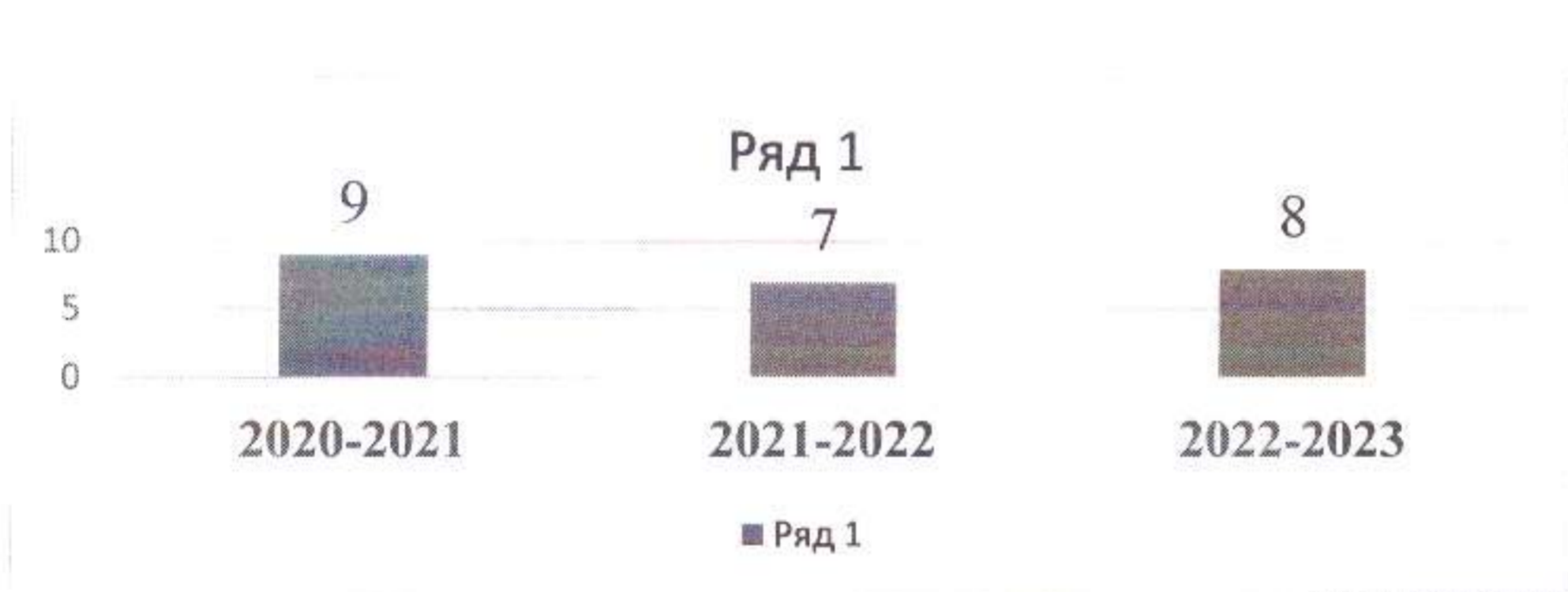
### Переведены на МЭ



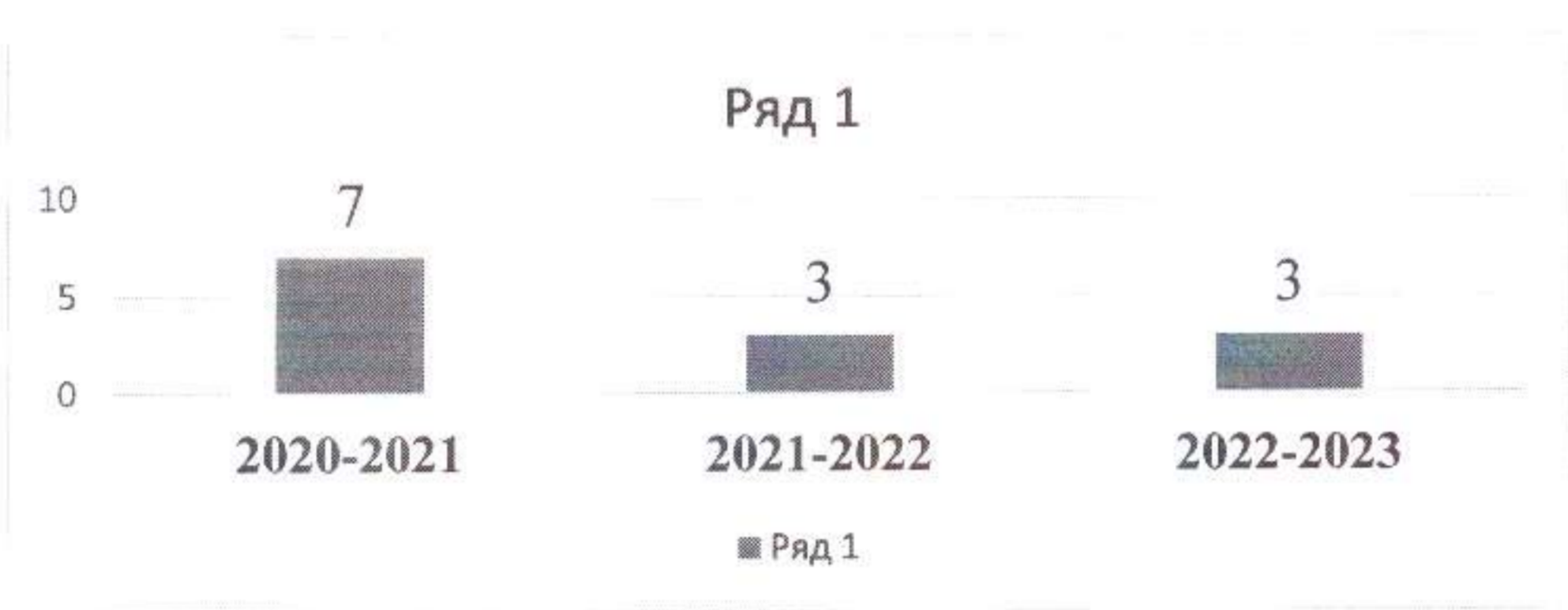
### Победители МЭ



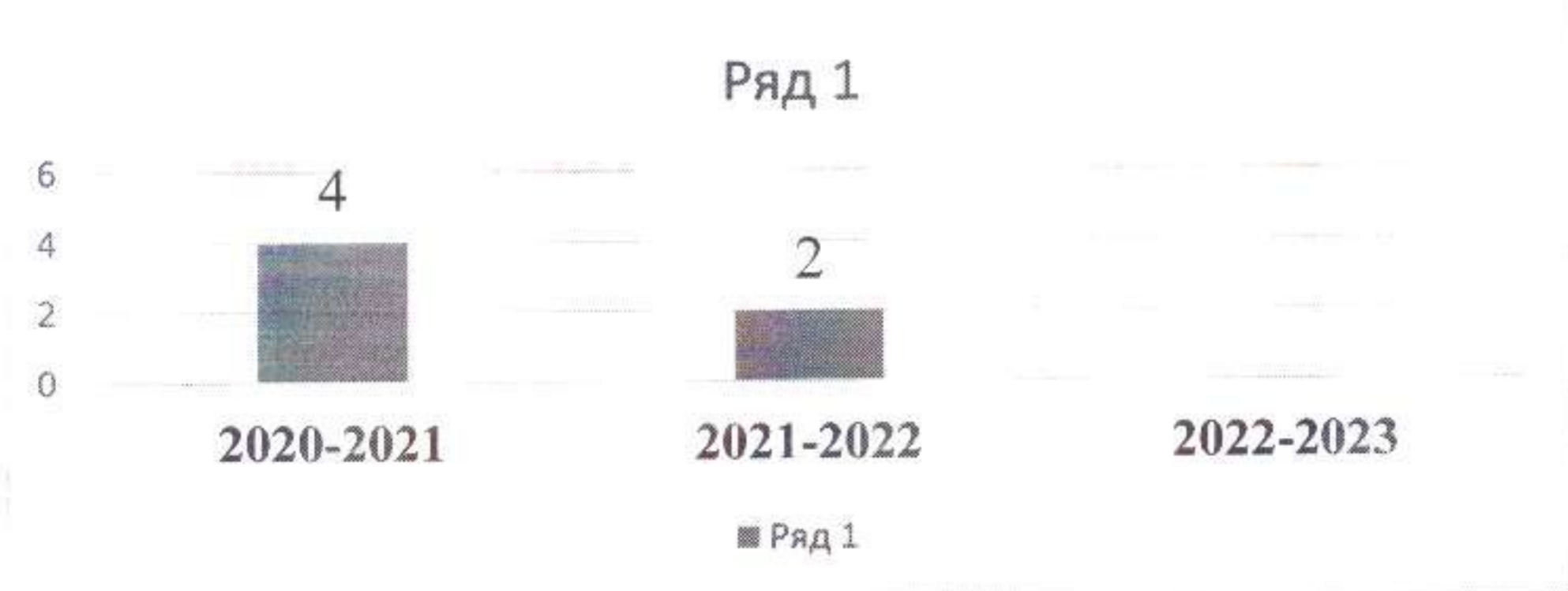
### Призеры МЭ



### Участники РЭ



### Призеры РЭ



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

### *Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.*

#### 1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив лицея состоял из 45 педагогов.

#### **График похождения аттестации педагогическими работниками МБОУ лицея №15 на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

#### **Высшая квалификационная категория 2022/2023 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Агаджанян А.А.	Педагог-организатор курса ОБЖ	24.01.2028
2.	Ажахметова А.И.	Учитель начальных классов	28.01.2026
3.	Боброва А.В.	Педагог-психолог	23.01.2025
4.	Ильяшова Е.А.	Учитель английского языка	26.03.2025
5.	Мясоедова А.В.	Педагог-психолог	19.12.2023
6.	Парамонова Е.И.	Учитель ИЗО	28.11.2024
7.	Пищулина Л.В.	Педагог-психолог	15.11.2023
8.	Толстова М.А.	Учитель химии	28.03.2028
9.	Лазненко Л.А.	Учитель начальных классов	27.05.2026
10.	Скрягина М.В.	Учитель математики	25.01.2024
11.	Тарасьева Т.И.	Учитель биологии	15.09.2027

#### **Первая квалификационная категория 2022/2023 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Гаевая Е.В.	Учитель начальных классов	17.12.2025
2.	Киреева Л.А.	Учитель начальных классов	15.06.2027

#### **Соответствие занимающей должности 2022/2023 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Яковенко О.А.	Учитель начальных классов	18.12.2024
2.	Рудько И.В.	Учитель истории	01.11.2023
3.	Зекё Н.Н.	учитель английского языка	30.08.2026
4.	Криулина Е.А.	Учитель математики	01.10.2024
5.	Кузнецова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	21.02.2023
6.	Мухамедова О.Е.	Учитель русского языка и литературы	29.08.2027
7.	Силинская С.Н.	Учитель технологии	30.03.2025
8.	Кузьменко Т.В.	Учитель русского языка и литературы	29.08.2027
9.	Чеснюкова Ю.Г.	Учитель истории и обществознания	30.08.2026
10.	Левченко В.А.	Учитель начальных классов	10.02.2027
11.	Копиян Э.П.	учитель физики	30.08.2026



12.	Могилевцева И.С.	учитель немецкого языка	30.08.2026
13.	Надеина В.Б.	учитель английского языка	30.08.2026
14.	Кривоногова Е.В.	Учитель математики	10.02.2027
15.	Горелова И.В.	Педагог дополнительного образования	29.08.2027
16.	Репчинская И.И.	учитель начальных классов	29.08.2027
17.	Телегин В.В.	Учитель музыки	14.01.2024
18.	Наумов Р.В.	Учитель физической культуры	14.01.2024
19.	Гаджиадамова Т.С.	Логопед	24.10.2024

#### Без категории 2022/2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Сухорукова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов
2.	Федотов Виталий Петрович	ПДО
3.	Ионин Алексей Александрович	учитель физической культуры
4.	Суровцова Дарья Андреевна	учитель начальных классов
5.	Козленко Татьяна Андреевна	учитель начальных классов
6.	Аксютин Яна Владиславовна	Учитель технологии
7.	Ильяшов Тимофей Сергеевич	Учитель информатики
8.	Гончаров Евгений Романович	Учитель географии
9.	Матвеева Валентина Ивановна	Руководитель ГПД
10.	Рыкун Андрей Петрович	Учитель английского языка
11.	Гебекова Бурлият Набиевна	Учитель французского языка
12.	Богатырева Алина Альбертовна	Учитель французского языка

#### Учителя, находящиеся в декретном отпуске

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Болдарева Н.И.	б/к	Учитель математики	

#### Учителя, внешние совместители

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Дата окончания квалификационной категории
1.	Яцур М.Ю.	высшая	ПДО	25.05.2026 г.
2.	Мартынова К.Б.	СЗД	Учитель английского языка Внешний совместитель	

#### Методисты

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Швалева. Н.М.	Методист по научно-инновационной работе

В лицее основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию. Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой параллели имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебной, воспитательной и образовательной работы.

### **- Общая характеристика:**

Наименование	Количество	единиц
Объем библиотечного фонда	13610	единиц;
Книгообеспеченность(учебники)	100	процентов;
Электронные издания	403	единиц
Объем учебного фонда	15819	единиц

- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

### **- Состав фонда и его использование:**

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде единиц
1.	Учебная	10043
2.	Художественная	2209
3.	Справочная	425
4.	Языковедение	127
5.	Техническая	89
6.	Общественно-политическая	272
7.	Брошюры	487

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы). Также библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в интернет, МФУ. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей включен в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году. В рамках данной программы лицей получил следующее технологическое оборудование: 30 ученических ноутбуков, 6 административных, 2 учительских. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютером, имеющим выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива лицея имеют компьютер и необходимую оргтехнику

на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах установлены лицензионные ОС и ПО.  
В лицее имеется:

- 30 учебных кабинетов
- 1 стационарный компьютерный класс
- 1 мобильный компьютерный класс
- 1 кабинет психологии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 зал хореографии
- 1 большой спортзал
- 1 тренажерный зал
- актовый зал, столовая
- 1 медкабинет
- 1 кабинет прививочный
- 1 библиотека
- 1 читальный зал
- 1 книгохранилище
- кабинет технологии для девочек
- кабинет технологии для мальчиков

Также оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. В лицее произведен капитальный ремонт стадиона футбольное поле, душевые, раздевалки, установлены)

**Статистическая часть: перечень показателей самообследования  
за 2022 календарный год:**

(данные приведены по состоянию на 29.12.2022 год)

Показатели	единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	790
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	276 40%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,97
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,47
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,5

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент)	0 0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек ( процент)	1 3,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент)	4 5,5%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек ( процент)	3 11%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек ( процент)	521 66%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек ( процент)	265 34%

Регионального уровня		18
Федерального уровня		22
Международного уровня		7
Численность/удельный вес численности	человек	
учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	( процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек ( процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек ( процент)	39/ 87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	37 82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	6 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек ( процент)	6 13%
Высшая	человек	11
Первая	человек	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек ( процент)	
До 5 лет	человек	6
Свыше 30 лет	человек	21 46%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек ( процент)	6 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек ( процент)	13 29 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек ( процент)	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек ( процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,5%%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,1

### **Вывод:**

Анализ показателей за 2022 года указывает на то, что МБОУ лицей №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Лицей был укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. МБОУ лицей №15 в 2022 г. показал высокие образовательные результаты, хотя не попал в рейтинг школ города Пятигорск.

### **ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**

Проанализировав систему работы лицея можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Образовательный процесс в лицее организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
3. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
4. В лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов. В 2020 году 69 выпускников лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись

- конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
6. В лицее ведется систематическая методическая и научно-исследовательская деятельность. Активно используются педагогами образовательные технологии, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.
  7. Созданы условия для обеспечения и развития психологического здоровья, психологической безопасности и жизнестойкости школьников.
  8. Педагогическим коллективом лицея создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
  9. Продолжена работа по созданию современного образовательного пространства для эффективной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. С этой целью разработаны программы по дополнительному образованию по следующим направлениям: естественно - научное, социально-педагогическое и техническое.
  10. Продолжена работа по курсовой подготовке педагогов лицея к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с социальным заказом.
  11. Обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан.
  12. Продолжена индивидуальная работа по совершенствованию применения дистанционных технологий, сетевых форм обучения, медиа-ресурсов: электронных учебников, пособий, образовательных платформ, размещенных в сети Интернет.
  13. Продолжена совместная работа психологической службы и педагогов в рамках полифункциональной модели психологической службы, которая позволяет развивать инновационную деятельность коллектива по внедрению гуманитарных технологий с целью создания условий повышения уровня потенциальных возможностей развития и саморазвития учащихся, способности к личностно-центрированному обучению всех субъектов образовательного процесса как условие обеспечения качества образования.
  14. Продолжена работа по повышению качества образования через использование мониторингов и проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.
  15. Продолжена работа по разработке адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с органичными возможностями здоровья.
  16. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на новую систему аттестации.
  17. Продолжить мероприятия по реализации мероприятий Дорожной карты по организации и проведению ГИА по программам основного и среднего образования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

#### *В области управления*

- Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности лицея, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.
- Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы лицея.

#### *В области реализации образовательной программы*

- Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:



- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
- активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, инновационной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах;
- активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность;
- активизировать изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей лицея, посвящённого формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности тематических порталов по становлению профессионального самоопределения обучающихся.

*В области обеспечения условий образовательной деятельности*

- Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.

*В области совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования*

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги работы коллектива МБОУ лицея №15 за 2022 год следует признать «удовлетворительными», поставленные задачи выполнены.

Самоанализ проведен комиссией в составе:

Ильяшова Е.А. – заместитель директора по УВР

Лазненко Л.А. – заместитель директора по УВР

Рудько И.В. – заместитель директора по АХЧ

Самоанализ утвержден на заседании педагогического совета

Директор МБОУ лицея №15

А.И. Ажахметова